**北京市通州区教师研修中心**

**北京教育学院通州分院**

通州区教师研修中心2025-2026学年度

第一学期德育部工作计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》文件精神，以《中小学德育工作指南》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》等有关政策法规、文件精神为引领，落实立德树人根本任务，参与大中小学思想政治教育一体化建设，服务教师专业成长，促进学生全面发展。

二、工作思路

落实中心（分院）“同心汇智 研修赋能”的研修理念，充分发挥“研究、引领、指导、服务”的研修职能，以“研以至精、修以至诚”的研修精神，聚焦质量，聚焦学术，聚焦成果，优化德育研修体系，服务中心（分院）高质量研修体系建设。

德育研修构建和完善“双轨并行·三级联动·四阶培养”班主任研修体系，深化中小学校本德育课程体系建设，促进班主任队伍和团队干部的专业水平、政治素养和综合能力的提升。

心理研修持续完善“区级-片区-学校”三级联动工作机制，依托三个中心，即通州区教育系统心理健康服务指导中心、未成年人心理健康辅导中心、学生发展指导中心，推进大中小学心理健康教育与服务一体化建设。

三、工作目标

（一）强化三级联动，构建高质量德育研修体系

充分发挥“区级-片区-学校”三级联动职能作用，区域结合各校实际情况，精准施训与指导，培育具备先进理念、专业素养和研究能力的种子教师；开展片区教研交流活动，共建互享，内建外联，推动片区特色发展、均衡发展；提升学校班主任工作坊主持人的团队建设智慧与科研引领能力，激活校本研修生态。

（二）夯实培训教研，推动“大思政”课程建设

通过共青团、少先队培训教研工作的开展，提升教育系统团队干部政治素质和履职能力，促进少先队活动课、中学团课的质量提升，联动开展“思政+共青团”“思政+少先队”工作，强化共青团、少先队在“大思政”体系中的作用发挥。

（三）打造生态体系，促进心理健康一体化建设

建设高质量的心理健康研修课程，提升全体教师的心理健康教育素养；健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，提升全体学生的心理健康素养；加强家校社协同，落实保障措施，提高心理健康教育实效性。

四、重点工作及实施措施

（一）创新研修方式，促进队伍建设

1.加强班主任队伍建设，筑牢育人铸魂根基

（1）通州区小学校级班主任工作坊研修班工作。搭建展示平台，聚焦学生发展过程中的困惑和难题，班主任专业化发展和德育实效性等问题，组织开展主题研讨、主题班会、主题论坛、校级工作坊展示等示范辐射活动。搭建访学平台，组织开展观摩、交流、研讨、评析、论坛等寻访活动。开展课题研修，以探索校级班主任研修方式变革为研究主题，引导主持人在专题研究中寻求专业成长的突破点和持续发展的动力源。

（2）通州区中小学职初期和成长期班主任研修班工作。举办“通州区中小学职初期班主任研修班（第三期）”。中学成长期班主任研修班将以“赛训一体、以赛促建”的形式，通过区级、片区、学校三级协同推进培训与展示工作。同时，新组建“通州区小学成长期班主任研修班”。

（3）培养卓越班主任，示范引领班主任队伍建设。以课题研究为路径，对北京市“紫禁杯”优秀班主任通州区工作站成员进行上位引领，提升优秀班主任的理性思维能力，引导他们深度挖掘自身特色，精心提炼教育理念，进而提升优秀班主任引领力和感召力。

2.加强心理教师队伍建设，筑牢师生心理健康防线

（1）推动全员分层培训工作。面向学校干部、骨干心理教师、班主任、学科教师、工勤人员不同群体，开展全员分层培训项目，提升全员心育水平。开展小学班主任心理名师研习室系列培训活动，发挥研习室成员示范引领作用，带动区域班主任群体的心育素养提升。

（2）召开小组例会，培养骨干教师。以心理咨询案例集撰写为主线，通过每月一次的小组例会开展研修培训，提升骨干心理教师专业能力，建强心理教师志愿者队伍。

（3）组建成长共同体，推动校本研修。发挥心理教师的核心作用，指导心理教师开展系列化、常态化、体系化的校本研修，以体验式学习方式为主，提升教师职业幸福感与指导学生能力。

（二）完善研修体系，推动工作内涵式发展

1.优化双轨并行·三级联动·四阶培养班主任研修体系

（1）实施精准调研与分层培训。联合德育五个片区内学校，通过问卷调查、座谈访谈等方式，全面了解各校对德育工作的需求与班主任专业短板；依据调研结果，针对班主任带班育人实践中的重点和难点问题，开展集中培训课程。

（2）打造片区德育课程资源库。组织片区内骨干教师，结合区域内学情、校情，开发涵盖爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育等主题的德育课程资源包，建立线上共享平台，辐射带动更多班主任专业成长。

（3）擦亮“一校一案”特色。区、片、校三级纵向联动，五个片区横向协同，组织开展系列校本德育课程建设成果展示活动。本学期将聚焦第一片区，以调研为基，推动校本化德育课程发展，统筹校情、学段，全面征集各校德育课程体系清单，创新形式召开交流研讨会，成果择优交流推广。

（4）开展道德赋能行动研究。在北京教育科学研究院德育研究中心的引领下，携手市区共建项目校举办“北京市初中生道德赋能行动研讨会”，展示通州区在道德赋能实践中的创新案例，研讨“新时代青少年道德发展路径”。

2.建立“32345”工作格局，构建心理一体化研修体系

统筹三大中心（通州区教育系统心理健康服务指导中心、通州区未成年人心理健康辅导中心、通州区学生发展指导中心），通过内生、共生双路径激发活力，实施区级、片区、学校三级联动，落实健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”，推动五大片区心育工作协同发展。

（1）全面推进区级、片区、学校三级心理健康体系建设

①启动心理测评项目。依托通州区教育系统心理健康服务指导中心，面向全区四年级——高中三年级学生开展心理健康测评，建立学生心理档案，形成评估、预防、干预一体化服务模式。

②加强片区督导工作。依托督导项目，构建心理工作督导体系，全力支持服务片区各校心育工作。完善“双督导”机制建设，持续走进各片区开展工作督导与临床督导培训活动，整体提升区域心育工作水平。

③启动片区牵头校心理辅导室建设项目。加强五个片区10所牵头校心理辅导室环境建设，更好的发挥牵头校示范引领作用，助力片区工作高效开展。

④走进心理特色校。继续组织开展“通州区中小学心理校园行”系列活动，充分发挥特色校示范引领作用，实现校际互动交流，资源共享，互学互鉴，推动心育工作均衡化发展。

⑤建设心理健康教育课程。组织有心理课时的学校撰写《学校心理课程体系方案》，组织常规听评课研讨活动，开展专题指导，促进各校课程方案实施落地。

⑥发布《心育月报》，宣传推广心育工作成果。积极开展心理健康教育活动，聚焦成果，做好宣传工作。完成每月一期的《心育月报》，总结、展示、宣传中心及片区、各校每月心理健康教育工作情况；及时总结三级体系建设过程中的实践成果。

（2）深度探索心理健康教育与服务“生态体系”建设

①阵地建设。更新通州区未成年人心理健康辅导中心软硬件设备，建设心理热线系统与测评系统。发挥党建引领作用，组织心理研修员、心理教师志愿者开展值班答疑工作，通过热线电话、网络答疑以及面询辅导等方式，为师生家长提供公益心理辅导服务，加强辅导中心咨询数据收集与分析，提升研修工作质量。

②机制建设。召开庆祝心理辅导中心成立十周年年会，表彰辅导中心10年最具代表性人物。依托家校社共育咨询室，加强与医院的联系，邀请医生进校园宣讲，完善家校社医协同育人机制。

③成果建设。依托辅导中心，打造“生态心理”一体化联合体。梳理联合体成员校典型工作经验和做法，推动大中小学心理健康教育与服务一体化建设成果产出与转化。

④资源建设。完善考前心理辅导资源库，包括师资队伍建设、资源征集与整合、构建面向师生家长的考前心理辅导研修课程体系。开展考试心理专题培训系列活动。

（3）成果助推全面发展综合指导体系构建

依托通州区学生发展指导中心，开发系列课程与活动。通过征集、研讨等，重点开发融合课、项目式学习课等，推出优秀样例，固化成果。

1. 夯实培训教研，助力团队工作发展

组织教育系统团队干部培训，理论、实践相结合，提升团队干部政治素质和履职能力。组织实施研修主讲课程，为区内少先队辅导员做培训引领。常态组织少先队活动区级研究课。设计筹划中心（分院）学术年会中的工作坊沙龙展示交流工作。

落实通州区大中小学思想政治教育一体化建设方案要求，通过课程融合的形式，探索共青团、少先队参与大中小学思想政治教育一体化建设的路径，适时联合中心（分院）思政学术学部开展“思政+共青团”一体化课程展示实践。同时推进《少先队教育内嵌式融入道德与法治。

1. 其他重点工作

1.提升成果质量，辐射示范引领发展

组织开展第十六届“育人杯”评优交流活动，以活动为载体，在互学互鉴中优化教育教学和班级治理实践经验，传递区域德育高质量发展的育人智慧。助力北京市各项德育活动征集，确保高质量完成组织、遴选指导和推送工作。

2.深化课题研究，推进教研与科研的融合

以课题为抓手，锚定关键问题，聚焦热点，贴近需求，以问题为导向，充分发挥研修员前瞻性与创新性，破解“盲点”“难点”和“堵点”。教研与科研相融合，以研究态度和方式反思实践、优化实践、创新实践，助力教师科研能力与育人水平双提升。

3.躬耕课堂实践，研学促教示范引领

积极响应中心（分院）轮岗兼课、下水研修的号召，基于学校需求，走进校园，下校教研。研修指导理念从研究教师的“教”变成研究学生的“学”，实现研“学”促“教”的转化，充分发挥研修员的示范、引领作用。

4.提升学科引领力，打造先锋团队

秉承中心（分院）“同心汇智 研修赋能”的研修理念和“研以至精 修以至诚”的研修精神，进一步提升学科组的凝聚力、规划力和指导力，打造团结、奋进、求真的“聚人气、提士气、有底气”的学科先锋团队。

五、时间安排（周工作安排）

**2025-2026学年度第一学期德育部周工作安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **部室重点工作** | **各学科具体工作** |
| 1 | 8.25-8.31 | 1. 学习领会新学期中心分院计划精神，做好新学期顶层设计。 2. 调研月 | 德育学科：完善计划，开展专项调研。  心理学科：完善计划，开展专项调研。 |
| 2 | 9.1-9.7 | 1. 调研月   2.队伍建设 | 德育学科：整理十六届“育人杯”纸质成果。  心理学科：安排心理辅导中心值班；全员心理素养提升实训系列活动。 |
| 3 | 9.8-9.14 | 1. 调研月 2. 计划传达 3. 队伍建设 | 德育学科：召开片区校负责人工作计划交流研讨会。  心理学科：各片区心理健康教育督导活动开展（一）；中、小学心理名师研习室启动及系列活动（一）；心理辅导中心例会 |
| 4 | 9.15-9.21 | 1. 调研月 2. 队伍建设 | 德育学科：举办通州区小学成长期班主任研修班开班仪式暨第一次培训；首都青少年工作和共青团工作研究课题调研。  心理学科：“双督导”活动走进第一片区；全员心理素养提升实训系列活动（一）。 |
| 5 | 9.22-9.28 | 1. 调研月 2. 队伍建设 | 德育学科：组织通州区小学校级班主任工作坊主持人研修班系列活动（三）；组织全国新任职少先队辅导员线上分课堂培训。。  心理学科：全员心理素养提升实训系列活动（二）。 |
| 6 | 9.29-10.5 | 队伍建设 | 德育学科：启动“职初期”班主任培训。  心理学科：中、小学心理名师研习室系列活动（二）。 |
| 7 | 10.6-10.12 | 1. 成果交流展示 2. 课程建设 3. 课题研究 | 德育学科：校本德育课程交流展示活动——聚焦德育第一片区。  心理学科：“双督导”活动走进第二片区；编辑完成《心育月报》22期；全员心理素养提升实训系列活动（三）。 |
| 8 | 10.13-10.19 | 1. 成果交流展示 2. 课程建设 3. 课题研究 | 德育学科：德育课题研究；开展片区德育、心育常态指导活动（一）；组织教育系统团队干部培训。  心理学科：首都青少年工作和共青团工作研究课题结题；各片区心理健康教育督导活动开展（二）；心理辅导中心例会。 |
| 9 | 10.20-10.26 | 1.成果交流展示  2.课程建设  3.课题研究 | 德育学科：开展小学成长期班主任研修班第二次培训；举办“北京市初中生道德赋能行动研讨会”。  心理学科：中、小学心理名师研习室系列活动（三）。 |
| 10 | 10.27-11.2 | 研修体系优化 | 德育学科：组织通州区小学校级班主任工作室主持人研修班系列活动（四）；组织教育系统团队干部培训。  心理学科：“双督导”活动走进第三片区。 |
| 11 | 11.3-11.9 | 研修体系优化 | 德育学科：德育课题研究；组织十六届“育人杯”成果集中评审；下校开展片区德育、心育融合活动（二）。  心理学科：各片区心理健康教育督导活动开展（三）；中小学心理校园行活动。 |
| 12 | 11.10-11.16 | 研修体系优化 | 德育学科：召开十六届“育人杯”专项成果评审预备会；开展少先队研修主讲课程。  心理学科：编辑完成《心育月报》23期；中、小学心理名师研习室系列活动（四）。 |
| 13 | 11.17-11.23 | 研修体系优化 | 德育学科：组织开展通州区小学成长期班主任研修班第三次培训；围绕中学成长期班主任展示，逐项开展适切精准的培训（一）。  心理学科：召开庆祝心理辅导中心成立十周年年会。 |
| 14 | 11.24-11.30 | 研修体系优化 | 德育学科：组织开展通州区小学校级班主任工作室主持人研修班系列活动（五）；组织全区德育干部开展十六届育人杯专项成果评审。  心理学科：中、小学心理名师研习室系列活动（五）；“双督导”活动走进第四片区。 |
| 15 | 12.1-12.7 | 成果梳理 | 德育学科：德育课题研究；围绕中学成长期班主任展示，逐项开展适切精准的培训（二）；开展少先队研修指导课程。  心理学科：各片区心理健康教育督导活动开展。 |
| 16 | 12.8-12.14 | 成果梳理 | 德育学科：通州区“职初期”班主任培训总结表彰。  心理学科：编辑完成《心育月报》24期；中、小学心理名师研习室系列活动（六）。 |
| 17 | 12.15-12.21 | 成果梳理 | 德育学科：德育课题研究；组织学科组内评审十六届“育人杯”学校德育创新机制、校本一得成果评审；开展“思政+共青团”一体化课程实践活动。  心理学科：心理辅导中心例会 |
| 18 | 12.22-12.28 | 成果梳理 | 德育学科：组织开展通州区小学成长期班主任研修班第四次培训；围绕中学成长期班主任展示，逐项开展适切精准培训（三）。  心理学科：“双督导”活动走进第五片区；中、小学心理名师研习室系列活动（七）。 |
| 19 | 12.29-1.4 | 期末工作总结 | 德育学科：组织开展通州区小学校级班主任工作室主持人研修班系列活动（六）；第十六届“育人杯”成果总结与公示。 |
| 20 | 1.5-1.11 | 期末工作总结 | 德育学科：德育课题研究；筹备中心（分院）第六届学术年会德育工作坊。  心理学科：各片区心理健康教育督导活动开展（四）；编辑完成《心育月报》25期；中、小学心理名师研习室系列活动（八）。 |
| 21 | 1.12-1.18 | 期末工作总结 | 期末工作总结。 |
| 22 | 1.19-1.25 | 新学期计划研讨 | 研讨新学期工作计划。 |

通州区教师研修中心德育部

2025年8月29日