****

关于中小学劳动教师

课堂教学评优活动日期安排的通知

全区各中小学：

通州区教师研修中心技活职成部在本学期开展中小学劳动教师劳动课堂教学评优活动。在前期各基层校自评推优申报的基础上，现将参加区级评优活动教师及授课日期安排如下（见附件），请相关学校负责人接此通知后及时联系授课教师安排有关事宜。

附件1：课堂教学评优活动日期安排

附件2：课堂教学评优指标

附件3：课堂教学设计模板

通州区教师研修中心技活职成部

2025年10月13日

（联系人： 王占利 丁佳 联系电话 52113023）

附件1：课堂教学评优活动日期安排

**2025年通州区劳动教师课堂教学评优日期安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **姓名** | **授课题目** | **听课日期** |
| 1 | 通州区贡院小学 | 张雅竹 | 《竹编画—中轴剪影》 | 2025年10月22日上午 |
| 2 | 通州区贡院小学 | 周妍 | 《绒花发卡》 | 2025年10月22日上午 |
| 3 | **北京第二实验小学通州分校** | **许晶** | **文明标语我宣传** | 2025年10月24日上午 |
| 4 | **北京第二实验小学通州分校** | **汤爽** | **有趣的影子剪纸** | 2025年10月24日上午 |
| 5 | **北京第二实验小学通州分校** | **徐燕枫** | **自制迷宫玩具** | 2025年10月24日上午 |
| 6 | **北京市通州区梨园镇中心小学** | **王争** | **菊花结编织** | 2025年10月28日上午 |
| 7 | **北京市通州区梨园学校** | **张海思** | **学钉纽扣我最棒** | 2025年10月28日上午 |
| 8 | **北京市通州区梨园学校** | **孙艳春** | **我会系围巾** | 2025年10月28日上午 |
| 9 | **北京市通州区东方小学** | **段然** | **家用冰箱的“保鲜密码”** | 2025年11月4日上午 |
| 10 | **北京市通州区南关小学** | **吴林** | **剪纸动脑趣味多** | 2025年11月4日上午 |
| 11 | 北京市通州区潞河中学 | 张春明 | 证据导向的项目式学科实践-竹铃传韵（**竹韵流光**） | 2025年11月5日下午 |
| 12 | 北京市通州区潞河中学 | 刘玉才 | 证据导向的项目式学科实践-竹铃传韵（**经纬织梦**） | 2025年11月5日下午 |
| 13 | 北京市通州区潞河中学 | 杨海涛 | 证据导向的项目式学科实践-竹铃传韵（**铃语寄情**） | 2025年11月5日下午 |
| 14 | **通州区运河中学附属小学** | **贺佳龙** | **多肉种植美生活** | 2025年11月6日上午 |
| 15 | **北京市通州区临河里小学** | **李莹** | **《可爱小狗做朋友》** | 2025年11月6日上午 |
| 16 | 通州区北关中学 | 李昊凤 | 手工花式巧缝补 | 2025年11月12日上午 |
| 17 | 通州区中山街小学永顺校区 | 牛金玉 | 剪对称图形 | 2025年11月12日上午 |
| 18 | 运河小学 | 张赛楠 | 自制迷宫玩具 | 2025年11月13日上午 |
| 19 | 运河小学 | 周小林 | 美丽的对称图形 | 2025年11月13日上午 |
| 20 | **北京小学通州分校教育集团** | **孙丹** | **《书桌整理中的数学智慧》** | 2025年11月18日上午 |
| 21 | **北京小学通州分校教育集团** | **李雪东** | **《水果拼盘花样多》** | 2025年11月18日上午 |
| 22 | **北京小学通州分校教育集团** | **刘维斌** | **《初识扎染——指尖上的蓝白之美》** | 2025年11月18日上午 |
| 23 | 通州区马驹桥学校 | 石娟 | 柿柿如意绒花的制作 | 2025年11月19日上午 |
| 24 | 潞河中学附属学校次渠家园校区 | 沈治军 | 《凉拌素什锦》 | 2025年11月19日上午 |
| 25 | **台湖镇中心小学银河湾校区** | **王宇豪** | **水果拼盘花样多** | 2025年11月20日上午 |
| 26 | **北京景山学校通州分校** | **张婧琦** | **以章为记，见证成长** | 2025年11月20日上午 |
| 27 | 通州区于家务乡中心小学 | 赵旭 | 设计班级板报 | 2025年11月27日上午 |
| 28 | 通州区于家务乡中心小学 | 何丽 | 与“菌”成长 | 2025年11月27日上午 |
| 29 | 北京市通州区潞苑小学 | 吴雪静 | 吉祥如意中国结-平结 | 2025年12月2日上午 |
| 30 | 北京市通州区潞苑小学 | 荣娜 | 有趣的影子剪纸 | 2025年12月2日上午 |
| 31 | 北京市通州区潞苑小学 | 常方斌 | 剪连续对称图形 | 2025年12月2日上午 |
| 32 | 北京市通州区运河中学东校区 | 李宝娜 | 编织双平结手链 | 2025年12月3日上午 |
| 33 | 北京市通州区运河中学东校区 | 张鹏羽 | 中学生食谱设计 | 2025年12月3日上午 |
| 34 | **通州区第二中学（小学部）** | **王梓嫄** | **物品集合大整顿** | 2025年12月4日上午 |
| 35 | **首师附属中学（通州校区）** | **田冲** | **吉祥中国结** | 2025年12月4日上午 |
| 36 | **北京市通州区第四中学** | **杨子镇** | **清洁教室电风扇** | 2025年12月4日上午 |
| 37 | 北京市通州区漷县中学 | 梅志平 | 香韵匠心，手作传承——小香囊挂件的制作 | 2025年12月9日上午 |
| 38 | 北京市通州区芙蓉小学 | 康泽坤 | 传统工艺制作：伸缩纸拉链——中秋舞龙 | 2025年12月9日上午 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

附件2：课堂教学评优指标

**中小学劳动课堂教学评价指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价指标** | **评价要点** | **非常不符合 非常符合** |
| 学习目标 | 素养导向 | ①聚焦核心素养内涵及学业质量描述 | 1 2 3 4 5 |
| 结构性 | ②建立与单元目标的联系 | 1 2 3 4 5 |
| 可操作性 | ③用可观察的行为动词表述学习结果 | 1 2 3 4 5 |
| 学习任务 | 适切性 | ①明确指向学习目标且难易适中 | 1 2 3 4 5 |
| 关联性 | ②聚焦大观念和/或关键能力，建立学习内容之间的联系 | 1 2 3 4 5 |
| 情境性 | ③建立学习内容与学生经验或世界的联系 | 1 2 3 4 5 |
| 学习环境 | 安全性 | ①创设健康安全的学习空间 | 1 2 3 4 5 |
| 包容性 | ②营造尊重和接纳的课堂氛围 | 1 2 3 4 5 |
| 支持性 | ③应用技术和资源为学生学习提供支持 | 1 2 3 4 5 |
| 课堂管理 | 规范性 | ①遵循课程时间表开始和结束教学 | 1 2 3 4 5 |
| 组织性 | ②采用有效的策略引导学生的良好行为 | 1 2 3 4 5 |
| 学科实践 | 典型性 | ①设计符合学科特点的活动方式 | 1 2 3 4 5 |
| 自主性 | ②学生亲历独立或合作学习任务的过程 | 1 2 3 4 5 |
| 互动性 | ③学生有时间与同学或教师进行交流 | 1 2 3 4 5 |
| 反思性 | ④学生有机会反思学习过程和学习结果 | 1 2 3 4 5 |
| 指导反馈 | 针对性 | ①及时发现学习过程中的困难和需求进行差异化指导 | 1 2 3 4 5 |
| 策略性 | ②适时适度提供教学支架促进学生突破重/难点 | 1 2 3 4 5 |
| 有效性 | ③澄清、拓展或加深学生的理解且具有激励性 | 1 2 3 4 5 |
| 学习效果 | 达成度 | ①学生达成学习目标 | 1 2 3 4 5 |
| 参与性 | ②学生积极参与学习过程 | 1 2 3 4 5 |
| 创新性 | ③学生产生创新的观点或方法 | 1 2 3 4 5 |
| 学科/学段特色 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

附件3：课堂教学教学设计模板

|  |
| --- |
| 教学基本信息 |
| 单元（或主题）名称 |  |
| 学科 |  | 学段 |  | 年级 |  |
| 其他相关领域或学科 |  |
| 主要教材 | 书名： 出版社： 出版日期： 年 月 |

|  |
| --- |
| 参与人员基本信息 |
|  | 姓名 | 角色 | 工作单位 | 联系电话 |
| 设计和实施者 |  |  |  |  |
| 参与者（不含设计和实施者） |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 指导教师 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

以下教学设计模板仅供参考，涵盖主要部分和内容即可。

|  |
| --- |
| 单元（或主题）指导思想与理论依据 |
| 本单元（或主题）教学指导思想与理论依据的说明，分析本主题学习的教育教学功能和价值。 |
| 单元（或主题）教学背景分析 |
| 一、教学内容分析及课时分配分析、说明学习主题与课程标准中内容要求、学业要求、学业质量等的联系;课程内容与其他学科的联系；课时分配及每课时主要教学内容介绍。二、学生情况分析通过测试、调研或访谈等分析学生在思维、认知等方面的基本情况，说明本单元（或主题）学习中学生的思维障碍点和发展点。 |
| 单元（或主题）教学目标 |
| 依据学科特点阐述教学目标，将立德树人、促进核心素养发展具体要求等落实到单元（或主题）中；利用表格或图示，说明本单元（或主题）整体教学目标与各课时教学目标，及其之间的联系。 |
| 单元（或主题）教学过程设计 |
| 单元（或主题）教学设计是由几个相关联的课时教学设计按照一定逻辑构成的，突出整体性、结构性和逻辑性。以流程图或表格的形式，简要呈现本单元的教学过程，并注明课时。教学过程中包括主要教学环节（或问题线索、内容线索、学习任务），主要教学活动（包括主要课程资源说明），该环节或活动的设计意图、评价目标及评价任务。 |

|  |
| --- |
| 单元（或主题）的作业设计及学习效果评价设计 |
| 一、作业设计说明主要作业内容、形式及与单元教学目标的关系，关注不同学段、不同学科作业的特点和要求。二、学习效果评价设计主要包括评价目标、评价内容、评价方式及工具（可附件）、评价结果及教学质量分析等。 |
| 本单元（或主题）教学特色分析(300-500字数) |
| 用300-500字简要描述本节课教学设计的特色之处。文字资料中还应包括本单元（或主题）的教学实践后反思。 |

以下请从单元整体设计中精选一个课时（40或45分钟），详细描述该课时的教学目标、教学重难点和教学过程。

|  |
| --- |
| 某一课时的教学目标、教学重点和难点 |
|  |
| 某一课时的教学过程 |
| 教学阶段 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|  |  |  |  |