



通州区思想政治理论课程 核心主题内容图谱

通州区大中小学思想政治教育一体化
改革创新系列成果

中共北京市通州区教育工作委员会
北京市通州区教育委员会
北京市通州区教师研修中心

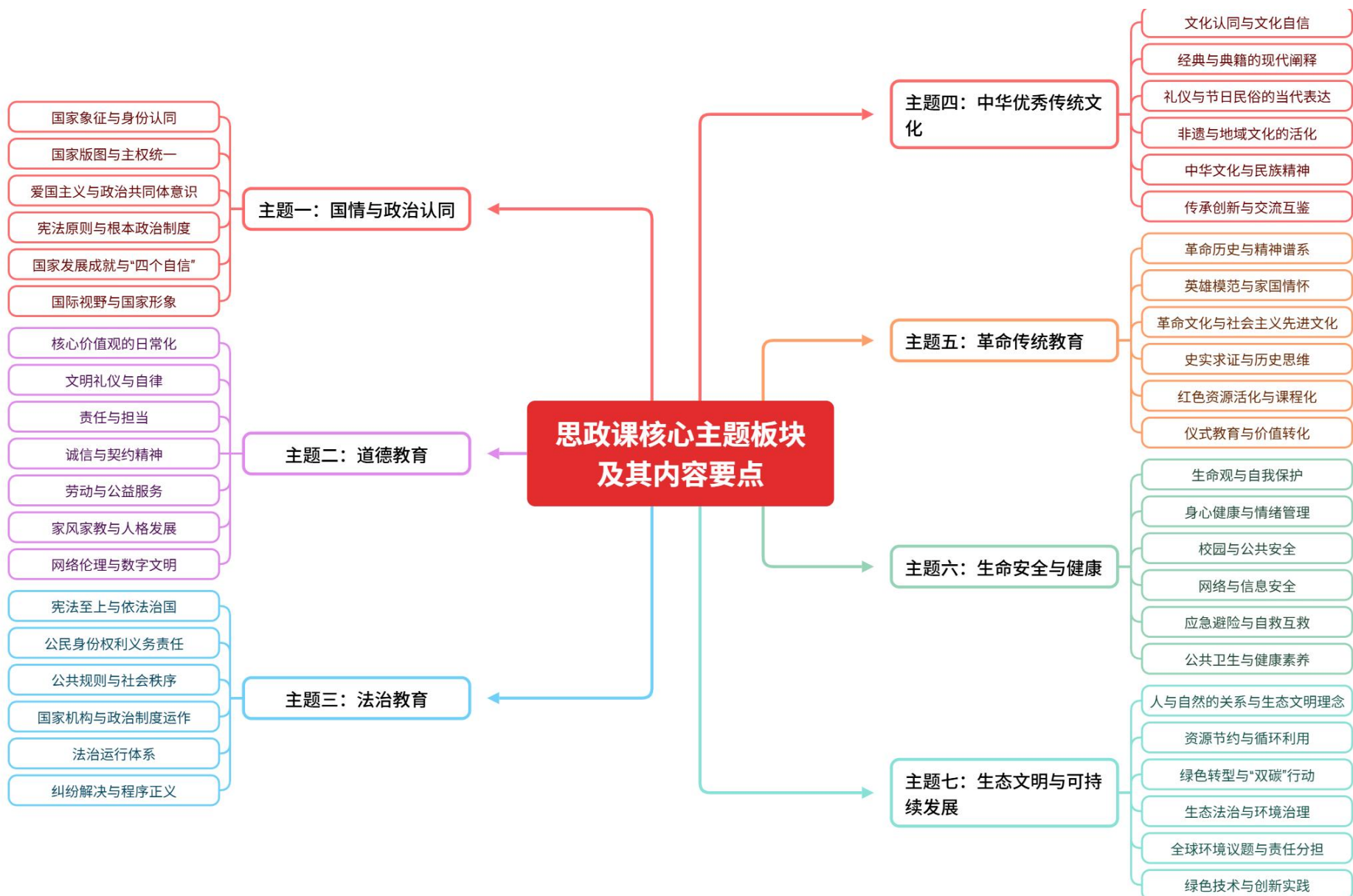


2025年11月

目 录

思政课核心主题板块及其内容要点	1
主题一：国情与政治教育	2
1.1 内容要点阐述	2
1.2 分学段教学内容要求	3
1.3 分学段对应典型课程目录	5
主题二：道德教育	8
1.1 内容要点阐述	8
1.2 分学段教学内容要求	9
1.3 分学段对应典型课程目录	21
主题三：法治教育	13
1.1 内容要点阐述	13
1.2 分学段教学内容要求	14
1.3 分学段对应典型课程目录	16
主题四：中华优秀传统文化教育	18
1.1 内容要点阐述	18
1.2 分学段教学内容要求	19
1.3 分学段对应典型课程目录	21
主题五：革命传统教育	23
1.1 内容要点阐述	23
1.2 分学段教学内容要求	24

1.3 分学段对应典型课程目录	21
主题六：生命安全与健康教育	29
1.1 内容要点阐述	29
1.2 分学段教学内容要求	30
1.3 分学段对应典型课程目录	32
主题七：生态文明与可持续发展	34
1.1 内容要点阐述	34
1.2 分学段教学内容要求	35
1.3 分学段对应典型课程目录	37



主题一：国情与政治教育

1.1 内容要点阐述

1. 国家象征与身份认同

围绕国旗、国徽、国歌、首都与庄重仪式，培养国家身份意识和仪式感，明确尊重与维护国家象征的规范与意义。

2. 国家版图与主权统一

理解我国疆域与统一的多民族结构，形成维护国家主权、国家统一与领土完整的基本立场与责任意识。

3. 爱国主义与政治共同体意识

从“个人—家乡—国家—时代”的连结出发，将家国情怀落实到学习、劳动、志愿等可见行动中。

4. 宪法原则与根本政治制度概览

把握宪法的根本地位与我国根本政治制度的“是什么/为何”，建立制度自信的认识框架（不展开程序细节）。

5. 国家发展成就与“四个自信”

以事实与案例理解道路、理论、制度、文化自信的形成逻辑，理性表达对中国式现代化与治理效能的认识。

6. 国际视野与国家形象

在全球议题中理解中国立场与责任担当，学会以证据、礼仪与规则维护国家形象、讲好中国故事。

1.2 分学段教学内容要求

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1.国家象征与身份认同	认识国旗、国徽、国歌与升旗礼仪，初步形成“我是中国人”的身份意识。	了解主要国家象征的含义与基本规范，能在校园与公共活动中正确使用并维护仪式庄重。	说明国家象征与国家形象、集体荣誉的关系；能参与一次规范化仪式设计与实施。	结合校内外活动与社会实践，阐明在公共场合规范表达爱国情感的意义，与总体国家安全观、国家利益相联系。	结合学科核心素养“政治认同”，认同中国特色社会主义理想信念，能够在社团/志愿实践中维护国家形象并进行证据化表达与反思。
2.国家版图与主权统一	知道祖国的名称、首都，能在图上辨认中国的基本形状。	认识“统一的多民族国家”，了解家乡—省份—国家的层级联系。	了解我国陆海疆域和主要邻国；阐明维护国家统一与社会安定的意义。	认同我国是统一的多民族国家，理解处理民族关系的基本原则，能就相关议题作资料搜集与展示。	阐明维护国家统一、捍卫国家主权的意义；能引用实例比较国家结构形式，理解总体国家安全观的要点。
3.爱国主义与政治共同体意识	在班级与家庭情境中表现爱护公共环境、关心同伴，愿意为集体做力所能及的事。	通过人物/事件讲述“我与家乡—祖国”的联系，形成朴素的家国情感。	说明“国家—社会—个人”的关系，把爱国情感转化为一次服务/劳动实践并复盘。	结合“建设美好祖国”“中华一家亲”等单元，分析当代爱国主义的合理表达与公共参与的意义。	将爱国主义与共同理想相贯通，能够就国家发展议题作证据化表达，体现“立足基本国情、拓展国际视野”的素养要求。

4.宪法原则与根本政治制度概览	知道“国家有最大的规则(宪法)”，在校园遵守基本秩序与约定。	理解“按规则/程序办事”的朴素道理，尊重班级公共规则的形成与执行。	知道“宪法是根本法”的地位与作用，初步了解国家机构分工、人大代表“为人民”的职责。	概述人民当家作主、依法治国、党的领导的统一；了解我国基本政治制度与国家结构要点。	阐明人民代表大会制度、多党合作和政治协商、民族区域自治、基层群众自治等基本政治制度的内涵与意义，并能作简要案例论证。
5.国家发展成就与“四个自信”	知道“祖国发展很快”，能举出1-2项身边建设成就。	说出若干具体成就，联系“规则秩序—人民奋斗”谈“为什么能”。	用“成就—制度—人民”三要素简述自信来源，完成“我眼中的中国成就”资料卡。	围绕“改革与创新”“中国梦”等主题，理性表达对国家发展与精神家园的认识。	从历史、理论、实践三重逻辑阐述道路、理论、制度、文化“四个自信”，能撰写短评或演讲，以事实与数据回应常见质疑。
6.国际视野与国家形象	知道世界上有不同国家与文化，学会基本礼貌与尊重。	能讲述一例中外文化差异的文明故事，形成友好、得体的交流态度。	通过新闻或科普了解我国参与国际合作的事例，客观介绍中国形象。	结合“我们共同的世界”“世界舞台上的中国”等单元，说明中国立场与责任担当。	依据课程内容要求：了解各具特色的国家、世界多极化、国际组织等，能够引用实例阐述合作共赢理念与构建人类命运共同体的意义，规范进行证据化表达。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1.国家象征与身份认同	<p>一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》(含升旗仪式);一年级上册第四单元，第十七课《我们都是少先队员》;二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》。</p>	<p>(本学段以校园与班级认同为主，国家象征集中在低段与高段;可承接与过渡。)</p>	<p>六年级上册第二单元，第二课《宪法是根本法》;六年级下册第一单元，第一课《学会尊重》(与仪式规范、公共表达衔接)。</p>	<p>八年级上册第四单元，第八课《学会共处》(②坚持国家利益至上);八年级上册第四单元，第十课《建设美好祖国》。</p>	<p>高中一年级下册第一单元，第一课《生活在人民当家作主的国家》(③政治生活:有序参与);高中二年级上册第三单元，第七课《我们的民族精神》。</p>
2.国家版图与主权统一	<p>二年级上册第四单元，第三课《我爱家乡的山和水》(家乡—祖国空间感初步培养)。</p>	<p>四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》(关心家乡发展与国家联系的过渡)。</p>	<p>五年级上册第三单元，第六课《我们神圣的国土》，第七课《中华民族一家亲》。</p>	<p>八年级上册第四单元，第九课《树立总体国家安全观》;八年级下册第三单元，第五课《我国基本制度》，第六课《我国国家结构》。</p>	<p>高中一年级下册第三单元，第五课《我国的人民代表大会制度》;第七课《我国的民族区域自治制度及宗教政策》。</p>

3.爱国主义与政治共同体意识	二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》；一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》（仪式感与集体意识）。	三年级下册第二单元，第五课《我的家在这里》，第七课《请到我的家乡来》（个人—家乡情感连接）。	五年级下册第三单元，第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》，第八课《推翻帝制 民族觉醒》，第九课《中国有了共产党》，第十课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。	九年级上册第四单元，第八课《中国人中国梦》。	高中一年级下册第一单元，第二课《我国公民的政治参与》；高中二年级上册第三单元，第七课《我们的民族精神》。
4.宪法原则与根本政治制度概览	（本学段以规则意识启蒙为主，法治与制度概览主要在高段展开。）	四年级上册第二单元，第六课《我的家庭贡献与责任》（规则—责任启蒙）。	六年级上册第二单元，第二课《宪法是根本法》；第三单元，第五课《国家机构有哪些》，第六课《人大代表为人民》，第七课《权力受到制约和监督》；第四单元，第九课《知法守法，依法维权》。	八年级下册第一单元，第一课《我是中国公民》，第二课《捍卫宪法尊严》；第三单元，第五课《我国基本制度》，第六课《我国国家结构》。	高中一年级下册第三单元，第五课《我国的人民代表大会制度》，第六课《我国的政党制度》；第二单元，第三课《我们政府是人民的政府》，第四课《我国政府受人民的监督》。

<p>5.国家发展成就与“四个自信”</p>	<p>二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》(入门层面对国家成就的感知)。</p>	<p>四年级下册第三单元，第八课《这些东西哪里来》(③从“中国制造”到“中国创造”)。</p>	<p>五年级下册第三单元，第十课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。</p>	<p>九年级上册第二单元,第二课《创新驱动发展》;第三单元，第五课《守望精神家园》，第六课《建设美丽中国》。</p>	<p>高中二年级上册第一单元，第二课《文化对人的影响》；第三单元，第六课《我们的中华文化》，第七课《我们的民族精神》；第四单元，第九课《推动社会主义文化大发展大繁荣》，第十课《文化发展的中心环节》。</p>
<p>6.国际视野与国家形象</p>	<p>二年级下册第二单元，第九课《小水滴的诉说》(全球视角的萌芽与环保责任)。</p>	<p>四年级上册第一单元，第三课《我们班他们班》(对外交流礼仪启蒙，过渡到更大共同体)。</p>	<p>六年级下册第三单元，第六课《文明古国探访》，第七课《多元文化多样魅力》；第四单元，第九课《日益重要的国际组织》，第十课《我们爱和平》。</p>	<p>九年级下册第一单元,第一课《同住地球村》，第二课《走向和平与发展》；第二单元，第三课《展现中国风范》，第四课《奏响中国乐章》。</p>	<p>高中一年级下册第四单元，第八课《走近国际社会》，第九课《维护世界和平 促进共同发展》。</p>

主题二：道德教育

1.1 内容要点阐述

1. 核心价值观的日常化

把“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”转化为可观察、可评价的日常行为准则。

2. 文明礼仪与自律

从生活礼仪到公共文明，强调“规则—理由—行动”的一致，形成自我约束与尊重他人的稳定行为模式。

3. 责任与担当（家庭—学校—社会）

明确角色与分工，在真实任务与项目中兑现承诺、解决问题，把“愿意做”升级为“会做、做得好”。

4. 诚信与契约精神

理解承诺—信任—合作的关系，在学习、团队与网络场景守住诚信底线，尊重他人劳动与成果。

5. 劳动与公益服务（服务学习）

以“问题—任务—证据—反思”闭环连接社会需要与个人成长，让社会责任可见、可评、可改进。

6. 家风家教与人格发展

在真实家庭与校园情境中涵养孝亲、感恩、勤俭、自尊自律等品格，并外化为稳定、可持续的行为。

7. 网络伦理与数字文明

掌握线上表达、隐私保护、信息判断与自我约束的要点，以“理性、证据、责任”参与数字公共空间。

1.2 分学段教学内容要求

学段 内容 要点	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1.核心价值观的日常化	认识并能在日常表现礼貌、友善、爱护公物；能区分“对/不对”的基本行为。	了解“爱国、诚信、友善”等在校园与家庭中的具体表现；能在活动中自觉遵守公共规范。	理解核心价值观与个人成长、集体生活的关系；能用实例说明并制定一周改进行动。	能围绕校园与社会情境作基于事实的价值判断与表达；在团队合作中说明理由、尊重分歧。	能从“价值—事实—结果”角度评析现实议题，形成有证据支撑的价值立场并提出改进方案。
2.文明礼仪与自律	认识基本礼仪与秩序（问候、排队、轻声、整洁）；在值日中按时完成任务。	了解礼仪与规则的意义；能参与或遵守班级公约，并礼貌提醒同伴。	理解“礼仪—规则—秩序”的联系；能协商并履行约定，妥当处理小冲突。	能在校内外活动中依程序行事（报名、请假、表决）；用规范与理由解释自律选择。	能将礼仪精神与公共文明、网络表达相衔接；制定并评估校园文明倡议或规范。
3.责任与担当（家庭—学校—社会）	认识自身在家庭与班级中的基本职责；愿意帮助同伴、主动参与。	了解分工与协作；能按时高质量完成分配任务，遇到困难会求助与互助。	理解“个人—集体—社会”的关联；能完成一次服务/劳动任务并反思改进。	能在项目/社团中承担关键角色，围绕公共需要提出解决方案并持续落实。	能在社会实践中把“责任—规则—公共利益”贯通起来，形成含数据与证据的总结与自评。

4.诚信与 契约精神	认识“说到做到、不说谎”的要求；在学习中避免抄袭仿作。	了解承诺、信用与合作的关系；对失误能道歉并弥补。	理解契约与规则在集体任务中的作用；能签订并履行任务约定，尊重他人劳动与署名。	能在学习与网络活动中坚持诚信，掌握引用规范并用证据澄清误解。	能从现代社会运行角度论证信用与契约的意义；提出风险预警与改进建议并实践。
5.劳动与 公益服务 (服务学习)	认识“劳动光荣”，参与力所能及的值日与简单家务。	了解劳动的基本流程与分工；能完成一次班级劳动任务并记录感受。	理解“问题—任务—证据—反思”的服务学习闭环；完成一次公益任务并展示成果。	能持续参与志愿服务（一定周期），收集服务对象反馈并改进。	能将劳动教育与社会实践结合，形成可证据化成果（数据/访谈/影像）与效用评估、伦理反思。
6.家风家教与人格 发展	认识尊重、感恩、勤俭等基本品德；在家庭中表现礼貌与分担。	了解良好家风的具体表现；能坚持一项家庭好习惯并汇报变化。	理解孝亲、诚信、自律等传统美德的现实意义；制定个人品格目标与实施步骤。	能在同伴交往与冲突处理中体现尊重、宽容与情绪管理；记录与反思成长变化。	能把个人品格发展与学业/生涯目标衔接；完成“家风—校风—社会风气”主题的论述或演讲并提出行动计划。
7.网络伦理与数字 文明	认识健康上网与保护隐私的基本做法；遵守家庭与学校的上网约定。	了解网络礼仪与常见风险（诱导链接、陌生联系人）；能截图留证并求助。	理解“表达—证据—边界”的网络规范；会使用举报、屏蔽与隐私设置。	能在网络空间理性表达、尊重差异、反对网络暴力；用证据与规则解决冲突。	能将网络伦理与法治和公共参与对接；完成一则议题评论/短评，体现规范引用与负责任表达。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中必修 (经济生活/政治生活/文化生活/哲学与生活)
1.核心价值观的日常化	一年级上册第二单元 第六课《校园里的号令》(含“升国旗”与校园规范)。	三年级下册第一单元 第三课《弘扬优秀家风》;第二单元 第六课《我参与我奉献》。	四年级下册第四单元《走进法治天地》:第九课《法律在我们身边》、第十课《法律伴我们成长》(以规则内化为日常)。	八年级上册 第四单元 第四课《与规则同行》(含“诚实守信、以礼待人”);第八课《学会共处》。	《文化生活》第四单元 第十课《文化发展的中心环节》(“加强思想道德建设;思想道德修养与科学文化修养”)。
2.文明礼仪与自律	一年级上册第一单元 第二课《拉拉手,交朋友》(文明交往场景)。	三年级下册第二单元 第五课《建立良好的公共秩序》。	四年级下册第四单元《走进法治天地》:第九课《法律在我们身边》、第十课《法律伴我们成长》。	八年级上册 第二单元 第三课《秩序与规则》、第四课《与规则同行》(“以礼待人”)。	《政治生活》第一单元 第①课《生活在人民当家作主的国家》(“政治生活:有序参与”——礼仪/规则意识上升为公共自律)。
3.责任与担当 (家庭—学校—社会)	一年级上册第一单元 第三课《我认识您了》(学会求助与角色责任);第四课《上学路上》(安全与责任)。	三年级下册第一单元 第二课《让我们的家更美好》、第三课《弘扬优秀家风》;第二单元 第四课《我们的公共生活》。	四年级下册第二单元 第八课《美好集体有我在》。	八年级上册 第三单元 第六课《我们的公共利益》、第七课《心系公共利益》;九年级下 第三单元 第五课《少年的担当》。	《政治生活》第二单元 第③课《我们政府是人民的政府》(政府责任—公共担当);第一单元 第②课《我国公民的政治参与》(公民责任)。

4.诚信与 契约精神	一年级上册 第一单元 第 二课《拉拉手, 交朋友》(守信 与友谊)。	八 年 级 上 册 第二单元 第 四课《与规则 同行》(“诚实 守信”明确提 出)。	(小学高段典 型条目在目录 中以“法治天 地”承载,见 上列)。	八年级上册 第 二单元 第四课 《与规则同行》 (同上,巩固诚 信)。	《经济生活》第 一单元 第③课 《多彩的消费》 (树立正确消费 观—诚信用法消 费);第三单元 第⑧课《财政与 税收》(依法纳税 /诚信纳税)。
5.劳动与 公益服务 (服务学 习)	一年级上册 第三单元 第 九课《玩得真 开心》(家务分 担/安全自理)。	三 年 级 下 册 第二单元 第 六课《我参与 我奉献》(“服 务社区、参与 公益”)。	四 年 级 下 册 第二单元 第 八课《美好集 体有我在》(集 体劳动与分 工)。	八年级上册 第 三单元 第七课 《心系公共利 益》(“关爱他人; 服务社会”)。	《经济生活》第 二单元 第⑤课 《企业与劳动 者》(“新时代的 劳动者”)—以劳 动观与社会分工 理解公益与价值 创造。
6.家风家 教与人格 发展	(一年级以 “认识老师/ 同学、校园规 则”入门。)	三 年 级 下 册 第一单元 第 三课《弘扬优 秀家风》。	(小学高段相 关条目在目录 中主要体现为 公共生活与规 则内化。)	八年级上册 第 二单元 第四课 《与规则同行》 (礼仪与品德); 第三单元 第六 课《我们的公共 利益》(做负责 任的人)。	《文化生活》第 四单元 第十课 《文化发展的中 心环节》(思想道 德修养与人格养 成)。
7.网络伦 理与数字 文明	一年级上册 第一单元 第 二课《拉拉手, 交朋友》(含 “‘网’到一个 新朋友”—启 蒙层面的网络 交往规范)。	(三至四年级 以公共生活、 秩序规则为 主,网络条目 较少。)	四 年 级 下 册 第四单元《走 进法治天地》 (规则与自我 保护可迁移到 上网行为)。	八年级上册 第 一单元 第二课 《公共生活新平 台》(“网络改变 世界;合理利用 网络”)。	《政治生活》第 一单元“有序参 与”与《文化生 活》相关章节(公 共表达、媒介素 养、价值判断) 综合承载。

主题三：法治教育

1.1 内容要点阐述

1. 宪法至上与依法治国

确立“宪法是根本法”的权威，理解法治国家/政府/社会的基本内涵与价值，形成尊法学法守法用法意识。

2. 公民身份：权利—义务—责任

明晰法律人格与权利边界，依法行使权利、履行义务，敢于并善于通过合法程序维护自身与他人权益。

3. 公共规则与社会秩序（含网络合规）

在校园、社区和网络平台遵守规则与秩序，理解规则与权利保障、公共利益之间的内在关系。

4. 国家机构与政治制度运作

了解人大制度、政党制度、国家结构与监督制约机制，形成制度自信与有序参与的意识 and 能力。

5. 法治运行体系：立法—执法—司法—守法

把握四环节的功能与协同，理解法治政府、司法公正和全民守法对社会运行的意义。

6. 纠纷解决与程序正义

区分调解、仲裁、诉讼等路径，树立证据与程序意识，熟悉法律援助等救济渠道，依法理性维权。

1.2 分学段教学内容要求

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1.宪法至上与依法治国	认识“国家有最大的规则（宪法）”；在校园遵守基本秩序与约定。	了解“按规则/程序办事”的意义，愿意遵守班级与学校公共规则。	知道“宪法是根本法”的地位和效力，树立宪法权威的意识；能举出宪法与未成年人保护的基本联系。	概述维护宪法权威、全面依法治国的基本要求；能够联系“全面依法治国”等单元说明“遇事找法、办事依法”。	明确全面依法治国的总目标与“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的基本要求；能结合实例阐明建成法治国家、法治政府、法治社会的意义。
2.公民身份：权利—义务—责任	认识“我是小公民”；爱护公物、遵守班规、完成值日等基本义务。	了解表达、参与等朴素权利与相应义务，愿意在校园情境中履行。	了解“我们是公民”“公民的基本权利和义务”“国家尊重和保障人权”的要点；能在校园/社区情境依法表达诉求。	理解“公民权利—公民义务”的内在统一，能就具体情境选择合适渠道反映问题并记录过程。	能系统分析民事权利与义务、劳动者权利与义务、家庭与婚姻中的法律关系；熟悉依法维权的途径与方式。
3.公共规则与社会秩序（含网络合规）	养成排队、轻声、守时等公共秩序习惯；接受提醒能自我纠正。	参与制定并遵守班级公约；能礼貌提醒他人遵守公共秩序。	说明公共生活需要规则；完成一次校园秩序倡议或规范化活动。	掌握“遵守公共规则—心中有法”的要点，理解网络空间的基本规范（不造谣、不信谣、依法维权）。	能从“规则—权利保障—公共利益”评析现实事件；输出网络合规与负责任表达的实践成果。

4.国家机构与政治制度运作	认识警察、消防等公共服务者会依法帮助大家。	了解“有部门分工服务群众”，尊重公共服务秩序。	了解国家机构有哪些、人大代表为人民办事、权力受制约和监督等基本内容。	认识“人民当家作主、依法治国、党的领导”的统一与我国基本政治制度、国家结构的要点。	能列举宪法关于人民主体地位的规定，阐明人民代表大会制度等基本政治制度，并能进行资料检索与证据化展示。
5.法治运行体系： 立法—执法—司法—守法	认识“有规则要遵守”。	知道“遇到问题按规则办”。	了解法律从制定到执行的朴素流程(可借校纪校规类比)。	概述“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的结构，并能结合案例说明各环节的协同。	结合真实议题阐释立法/执法/司法各自功能与边界，说明推进国家治理体系和治理能力现代化与法治建设的关系。
6.纠纷解决与程序正义（调解/仲裁/诉讼/证据/援助）	知道发生争执可请老师/家长“评理”；能轮流与分享。	学会协商解决小冲突，能接受公平结果。	了解报警、热线、人民调解等基本求助渠道；遇到侵害能求助并留存必要信息。	区分调解、仲裁、诉讼的特点与大致程序；形成证据意识与程序意识。	解析民事/刑事/行政诉讼的特点与程序，概述公民诉讼权利与法律援助渠道，树立证据意识并能设计合规维权路径。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 宪法至上与依法治国	(以规则/仪式启蒙为主。)	四年级下册第四单元, 第九课《法律在我们身边》, 第十课《法律伴我们成长》。	六年级上册第一单元, 第二课《宪法是根本法》; 第四单元, 第九课《知法守法, 依法维权》。	八年级下册 第一单元, 第一课《我是中国公民》, 第二课《捍卫宪法尊严》。	《政治生活》第一单元: 第一课《生活在人民当家作主的国家》, 第二课《我国公民的政治参与》; 第二单元: 第四课《我国政府受人民的监督》。
2. 公民身份: 权利—义务—责任	一年级上册 第一单元, 第四课《上学路上》(出行权利与规则的启蒙); 二年级上册 第二单元, 第六课《班级生活有规则》。	三年级上册第三单元, 第九课《心中的“110”》(合法求助与权利意识)。	六年级上册第二单元, 第三课《公民意味着什么》, 第四课《公民的基本权利和义务》。	八年级下册 第二单元, 第三课《公民权利》, 第四课《公民义务》。	《政治生活》第一单元、第二单元(有序参与、公民基本政治权利与政府职责)。
3. 公共规则与社会秩序(含网络合规)	一年级上册 第二单元, 第六课《校园里的号令》; 二年级上册 第三单元, 第十一课《大家排好队》, 第十二课《我们小点儿声》。	三年级上册第三单元, 第八课《安全记心上》(交通/溺水/消防); 四年级下册第二单元, 第八课《互联网新世界》。	四年级下册第四单元(承上启下) → 六年级上册 第四单元, 第八课《我们受特殊保护》, 第九课《知法守法, 依法维权》。	八年级上册 第一、二单元: 第二课《公共生活新平台》; 第三课《秩序与规则》, 第四课《与规则同行》, 第五课《心中有法》。	《政治生活》第一单元“有序参与”、第二单元“依法行政与监督”中关于公共秩序与网络表达的议题化学习。

4. 国家机构与政治制度运作	——	——	六年级上册第三单元，第五课《国家机构有哪些》，第六课《人大代表为人民》，第七课《权力受到制约和监督》。	八年级下册第三单元，第五课《我国基本制度》，第六课《我国国家结构》。	《政治生活》第二单元：第三课《我们政府是人民的政府》，第四课《我国政府受人民的监督》；第三单元：第五课《人民代表大会制度》，第六课《政党制度》，第七课《民族区域自治制度及宗教政策》。
5. 法治运行体系：立法—执法—司法—守法	二年级下册第二单元，第八课《安全地玩》（规则—守法的情境启蒙）。	四年级下册第四单元，第九课《法律在我们身边》，第十课《法律伴我们成长》。	六年级上册第三单元，第七课《权力受到制约和监督》；第四单元，第九课《知法守法，依法维权》。	八年级上册第二单元，第五课《心中有法》；八年级下册第四单元，第七课《尊重自由平等》，第八课《维护公平正义》。	《政治生活》第二单元：第四课《我国政府受人民的监督》（依法行政/权力监督）；第三单元各制度课支撑对“立法—执法—司法—守法”的系统理解。
6. 纠纷解决与程序正义	二年级上册第三单元，第十一课《大家排好队》（秩序意识）→二年级下册第二单元，第八课《安全地玩》（求助/处理纠纷的初步方式）。	三年级上册第三单元，第九课《心中的“110”》（报警求助/证据意识启蒙）。	六年级上册第四单元，第九课《知法守法，依法维权》（救济渠道与程序意识）。	八年级上册第二单元，第五课《心中有法》；八年级下册第四单元，第八课《维护公平正义》（程序与公正）。	《政治生活》第一、二单元关于表达—参与—监督与程序正义的综合活动（如听证/质询/监督），用于将纠纷解决与程序正义落到实践。

主题四：中华优秀传统文化教育

1.1 内容要点阐述

1. 文化认同与文化自信

在“我—家乡—国家”的文化脉络中认识根与魂，以事实与作品表达对中华文化的理解、自豪与自信。

2. 经典与典籍的现代阐释

从吟诵到理解与应用，用“文本+史证+当代案例”阐发经典观点，反对断章取义，服务现实抉择。

3. 礼仪与节日民俗的当代表达

把礼的精神与现代公共场景、网络表达相对接，尊重差异、文明得体，让传统礼俗焕发现代生命力。

4. 非遗与地域文化的活化

理解“保护—活化—传播”的基本路径，尊重传承人，鼓励开展调查、记录与创意传播的项目化实践。

5. 中华文化与民族精神

把爱国、团结、奋斗、创新等核心精神与国家发展、社会实践结合，形成价值判断与行动自觉。

6. 传承与创新：推陈出新/交流互鉴

在设计、科技与社会实践中激活传统元素，以中国立场与国际视野开展交流互鉴、讲好中国故事。

1.2 分学段教学内容要求

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1.文化认同与文化自信	认识中华文化的基本符号与身边文化现象,形成朴素的文化亲近感。	了解家乡与祖国文化的联系,愿意在集体活动中积极表达对中华文化的热爱与尊重。	理解中华文化的基本特质与价值取向,能够联系学习与生活说明其现实意义。	说明文化对价值观与行为方式的影响,形成理性、得体的文化表达与交流态度。	阐明文化自信的依据与当代表达路径,能够在公共讨论中作出有依据的文化判断与评价。
2.经典与典籍的现代阐释	认识常见儿歌与古诗,能用自己的话表达初步体会。	了解浅显诗文的大意,能联系日常经验说明启示。	理解经典语句的核心意涵,能够恰当匹配语句与生活情境并加以说明。	结合时代语境解读“仁、义、礼、信”等命题,辨析断章取义,形成规范理解。	运用文本、史证与现实案例阐明经典观点与适用边界,形成有理有据的文化评价能力。
3.礼仪与节日民俗的当代表达	认识传统节日与基本礼仪,能在校园与家庭活动中文明、得体地参与。	了解节日的来历与礼仪意义,能在集体活动中尊重差异并规范表达。	理解“礼—规则—公共秩序”的联系,能够在班级与家庭中自觉践行礼仪规范。	评析节日商业化与不文明现象,提出文明、绿色、节约的改进思路并自觉遵守。	将礼仪精神与现代公共文明、网络表达相衔接,能够在社团与校园情境中引导规范、促进良好风气。

4. 非遗与地域文化的活化	认识家乡具有代表性的民俗与技艺,形成珍惜与尊重意识。	了解地域文化的来历、用途与主要承载者,能够作出基本而恰当的介绍。	理解“保护—活化—传播”的基本路径,能够在校园与社区情境中进行规范传播。	说明非遗传承中的困难与改进方向,形成面向现实的保护与传承意识。	阐明创造性转化与创新性发展的意义,能够就资源利用的价值与边界作出理性判断与评价。
5. 中华文化与民族精神 (爱国、团结、奋斗、创新)	认识助人为乐、团结友爱的品质,愿意在日常生活中主动实践。	了解榜样人物的主要品质,能够在学习与劳动中体现责任与合作。	理解爱国、团结、奋斗、创新等精神的现实价值,能够联系身边案例加以说明。	论证民族精神对个人成长与社会发展的意义,形成稳定的价值认同与公共精神。	阐明民族精神的时代内涵与当代表达,能够在集体生活与社会参与中表现出自觉的责任意识与基本能力。
6. 传承与创新: 推陈出新 / 交流互鉴	在手工与绘画中恰当运用传统元素,能说明来源与意义。	对传统素材进行合宜改编,理解与原作的联系与区别。	理解“照搬”与“创新”的差异,能够完成传统元素与现代应用的合理结合。	分析传统元素在新媒介中的传播路径与受众特点,提出合乎规范的优化思路。	阐明交流互鉴与创造性转化、创新性发展的关系,具备以中国立场和国际视野进行比较与评价的能力。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中必修 文化生活
1.文化认同与文化自信	二年级上册第一单元,第三课《欢欢喜喜庆国庆》,第四课《团团圆圆过中秋》。	四年级下册第四单元,第十课《我们当地的风俗》,第十一课《多姿多彩的民间艺术》。	五年级上册第四单元,第八课《美丽文字民族瑰宝》,第九课《古代科技耀我中华》,第十课《传统美德源远流长》。	九年级上册第三单元,第五课《守望精神家园》。	高二上册《文化生活》第一单元:第一课《文化与社会》,第二课《文化对人的影响》;第三单元:第六课《我们的中华文化》,第七课《我们的民族精神》。
2.经典与典籍的现代阐释	一年级上册第二单元,第六课《校园里的号令》(含升旗仪式的文本与场景启蒙)。	四年级下册第四单元,第十课《多姿多彩的民间艺术》(民间作品与典型元素的当代理解)。	五年级上册第四单元,第八课《美丽文字民族瑰宝》,第十课《传统美德源远流长》(以汉字、传统美德等经典资源入手)。	九年级上册第三单元,第五课《守望精神家园》(以典籍精神与当代价值衔接)。	高二上册《文化生活》第二单元:第四课《文化的继承性与文化发展》,第三单元:第六课《我们的中华文化》(“源远流长/博大精深”)与第七课《我们的民族精神》。
3.礼仪与节日民俗的当代表达	二年级上册第一单元,第三课《欢欢喜喜庆国庆》,第四课《团团圆圆过中秋》。	四年级下册第四单元,第十课《我们当地的风俗》,第十一课《多姿多彩的民间艺术》。	五年级下册第二单元,第六课《我参与我奉献》(文明有礼、公益服务的礼仪实践)。	八年级上册第二单元,第四课《与规则同行》(以礼待人)、第二课《公共生活新平台》(网络文明表达)。	高二上册《文化生活》第四单元:第八课《走进文化生活》(在文化生活中选择/文明表达)。

4. 非遗与地域文化的活化	二年级上册第四单元,第十六课《家乡新变化》(含“家乡特色代代传”)。	四年级下册第四单元,第十课《我们当地的风俗》,第十一课《多姿多彩的民间艺术》。	五年级上册第四单元,第八课《美丽文字民族瑰宝》,第九课《古代科技耀我中华》(传统元素与活化利用)。	九年级上册第三单元,第五课《守望精神家园》(文化遗产与精神守望)。	高二上册《文化生活》第二单元:第三课《文化的多样性与文化传播》,第四课《文化的继承性与文化发展》,第五课《文化创新》。
5. 中华文化与民族精神	二年级上册第四单元,第十三至十六课(家乡山水/物产/人物/变化——家国文化情感启蒙)。	三年级下册第四单元,第十一二课(交通与通信文明中的文化素养)+集体与规则相关礼仪(第三单元)。	五年级上册第三单元,第七课《中华民族一家亲》;第四单元,第十课《传统美德源远流长》。	九年级上册第四单元,第七课《中华一家亲》;第三单元,第五课《守望精神家园》。	高二上册《文化生活》第三单元:第六课《我们的中华文化》,第七课《我们的民族精神》。
6. 传承与创新:推陈出新 / 交流互鉴	二年级下册第二单元,第六课《传统游戏我会玩》(传统项目的创造性表达)。	四年级下册第四单元,第十一课《多姿多彩的民间艺术》(保护与传播);第三单元《美好生活哪里来》(中国创造/创新意识启蒙)。	六年级下册第三单元,第六课《文明古国探访》,第七课《多元文化多样魅力》(交流互鉴视角)。	九年级下册第二单元,第三课《展现中国风范》,第四课《奏响中国乐章》(中国文化国际传播)。	高二上册《文化生活》第二单元:第三课《文化的多样性与文化传播》,第四课《文化的继承性与文化发展》,第五课《文化创新》;第四单元:第九课《推动社会主义文化大发展大繁荣》,第十课《文化发展的中心环节》。

主题五：革命传统教育

1.1 内容要点阐述

1. 革命历史与精神谱系

梳理近现代革命的关键阶段与精神（如红船、井冈山、长征、延安、西柏坡），理解其生成语境与时代价值。

2. 英雄模范与家国情怀

通过典型人物与群体事迹培育家国情怀，把“感动”转化为“行动”，在学习、劳动、公益中体现担当。

3. 革命文化与社会主义先进文化

阐明革命文化与先进文化、精神文明建设的逻辑关联，避免纪念化、表演化，强调面向现实的价值转化。

4. 史实求证与历史思维

用第一手资料、口述史与史料比对训练史证能力，区分史实与文学、记忆与叙事，形成理性历史观。

5. 红色资源活化与课程化

将纪念设施、旧址、文献转化为课程资源，设计“走读—考察—讲述—传播”的学习闭环。

6. 仪式教育与价值转化

把升旗、纪念、主题班会与议题化探究结合，形成“仪式—反思—行动”的有效路径。

1.2 分学段教学内容要求

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 革命历史与精神谱系	认识革命故事与基本人物,感受爱党爱国的朴素情感。	了解近现代革命的主要线索,能够用通顺语言讲述事件意义。	理解重要阶段在时间上的承接关系,说明长征、抗战等体现的精神要义。	概述中国革命的历史脉络,分析其精神与时代背景的联系,形成面向现实的价值理解。	阐明革命精神与新时代价值追求的内在关系,能够在公共讨论中进行基于事实的理性表达。
2. 英雄模范与家国情怀	认识英雄模范的主要品质,愿意在学习与生活中学习榜样。	了解英雄群体的共同特征,表达尊崇与学习取向。	理解家国情怀与责任担当的联系,能够在集体生活中体现主动与协作。	分析典型人物在关键情境中的价值选择,说明家国情怀与公共精神的统一。	能够结合现实任务阐明家国情怀的当代表达,形成服务社会、遵规守纪的责任意识与基本能力。
3. 革命文化与社会主义先进文化	认识红色歌曲、标识等基本文化符号,规范参与相关活动。	了解红色地标与文献的来历与意义,能够进行恰当介绍。	理解革命文化对社会主义先进文化的奠基作用,说明校园文明与社会风气建设的关联。	阐明“革命文化—先进文化—精神文明建设”的逻辑,辨析形式化、符号化倾向。	说明继承革命文化与创新发展的路径,能够就文化自信与创造性转化作出有依据的评价。

4. 史实求证与历史思维	认识故事与史实的区别,愿意在教师引导下看图识史。	了解常见史料来源,能够在引导下进行基本比对。	理解史料与历史结论的关系,具备记录来源与关键信息的意识。	运用“材料—信息—判断”的思路区分史实与想象,形成审慎、实证的历史观。	具备多角度审视历史材料的能力,能够在讨论中提出基于证据的观点并进行适度评价。
5. 红色资源的教育利用	认识学校与社区中的红色资源,形成珍惜与尊重意识。	了解红色资源的教育价值,能在活动中进行规范讲述与交流。	理解“认识—体验—表达”的学习路径,能在班级与家庭情境中作恰当分享。	能够依托本地资源开展探究型学习的基本步骤,关注学习过程中的规范与合作。	能够结合课程目标说明资源利用的意义与边界,形成面向社会参与的素养与方法意识。
6. 仪式教育与价值转化	认识升旗等仪式的基本规范,文明、庄重地参与。	了解仪式的教育意义,能在集体活动中守秩序、讲礼仪。	理解“仪式—反思—行动”的基本路径,在校园生活中自觉践行。	评析常见仪式中的形式化问题,提出更契合主题与规范要求改进思路。	能够将仪式精神与规则意识、社会责任相衔接,形成稳定的价值认同与行为自觉。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中必修
1. 革命历史与精神谱系	一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》；一年级下册第四单元，第十七课《我们都是少先队员》；二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》。	三年级下册第二单元，第五课《我的家在这里》，第七课《请到我的家乡来》；四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》。	五年级下册第三单元，第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》，第八课《推翻帝制 民族觉醒》，第九课《中国有了共产党》，第十课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。	八年级上册第四单元，第十课《建设美好祖国》；九年级上册第三单元，第五课《守望精神家园》；九年级上册第四单元，第八课《中国人中国梦》。	高中《文化生活》必修上册第三单元，第七课《我们的民族精神》；高中《文化生活》必修上册第四单元，第九课《推动社会主义文化大发展大繁荣》；高中《生活与哲学》必修下册第一单元，第三课《时代精神的精华》。
2. 英雄模范与家国情怀	一年级下册第四单元，第十七课《我们都是少先队员》；二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》。	三年级下册第二单元，第五课《我的家在这里》，第七课《请到我的家乡来》；四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》。	五年级下册第三单元，第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》，第八课《推翻帝制 民族觉醒》，第九课《中国有了共产党》，第十课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》。	九年级上册第三单元，第五课《守望精神家园》；九年级上册第四单元，第八课《中国人中国梦》。	高中《文化生活》必修上册第三单元，第七课《我们的民族精神》。

3. 革命文化与社会 主义先进 文化	一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》。	四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》。	五年级下册第三单元，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。	九年级上册第三单元，第五课《守望精神家园》。	高中《文化生活》必修上册第四单元，第九课《推动社会主义文化大发展大繁荣》；高中《生活与哲学》必修下册第一单元，第三课《时代精神的精华》。
4. 史实求 证与历史 思维	二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》。	三年级下册第二单元，第五课《我的家在这里》，第七课《请到我的家乡来》；四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》。	五年级下册第三单元，第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》，第八课《推翻帝制 民族觉醒》，第九课《中国有了共产党》，第十课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。	九年级上册第三单元，第五课《守望精神家园》。	高中《生活与哲学》必修下册第二单元，第六课《求索真理的历程》；高中《生活与哲学》必修下册第三单元，第九课《唯物辩证法的实质与核心》。

<p>5. 红色资源活化与课程化</p>	<p>一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》；一年级下册第四单元，第十七课《我们都是少先队员》。</p>	<p>三年级下册第二单元，第五课《我的家在这里》，第七课《请到我的家乡来》；四年级下册第四单元，第十二课《家乡的喜与忧》。</p>	<p>五年级下册第三单元，第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》，第八课《推翻帝制 民族觉醒》，第九课《中国有了共产党》，第十课《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。</p>	<p>八年级上册第四单元，第十课《建设美好祖国》；九年级上册第四单元，第八课《中国人中国梦》。</p>	<p>高中《文化生活》必修上册第四单元，第九课《推动社会主义文化大发展大繁荣》。</p>
<p>6. 仪式教育与价值转化</p>	<p>一年级上册第二单元，第六课《校园里的号令》；二年级上册第一单元，第三课《欢欢喜喜庆国庆》。</p>	<p>四年级上册第一单元，第一课《我们班四岁了》，第二课《我们的班规我们订》。</p>	<p>五年级下册第三单元，第十一课《屹立在世界的东方》，第十二课《富起来到强起来》。</p>	<p>九年级上册第四单元，第八课《中国人中国梦》。</p>	<p>高中《文化生活》必修上册第三单元，第七课《我们的民族精神》。</p>

主题六：生命安全与健康教育

1.1 内容要点阐述

1. 生命观与自我保护

树立“生命至上”理念，掌握识险避险、求助报警等基础技能，在日常情境中形成风险预判能力。

2. 身心健康与情绪管理

关注睡眠、运动、营养与心理调适，建立同伴互助与正规求助通道，降低心理与行为风险。

3. 校园与公共安全

系统学习交通、消防、用电、食品、溺水、防欺凌等高频风险的预防与应对，遵守公共规则。

4. 网络与信息安全

进行隐私保护、反诈骗、反谣言与成瘾防控教育，以“证据—责任—边界”规范数字行为。

5. 应急避险与自救互救

通过演练掌握疏散、灭火常识、CPR、止血包扎等技能，明确家庭与校园的应急预案与分工。

6. 公共卫生与健康素养

理解传染病防控、疫苗与群体免疫、环境与健康关系，能获取并辨别权威健康信息，理性行动。

1.2 分学段教学内容要求

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 生命观与自我保护	认识生命的珍贵与不可替代,了解日常生活中常见风险,能够在成人指导下采取基本自护做法。	了解校园与家庭常见风险的主要特征,形成避险意识,能够在情境中作出简单、正确的安全选择。	理解风险识别与自我保护的基本方法,能够说明在公共场所保持警觉与遵守秩序的重要性。	说明风险分级与预防原则的意义,具备在常见情境下独立作出理性避险决策的能力。	阐明生命安全与规则意识、社会责任的关系,具备在复杂情境中综合评估与自我保护的能力。
2. 身心健康与情绪管理	认识良好作息与卫生习惯的重要性,愿意在日常生活中自觉践行。	了解常见情绪及其表达方式,能够选择恰当方法进行情绪调适与求助。	理解健康生活方式与学习效率、同伴关系的联系,能够在学习与生活中保持稳定的情绪与行为。	说明压力与亚健康的主要信号与应对思路,具备在需要时主动寻求正规支持的意识与能力。	阐明身心健康与生涯发展、社会参与的关系,形成科学、持续的健康管理观念与基本能力。
3. 校园与公共安全	认识课堂、楼道、操场等场所的基本安全要求,能够遵守秩序与提示。	了解交通、消防、食品等公共安全常识,能够在活动中自觉遵守公共规则。	理解公共秩序与规则的内在联系,能够在集体活动中自觉维护安全与秩序。	说明公共安全与公共责任的关系,具备在校内外活动中遵守程序与协同配合的能力。	阐明公共安全与法治、社会治理的联系,形成尊重规则、服从指挥与自我约束的稳定意识与能力。

4.网络与信息安全	认识健康上网与隐私保护的朴素道理,能够在家校约定下规范使用。	了解常见网络风险与礼仪规范,能够在必要时向家长或教师求助。	理解信息甄别与隐私边界的意义,能够在网络交流中理性表达、遵守规则。	说明网络空间的权利与责任,具备依法依规维护自身权益与尊重他人的能力。	阐明数字素养与公民素养的关系,形成负责任的网络参与意识与规范表达能力。
5.应急避险与自救互救	认识警报、集合与基本撤离要领,能够在教师引导下有序避险。	了解常见意外的初步处置原则,能够在成人指导下完成简单自护互护。	理解应急避险的程序性要求,能够在演练中按照指令规范行动。	说明应急响应的关键步骤与注意事项,具备在常见突发情境下保持冷静与协同配合的能力。	阐明个体在公共应急中的角色与边界,形成遵循规范、积极互助的意识与基本能力。
6.公共卫生与健康素养	认识日常卫生与疾病预防的基本做法,愿意在生活中自觉遵守。	了解常见传染病的朴素防控原理与就医常识,能够尊重公共卫生提示。	理解个人卫生与群体健康的联系,能够在校园生活中坚持科学的卫生习惯。	说明权威健康信息的获取途径与辨识方法,具备在家庭与校园中传播科学健康观念的能力。	阐明公共卫生与社会运行、公共利益的关系,形成理性判断与规范行为的健康素养。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 生命观与自我保护	一年级上册第一单元 第四课《上学路上》；第三单元，第十一课《别伤着自己》，第十二课《早睡早起》。	三年级上册 第三单元，第七课《生命最宝贵》，第八课《安全记心上》，第九课《心中的“110”》。	六年级下册第二单元 第五课《应对自然灾害》；六年级上册 第四单元 第九课《知法守法，依法维权》（遇险求助、程序意识）。	七年级上册 第四单元，第八课《探问生命》，第九课《珍视生命》，第十课《绽放生命之花》。	（议题化支撑）公共突发事件中的权利与程序、风险沟通与有序参与（见课标“依法参与—表达—监督”的学业要求与案例）。
2. 身心健康与情绪管理	一年级上册第三单元 第十二课《早睡早起》。	四年级上册 第一单元 第二课《我们有精神》，第三课《我不拖拉》，第四课《不做“小马虎”》（自我管理 with 压力预防）。	六年级下册第一单元 第一课《学会尊重》，第二课《学会宽容》，第三课《学会反思》。	七年级下册 第二单元 第四课《揭开情绪的面纱》，第五课《品出情感的滋味》。	（议题化支撑）“文化对人的影响—价值与行为选择”的辨析式学习（支持情绪表达与理性决策）。
3. 校园与公共安全	一年级上册第二单元 第六课《校园里的号令》；第一单元 第四课《上学路上》。	三年级上册 第三单元 第八课《安全记心上》（交通/溺水/消防）；第二单元 第四课《说说我们的学校》（校内安全点识别）。	六年级上册第四单元 第八课《我们受特殊保护》，第九课《知法守法，依法维权》（校园事件中的守法与维权）。	八年级上册 第二单元 第三课《秩序与规则》，第四课《与规则同行》（公共秩序与规则执行）。	（议题化支撑）“增强政府公信力/依法行政”“司法公正社会公正的最后防线”等案例（公共安全治理中的程序与责任）。

4. 网络与信息安全	一年级上册 第一单元 第二课《拉拉手,交朋友》(含“网”到一个新朋友——启蒙)。	四年级下册 第二单元 第七课《健康看电视》,第八课《互联网新世界》,第九课《正确认识广告》。	六年级上册 第四单元 第九课《知法守法,依法维权》(个人信息保护、反诈骗与依法维权渠道)。	八年级上册 第一单元 第二课《公共生活新平台》(网络表达与规则)。	高中(课标案例)“互联网+”时代的理性抉择(利弊辨析—表达—判断—行为选择),规范网络参与与信息判断。
5. 应急避险与自救互救	一年级上册 第三单元 第十一课《别伤着自己》(“受伤了怎么办”);第一单元 第四课《上学路上》(交通避险)。	三年级上册 第三单元 第八课《安全记心上》,第九课《心中的“110”》(消防/报警/反诈骗)。	六年级下册 第二单元 第五课《应对自然灾害》(疏散演练、家庭/校园预案)。	(CPR/止血等技能一般由校本安全与卫生课程实施,可与思政单元联合演练。)	(议题化支撑)公共事件中的程序正义与救济渠道—在政治与法治模块的专题探究中落实(表达—参与—监督)。
6. 公共卫生与健康素养	一年级上册 第三单元 第十课《吃饭有讲究》;第四单元 第十四课《健康过冬天》。	(可与科学/综合实践联合实施。)	六年级下册 第二单元 第四课《地球—我们的家园》(环境与健康、群体责任)。	(九上“建设美好祖国”等涉及公共治理与生态—健康关联,可主题融合实施。)	(议题化支撑)“信息化环境下的辨析式学习”“传统文化微课—资料检索与判断”等案例,训练可靠信息获取与理性表达。

主题七：生态文明与可持续发展

1.1 内容要点阐述

1. 人与自然的关系与生态文明理念

理解生态系统与社会系统的相互依存与边界，树立敬畏、顺应、保护自然的整体观与代际公平观。

2. 资源节约与循环利用

掌握“减量化—再利用—资源化”思路，能在校园与家庭制定并评估可执行的减废与节水节能方案。

3. 绿色转型与“双碳”行动

认识碳达峰、碳中和目标与路径，学会记录和分析个人/集体的碳足迹，将理念转化为改善实践。

4. 生态法治与环境治理

了解环评、许可、生态补偿等工具与“政府—企业—公众”协同，理解公众参与在治理中的作用。

5. 全球环境议题与责任分担

关注气候变化、生物多样性、海洋塑料等全球问题，理解“共同但有区别的责任”与国际合作机制。

6. 绿色技术与创新实践

聚焦可再生能源、储能、绿色材料、节能与智慧治理，开展“问题—证据—设计—评估”的项目式学习，服务绿色校园与社区。

1.2 分学段教学内容要求

<div>学段</div> <div>内容要点</div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 人与自然关系与生态文明理念	认识自然的美好与生命的珍贵，形成爱护环境的朴素意识。	了解人与自然相互依存的道理，愿意在日常生活中珍惜资源、减少浪费。	理解生态文明的基本内涵，能够说明遵守公共环境秩序与保护生态的必要性。	说明整体性、长远性、代际性的生态观，形成尊重自然、顺应自然、保护自然的价值取向。	阐明生态文明建设与国家发展、社会治理、个人行为的关系，具备基于事实进行理性表达与基本判断的能力。
2. 资源节约与循环利用	认识节水、节电、节纸等良好习惯，能够在校园与家庭中自觉践行。	了解垃圾分类与物品再利用的朴素做法，形成节约资源的意识。	理解“减量化—再利用—资源化”的基本思路，能够在集体生活中坚持节约与分类。	说明资源约束与绿色生活方式的联系，具备在活动中提出节约改进的能力。	阐明资源效率、循环经济与高质量发展的关系，能够就常见情境作出合乎规范的节约与利用选择。
3. 绿色转型与“双碳”行动	认识绿色出行与节约用能的意义，愿意做出力所能及的选择。	了解绿色消费与节能减排的基本道理，能够在生活中作出适当取舍。	理解绿色发展理念在学习与生活中的体现，能够说明低碳行为的价值。	说明碳排放与气候变化的基本联系，理解绿色转型对生产生活方式的影响。	阐明碳达峰、碳中和目标与实现路径的基本要点，具备在讨论中进行基于资料的理性阐释能力。

4. 生态法治与环境治理	认识公共环境的基本规则，愿意遵守公共秩序与卫生要求。	了解禁止破坏环境与保护公共设施的道理，形成遵规守序意识。	理解规则对环境保护的重要作用，能够自觉维护校园与社区环境。	说明政府、企业、公众在环境治理中的基本分工与协作关系，形成依法参与与监督的意识。	阐明环境影响评价、排污许可、生态补偿等制度工具的作用，能够就典型议题作出合乎规范的判断与表达。
5. 全球环境议题与责任分担	认识地球是人类共同的家园，愿意尊重和爱护自然。	了解身边与自然相关的现象，形成珍惜生态的情感与态度。	理解共同维护地球家园的意义，能够在集体生活中体现合作与节制。	说明全球性环境问题的主要特征与相互影响，理解合作共治与合理分担责任的基本理念。	阐明构建人类命运共同体与生态文明建设的内在联系，具备以事实为依据进行比较与评价的能力。
6. 绿色技术创新实践	认识生活中常见的节能与环保做法，愿意学习并模仿。	了解简单的绿色改进思路，形成主动改良的意识。	理解在学习与生活中应用绿色方法的意义，能够提出合适的改进行为。	说明绿色技术与生活方式变革的关系，具备在学习情境中选择或比较绿色做法的能力。	阐明绿色科技、清洁能源与社会可持续发展的联系，具备基于资料进行合理选择与基本论证的能力。

1.3 分学段对应典型课程目录

<div> <div>学段</div> <div>内容要点</div> </div>	1-2 年级	3-4 年级	5-6 年级	7-9 年级	高中
1. 人与自然的 关系与生态文 明理念	一年级下册第二单元《我和大自然》，第五课《风儿轻轻吹》，第六课《花儿草儿真美丽》，第七课《可爱的动物》，第八课《大自然，谢谢您》。	四年级上册 第四单元《让生活多一些绿色》，第十课《我们所了解的环境污染》，第十一课《变废为宝有妙招》，第十二课《低碳生活每一天》。	六年级下册第二单元《爱护地球共同责任》，第四课《地球—我们的家园》，第五课《应对自然灾害》。	九年级上册 第三单元《文明与发展》，第六课《建设美丽中国》；九年级下册 第一单元，第 1 课《同住地球村》、第 2 课《走向和平与发展》（全球视野下的生态议题与可持续理念）。	高一上册《经济生活》第四单元第十课《科学发展观和小康社会的经济建设》（含绿色发展导向）；第十一课《经济全球化与对外开放》（含绿色发展与国际合作的议题延展）。
2. 资源节约与循环利用	——（低年段以热爱自然与基本行为习惯为主，未设专门节能减排课题）	四年级上册 第四单元：第十一课《变废为宝有妙招》，第十二课《低碳生活每一天》。	六年级下册第二单元：第四课《地球—我们的家园》（共同责任）、相关任务延伸到校园节水节电等（单元整体指向）。	九年级上册 第三单元 第六课《建设美丽中国》（节约优先、绿色发展理念融入）。	高一上册《经济生活》第十课《科学发展观和小康社会的经济建设》（资源节约型、环境友好型社会目标）；第十一课《经济全球化与对外开放》（绿色贸易与标准议题可作为拓展）。

<p>3. 绿色转型与“碳达峰 / 碳中和”行动（低碳生活）</p>	<p>——</p>	<p>四年级上册 第四单元：第十二课《低碳生活每一天》。</p>	<p>六年级下册 第二单元整体主题《爱护地球共同责任》（可结合“低碳校园”综合活动）。</p>	<p>九年级上册 第三单元 第六课《建设美丽中国》（绿色低碳转型的总体导向）。</p>	<p>高一上册《经济生活》第十课《社会发展观和小康社会的经济建设》（绿色转型与高质量发展）；并可与高一下册《政治生活》第二单元 第四课《我国政府受人民的监督》结合“环保执法与公众监督”议题化学习。</p>
<p>4. 生态法治与环境治理（制度与规则）</p>	<p>——</p>	<p>四年级上册 第四单元（通过“规则—行为—结果”的关联理解生活层面的环境治理）。</p>	<p>六年级下册 第五课《应对自然灾害》（公共治理、制度协同与公民责任意识）。</p>	<p>九年级上册 第二单元 第四课《全面依法治国》（将生态文明写入法治进程的框架性认识）；第三单元 第六课《建设美丽中国》。</p>	<p>高一下册《政治生活》：第二单元 第四课《我国政府受人民的监督》（环保执法、公示听证与社会监督）；第三单元 第五、六、七课（人大制度、政党制度、民族区域自治制度）可结合生态治理案例进行制度层面理解。</p>

5. 全球环境议题与责任分担 (国际视野)	——	——	六年级下册第四单元《让世界更美好》(科技发展与人类福祉、全球议题的初步关照——与生态议题可兼容拓展)。	九年级下册 第一单元:第一课《同住地球村》、第二课《走向和平与发展》(全球议题与国际合作框架,含环境议题);第二单元 第三、四课(中国在世界舞台上的担当)。	高一下册《政治生活》第四单元:第八课《走近国际社会》、第九课《维护世界和平促进共同发展》(含“共同但有区别的责任”、国际环境合作等议题拓展);高一上册《经济生活》第十一课(经济全球化背景下的绿色合作)。
6. 绿色技术创新实践(项目化学习、绿色校园)	——	四年级上册 第四单元项目延展(“变废为宝”“低碳生活”设计与评估)。	六年级下册第二单元与第四单元(将“校园节能/防灾减灾”纳入问题——证据——改进的闭环活动)。	九年级上册 第三单元 第六课《建设美丽中国》(绿色科技、制度与行动协同)。	高一上册《经济生活》第十课(绿色发展与产业升级), 第十一课(在全球化合作中理解绿色技术与规则);高一下册《政治生活》相关课(政府职能、公众参与)用于支撑“校园/社区绿色治理”的议题化实践。

