



# 通州区中小学 课程思政元素一览表 (下册)

小学

通州区大中小学思想政治教育一体化  
改革创新系列成果

中共北京市通州区教育工作委员会  
北京市通州区教育委员会  
北京市通州区教师研修中心



2026年4月

# 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 通州区中小学课程思政标准指南.....   | 1   |
| 语文学科课程思政元素一览表.....    | 7   |
| 数学学科课程思政元素一览表.....    | 34  |
| 英语学科课程思政元素一览表.....    | 46  |
| 道德与法治学科课程思政元素一览表..... | 56  |
| 科学学科课程思政元素一览表.....    | 70  |
| 信息技术学科课程思政元素一览表.....  | 75  |
| 劳动学科课程思政元素一览表.....    | 81  |
| 综合实践活动课程思政元素一览表.....  | 89  |
| 音乐学科课程思政元素一览表.....    | 98  |
| 体育学科课程思政元素一览表.....    | 107 |
| 美术学科课程思政元素一览表.....    | 134 |
| 书法学科课程思政元素一览表.....    | 155 |



# 通州区中小学课程思政标准指南

(供小学、初中、高中教师使用)

## 一、导言：育人于课程之中

课程思政是落实立德树人根本任务的核心路径，是新时代学校教育教学改革的总体要求。它强调“知识传授、能力培养与价值塑造”的有机统一，要求各学科教师在课堂教学中自觉挖掘德育元素、培育核心价值，引导学生在学习知识的同时，涵养品格、坚定理想信念、形成正确的世界观、人生观与价值观。

在新时代育人体系中，课程思政已从“理念倡导”转向“常态实施”，从“思想政治课独担德育任务”转向“所有课程协同育人”。中小学课程思政建设的核心，不是额外增加新的课程内容，而是在学科知识的生成与探究中，找到教育的生长点，让每一门课都能“育德于细微、润物于无声”。

为帮助教师科学理解和运用课程思政理念，特制定《通州区中小学课程思政标准指南》与《通州区中小学课程思政元素一览表》配套使用，为小学、初中、高中教师的教学设计与课堂实施提供参考。

## 二、总体目标与意义

### (一) 核心目标

课程思政建设的核心目标是坚持立德树人，促进学生全面发展，形成有理想、有本领、有担当的新时代青少年。通过全学科育人，实现“三个结合”：

1. 知识学习与价值引领结合——在学科知识中渗透思想教育，使“教书”与“育人”同向同行；
2. 课堂教学与社会实践结合——引导学生在真实情境中感悟社会责任与时代使命；



3. 个体成长与国家发展结合——使学生在理解科学、人文、艺术的过程中形成文化自信与公共精神。

## **（二）时代意义**

课程思政是新时代基础教育高质量发展的关键支点。它体现了教育的时代价值和中国特色：

1. 从国家战略层面看，课程思政是构建德智体美劳“五育并举”育人体系的重要抓手；

2. 从学校育人层面看，课程思政推动“知识课程”向“价值课程”转变；

3. 从教师专业层面看，课程思政提升教师育人意识，促进教学反思与创新；

4. 从学生发展层面看，课程思政帮助学生形成综合素养与社会责任感，实现“知行合一”。

## **三、课程思政建设原则**

为保障课程思政的系统性与科学性，教师在备课与教学中应遵循以下四项基本原则：

### **1. 价值引领与学科育人相统一**

课程思政不是简单的“思想政治化”，而是要让学科内容自身的思想价值自然呈现。每门学科都承载着独特的世界观与方法论，如数学的逻辑精神、物理的科学探究、语文的文化认同、美术的审美创造。教师应在学科逻辑中找到价值逻辑，使“思政”内化于“课程”之中。

### **2. 学段衔接与梯度递进相协调**

小学注重启蒙与情感体验，初中注重理解与态度养成，高中注重批判思维与责任担当。课程思政的设计要体现学段间的递进关系，形成“感知—理解—践行—创造”的学习链条，推动学生在认知与情感上同步成长。

### 3. 学科特色与综合育人相结合

课程思政既要尊重学科差异，又要形成协同共育的整体效应。各学科要从本体出发挖掘思政资源，但同时应通过跨学科主题学习、项目学习、综合实践活动等方式，实现价值共振与教育合力。

### 4. 教师主导与学生主体相融合

课程思政的生命力在课堂，课堂的活力在师生互动。教师要善于激活学生的情感体验、探究兴趣与价值判断，引导学生成为意义的共同建构者，使“价值内化”成为学生主动的成长过程。

## 四、《通州区中小学课程思政元素一览表》使用说明

《通州区中小学课程思政元素一览表》是教师设计课堂的重要参考工具。它将语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、信息科技、音乐、美术、体育、综合实践等全学科的教学内容与思政元素进行了系统梳理，每个单元均对应以下八个要素：

| 序号 | 要素名称       | 功能说明  |
|----|------------|---|
| 1  | 课程单元/知识点   | 教师确定教学起点与内容范围   |
| 2  | 关联的思政主题与元素 | 指向政治认同、道德修养、法治意识等核心素养维度，给出了可供教师参考的思政元素结合点（如爱国主义、社会责任、中华优秀传统文化等） |
| 3  | 教学内容解读     | 帮助教师理解该知识点的思想价值与育人潜能  |
| 4  | 教学载体       | 指定可用的教材、实验、案例、文本、艺术作品或社会资源                                      |
| 5  | 教学方法       | 提示适用的课堂策略，如探究式、情境化、讨论式、项目化等                                     |
| 6  | 活动设计       | 提供学生参与、体验、创造的学习任务建议   |
| 7  | 预期学生表现     | 从“知—情—行”方面，从预期学生表现角度，提出通过融合学科教学和课程思政后希望达成的教学目标                  |
| 8  | 评价方式       | 包括形成性评价与表现性评价，促进过程改进与价值内化                                       |

## 《通州区中小学课程思政标准指南》使用建议

1. 参考而非模板：表格为启发性资源，学科组应通过集体教研等方式，结合学情与教学实际进行创造性设计，使课程思政真正融入教

学过程；

2. **动态更新**：随着教材改版、时代主题变化和学生特点发展，教师应在实践中不断补充和修订思政元素；

3. **集体研讨**：鼓励学科组、年级组共同研磨，形成“共享—共研—共育”的备课机制；

4. **聚焦可感受的情境**：设计时优先考虑学生能够“感知—共情—实践”的活动环节，让价值体验真实可达。

## 五、方法路径与实施建议

课程思政的实施方法应既体现学科特色，又具备跨学科共性。基于不同学科类型的教学特征，本指南将全学科划分为四类，并分别提供实施路径参考。

### （一）人文与社会类学科（语文、历史、思想政治、道德与法治、地理、英语等）

**核心方法**：文本解读—情境共鸣—价值探究

**主要路径**：

1. 以贴合学段特征的情境化呈现激发学生对人物、事件与文化文本的情感共鸣，引导学生在理解与思考中体认理想信念与民族精神；
2. 运用“对话式教学”，引导学生在多元观点中形成价值判断；
3. 结合时事、家乡文化、红色资源，强化历史感与时代感。

**示例策略**：

- 语文课堂通过诗文赏析引导文化自信；
- 历史教学以重大事件培育家国情怀；
- 英语课堂可通过文化比较提升国际视野与人文理解。

### （二）科学与技术类学科（数学、物理、化学、生物、信息科技、技术与工程等）

**核心方法**：探究实践—问题解决—科学精神

### **主要路径:**

1. 从科学史、科技成就、科研人物中挖掘“求真、创新、奉献”的精神元素;
2. 通过实验探究、项目研究培养学生实事求是与合作精神;
3. 将学科原理与生态文明、绿色发展、科技伦理等时代主题结合。

### **示例策略:**

- 数学课堂通过逻辑推理培养诚信与理性思维;
- 化学与生物教学融入生命尊重与环境意识;
- 信息科技课程强化数字伦理与安全意识。

### **(三) 艺术与体育类学科(音乐、美术、体育、书法等)**

**核心方法:** 体验感知—审美陶冶—精神涵养

### **主要路径:**

1. 以艺术作品或体育精神为载体,引导学生感受真善美;
2. 借助创作、表演、团队活动等过程培养合作与责任;
3. 强调艺术与民族文化的融合,增强文化自信与审美判断。

### **示例策略:**

- 音乐课通过歌唱民族经典培养家国情怀;
- 美术课通过传统艺术创作弘扬民族审美;
- 体育课以竞技精神培养顽强意志与集体意识。

### **(四) 劳动与综合实践类学科(综合实践活动、劳动教育等)核**

**心方法:** 实践体验—问题解决—责任担当

### **主要路径:**

1. 以社会实践、社区服务、校园劳动为载体,培养学生责任意识与劳动精神;
2. 建立“项目化任务链”,将实践成果转化为公共服务或创新产品;
3. 强调反思与展示环节,引导学生在体验中形成价值认同。



## 六、教师实施的三步工作法

1. “从内容中找价值”——研读教材，明确本课蕴含的思政要素；
2. “在设计中嵌价值”——将价值目标融入教学目标、活动和评价中；
3. “用行动体现价值”——在课堂互动与学习成果中让学生体验“做中学”“行中悟”。

教师在教学实践中应注重“三度”：

- 温度（情感共鸣）：让学生“愿意学”；
- 深度（价值探究）：让学生“想明白”；
- 高度（责任担当）：让学生“愿意做”。

## 七、总结与展望

课程思政不是短期工程，而是一项持续改进、螺旋上升的系统工程。《通州区中小学课程思政元素一览表》为教师提供了“可视化的资源地图”；《通州区中小学课程思政标准指南》则提供了“可操作的设计路径”。

教师是课程思政的第一创造者。只有在教师的理解、情感与创造力中，课程思政才能从文件走进课堂，从理念转化为学生的价值成长。希望广大教师在日常教学中做到：

- 在知识讲授中启迪理想；
- 在探究活动中涵养品格；
- 在生活实践中塑造精神。

让每一节课都成为学生心灵成长的“德育现场”，让每一位教师都成为时代的“育人设计师”。

## 语文学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读   | 教学载体                | 教学方法          | 活动设计                              | 预期学生表现                                   | 评价方式                   |
|----|----------------------|-----------------------|--|---------------------|---------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1  | 第一单元·识字《春夏秋冬》        | 热爱自然，观察生活，审美情趣        | 通过图文结合认识四季典型景物，感受大自然的变化与美丽，培养学生热爱自然、观察生活的情感          | 四季图片、自然风光视频         | 观察法、朗读指导、情境教学 | 画一画自己喜欢的季节；学唱四季儿歌；观察校园里的季节变化      | 能正确认读生字，说出四季的主要特征，表达对自然的喜爱               | 课堂观察、作品展示              |
| 2  | 第一单元·识字《姓氏歌》         | 中华优秀传统文化传承，家族认同，文化自信  | 通过介绍常见姓氏，了解中国姓氏文化的丰富内涵，增强对中华传统文化的认同感和自豪感             | 百家姓图片、姓氏卡片          | 游戏教学法、讨论法、诵读法 | 介绍自己的姓氏；统计班级同学姓氏；制作姓氏卡片；学唱《百家姓》片段 | 能正确认读生字，说出自己的姓氏，对姓氏文化产生兴趣                | 游戏表现、口头表达、同伴互评         |
| 3  | 第一单元·识字《小青蛙》         | 关爱动物，保护益虫，保护环境        | 通过学习关于青蛙的儿歌，了解青蛙是捕捉害虫的能手，培养学生爱护动物、保护益虫的意识            | 青蛙图片、儿歌音频           | 朗读指导、讨论法、游戏法  | 画一画小青蛙；模仿青蛙叫声和动作；讨论“为什么我们要保护青蛙”   | 能正确朗读儿歌，说出青蛙的益处，表达保护小动物的意愿               | 朗读评价、课堂讨论              |
| 4  | 第一单元·识字《猜字谜》         | 中华优秀传统文化传承，思维训练，语言积累  | 通过猜字谜活动，感受汉字的构字规律和趣味性，激发识字兴趣，培养逻辑思维能力                | 字谜卡片、汉字动画           | 游戏教学法、探究式学习   | 开展“猜字谜”擂台赛；尝试自己编字谜；制作字谜卡片         | 能积极参与猜谜活动，了解汉字的基本构字规律，对识字产生浓厚兴趣          | 游戏表现、同伴互评              |
| 5  | 第二单元·阅读《热爱中国共产党》（新增） | 爱党爱国，家国情怀，社会主义核心价值观启蒙 | 通过花儿与太阳、鸟儿与蓝天的比喻，引导学生感受中国共产党像太阳一样温暖和照耀着我们，从小培养爱党爱国情感 | 课文插图、党旗图片、儿歌视频      | 朗读指导、情境教学、讨论法 | 学唱爱党儿歌；画一画“党是太阳我是花”；说说自己身边的党员故事   | 能正确、流利地朗读课文，理解花儿与太阳、鸟儿与蓝天的比喻含义，表达对党的热爱之情 | 朗读评价、作品展示、口头表达         |
| 6  | 第二单元·阅读《吃水不忘挖井人》     | 革命传统，感恩意识，饮水思源        | 通过毛主席带领乡亲们挖井的故事，感悟“吃水不忘挖井人”的深刻道理，培养感恩意识和饮水思源的传统美德    | 瑞金沙洲坝图片、毛主席画像、历史纪录片 | 品读赏析、情境教学、讨论法 | 讲述“红井”的故事；画一画心中的毛主席；开展“感恩身边人”主题活动 | 能复述故事主要内容，理解“吃水不忘挖井人”的含义，表达对革命先辈的感恩之情    | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、小练笔评价 |

## 语文学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体              | 教学方法          | 活动设计                                    | 预期学生表现                                   | 评价方式                  |
|----|------------------|----------------------|---|-------------------|---------------|---|--|-----------------------|
| 7  | 第二单元·阅读《我多想去看看》  | 爱国主义，家国情怀，民族团结       | 通过天山孩子想去北京看升旗、北京孩子想去天山看雪莲的愿望，感受祖国的辽阔与美丽，增强爱国情感和民族团结意识 | 天安门升旗视频、天山雪莲图片、地图 | 朗读指导、情境教学、讨论法 | 观看天安门升旗仪式视频；画一画自己想去的地方；开展“我爱祖国”主题班会     | 能有感情地朗读课文，说出天山和北京的标志性景物，表达对祖国的热爱和向往      | 朗读评价、作品展示、口头表达        |
| 8  | 第三单元·阅读《小公鸡和小鸭子》 | 团结友爱，互帮互助，友善品质       | 通过小公鸡和小鸭子互相帮助的故事，感悟朋友之间团结友爱、互帮互助的可贵品质，培养学生友善待人的美德     | 课文插图、动物头饰         | 角色扮演、讨论法、情境教学 | 分角色表演故事；讨论“你帮助过别人吗”；写一写“我和我的好朋友”        | 能正确朗读课文，说出小公鸡和小鸭子互相帮助的事例，懂得朋友之间要互帮互助     | 角色扮演评价、口头表达           |
| 9  | 第三单元·阅读《树和喜鹊》    | 珍惜友谊，集体意识，乐于交往       | 通过树和喜鹊从孤单到快乐的变化，感悟朋友和集体带来的温暖与快乐，培养学生乐于交往、珍惜友谊的品质      | 树林图片、喜鹊图片、课文插图    | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 画一画“热闹的树林”；分享自己交朋友的故事；开展“我们都是好朋友”主题活动   | 能正确、流利地朗读课文，理解“孤单”和“快乐”的情感变化，懂得朋友和集体的重要性 | 朗读评价、作品展示、课堂讨论        |
| 10 | 第三单元·阅读《怎么都快乐》   | 积极乐观，热爱生活，合作分享       | 通过一个人玩、两个人玩、许多人玩的不同乐趣，引导学生学会独处、学会合作，培养积极乐观的生活态度和分享意识  | 游戏图片、儿歌音频         | 朗读指导、讨论法、体验教学 | 体验一个人玩、两个人玩、多人玩的游戏；分享自己的快乐故事；创编“快乐儿歌”   | 能正确、流利地朗读课文，说出不同玩法带来的不同快乐，懂得与人分享快乐       | 朗读评价、课堂观察、同伴互评        |
| 11 | 第四单元·阅读《静夜思》     | 中华优秀传统文化传承，家国情怀，审美情趣 | 通过诵读李白的名诗，感受古诗的韵律美和意境美，体会诗人的思乡之情，增强对中华优秀传统文化的认同感      | 明月图片、古诗配画、配乐朗诵    | 诵读法、想象画面、情境教学 | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘“床前明月光”；说说自己思念的人            | 能正确、流利地背诵古诗，理解诗意，体会诗人的思乡之情               | 背诵评价、作品展示             |
| 12 | 第四单元·阅读《夜色》      | 勇敢坚强，积极成长，健全人格       | 通过“我”从怕黑到不怕黑的变化，引导学生正确面对恐惧，培养勇敢坚强的品质，促进心理健康成长         | 夜色图片、星空视频、配乐朗诵    | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 分享自己怕黑或克服恐惧的经历；画一画美丽的夜色；开展“我是勇敢小卫士”主题活动 | 能正确、流利地朗读课文，说出“我”从怕黑到不怕黑的变化，懂得要勇敢面对困难    | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、口头表达 |

## 语文学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读   | 教学载体            | 教学方法          | 活动设计                                     | 预期学生表现                                 | 评价方式           |
|----|-----------------------|----------------------|--|-----------------|---------------|--|--|----------------|
| 13 | 第四单元·阅读《端午粽》          | 中华优秀传统文化传承，家国情怀，亲情教育 | 通过介绍端午节吃粽子的习俗和外婆包的粽子，了解端午节的由来和习俗，感受传统节日蕴含的亲情与文化内涵  | 粽子图片、端午节视频、屈原故事 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 了解端午节的由来（屈原的故事）；学包粽子或画粽子；分享自己家过端午节的习俗    | 能正确朗读课文，说出端午节的习俗，理解吃粽子纪念屈原的文化意义，感受家庭亲情 | 朗读评价、作品展示、口头表达 |
| 14 | 第五单元·识字《动物儿歌》         | 关爱动物，观察自然，珍爱生命       | 通过朗朗上口的儿歌认识各种小动物的生活习性，激发学生对动物的兴趣和热爱，培养观察自然、尊重生命的意识 | 动物图片、儿歌视频、动物头饰  | 朗读指导、游戏教学、观察法 | 模仿小动物的动作和叫声；画一画自己喜欢的动物；开展“动物世界”主题班会      | 能正确、流利地朗读儿歌，说出几种小动物的生活习性，表达对小动物的喜爱     | 朗读评价、游戏表现、作品展示 |
| 15 | 第五单元·识字《古对今》          | 中华优秀传统文化传承，语言积累，文化自信 | 通过学习对韵歌，感受汉语言文字的韵律美和对仗美，积累传统文化语言精华，培养语感和文化自信       | 对韵歌配图、古诗词诵读音频   | 诵读法、游戏教学、比较阅读 | 对对子游戏；创编简单的对韵歌；背诵《对韵歌》片段                 | 能正确、流利地诵读课文，感受对韵歌的节奏和韵律，积累优美词句         | 诵读评价、游戏表现      |
| 16 | 第五单元·识字《操场上》          | 热爱运动，健康生活，集体意识       | 通过描写操场上丰富多彩的体育活动，引导学生热爱体育运动，积极参加锻炼，培养健康意识和集体荣誉感    | 操场活动图片、运动视频     | 观察法、讨论法、体验教学  | 到操场上体验各种体育活动；画一画“热闹的操场”；分享自己喜欢的运动项目      | 能正确认读生字，说出操场上的体育活动名称，表达对体育运动的热爱        | 课堂观察、作品展示、口头表达 |
| 17 | 第五单元·识字《人之初》（《三字经》节选） | 中华优秀传统文化传承，品德教育，向善向美 | 通过学习《三字经》经典片段，感悟“人之初，性本善”的道理，接受传统蒙学教育，培养善良、好学的品质   | 三字经配图、经典诵读音频    | 诵读法、讨论法、故事教学  | 背诵《三字经》节选；讲述“孟母三迁”“孔融让梨”等传统美德故事；制作“美德书签” | 能正确、流利地朗读课文，理解“性相近，习相远”的道理，接受品德熏陶      | 诵读评价、课堂讨论      |
| 18 | 第六单元·阅读《古诗二首》（池上/小池）  | 热爱自然，文化自信，审美情趣       | 通过诵读两首描写夏日池塘的古诗，感受古诗中的自然之美和童趣，增强文化自信，培养审美情趣        | 荷花图片、池塘视频、配乐朗诵  | 诵读法、想象画面、情境教学 | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘诗中的画面；开展“夏日诗会”活动             | 能正确、流利地背诵古诗，用自己的话描述诗中的景象，感受古诗的意境美      | 背诵评价、作品展示      |



## 语文学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读   | 教学载体             | 教学方法          | 活动设计   | 预期学生表现                                | 评价方式               |
|----|------------------|--------------------|--|------------------|---------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| 19 | 第六单元·阅读《浪花》(新增)  | 热爱自然, 观察生活, 审美情趣   | 通过描写海浪与沙滩的互动, 感受大海的美丽和浪花的活泼可爱, 培养学生热爱自然、善于观察生活的情感        | 海浪视频、沙滩图片、课文插图   | 朗读指导、想象法、情境教学 | 观看海浪视频; 画一画“我和浪花做游戏”; 写一写对大海的向往              | 能有感情地朗读课文, 理解浪花像淘气的娃娃的比喻, 表达对大海的喜爱    | 朗读评价、作品展示、口头表达     |
| 20 | 第六单元·阅读《荷叶圆圆》    | 热爱自然, 想象力, 审美情趣    | 通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿与荷叶的互动, 感受夏日荷塘的生机与美丽, 培养学生的想象力和审美情趣     | 荷花图片、荷塘视频、动物头饰   | 角色扮演、想象法、情境教学 | 分角色表演小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿; 画一画“美丽的荷塘”; 仿写句子       | 能有感情地朗读课文, 展开想象说出荷叶还能成为谁的“什么”, 感受荷塘之美 | 角色扮演评价、作品展示        |
| 21 | 第六单元·阅读《要下雨了》    | 科学探究精神, 观察自然       | 通过小白兔观察下雨前小动物的变化, 了解下雨前的自然现象, 培养学生观察自然的兴趣和科学探究精神         | 气象图片、科普视频、课文插图   | 观察法、讨论法、探究式学习 | 观察下雨前的自然现象(燕子低飞、蚂蚁搬家等); 制作气象观察记录表; 讲述“天气小常识” | 能正确朗读课文, 说出下雨前的几种自然现象, 培养观察自然的兴趣      | 课堂观察、探究记录、口头表达     |
| 22 | 第七单元·阅读《文具的家》    | 珍惜物品, 责任意识, 生活自理能力 | 通过贝贝给文具找家的故事, 引导学生养成爱护文具、整理物品的好习惯, 培养责任感和自理能力            | 文具图片、课文插图、整理收纳视频 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 检查自己的文具是否“回家”; 制作文具清单; 开展“我是整理小能手”比赛         | 能正确、流利地朗读课文, 说出贝贝的变化, 养成爱护文具、整理物品的好习惯 | 过程性评价(课堂参与)、实践表现评价 |
| 23 | 第七单元·阅读《一分钟》     | 珍惜时间, 时间观念, 自律意识   | 通过元元因多睡一分钟而迟到二十分钟的故事, 感悟珍惜时间的重要性, 培养学生的时间观念和自律意识         | 钟表图片、时间管理图片、课文插图 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 体验“一分钟能做什么”; 制定作息时间表; 写一写“我的一分钟”             | 能正确朗读课文, 理解“一分钟”的重要性, 懂得珍惜时间、管理时间     | 课堂讨论、小练笔评价、实践表现评价  |
| 24 | 第七单元·阅读《动物王国开大会》 | 条理表达, 逻辑思维, 规则意识   | 通过狗熊四次通知才成功的故事, 了解通知的四要素(时间、地点、参加人、事情), 培养条理清楚的表达能力和逻辑思维 | 通知范文、动物头饰、课文插图   | 角色扮演、讨论法、情境教学 | 分角色表演故事; 练习发布完整、准确的通知; 找一找生活中看到的通知           | 能正确朗读课文, 说出通知需要包含的要素, 学会条理清楚地表达       | 角色扮演评价、口头表达        |

## 语文学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法           | 活动设计                                      | 预期学生表现                                 | 评价方式            |
|----|-----------------|----------------|---|-----------------|----------------|---|--|-----------------|
| 25 | 第七单元·阅读《小猴子下山》  | 专注坚持，行为习惯养成    | 通过小猴子下山后见一样丢一样、最后一无所获的故事，引导学生懂得做事要专心致志、有始有终，养成良好行为习惯    | 课文插图、故事动画、成语图片  | 品读赏析、讨论法、情境教学  | 分角色表演故事；讨论“小猴子为什么空着手回家”；续编故事“小猴子第二次下山”    | 能正确朗读课文，理解故事的寓意，懂得做事要专心、有始有终的道理        | 角色扮演评价、课堂讨论     |
| 26 | 第八单元·阅读《棉花姑娘》   | 科学知识，热爱自然，珍爱生命 | 通过棉花姑娘请不同动物治病的故事，了解燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫的不同本领，培养学生热爱自然、尊重生命的意识 | 动植物图片、科普视频、课文插图 | 品读赏析、讨论法、探究式学习 | 角色扮演棉花姑娘和各种动物；制作“动物本领”知识卡；开展“益虫益鸟知多少”主题班会 | 能正确朗读课文，说出燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫各自消灭的害虫，增长科学知识 | 角色扮演评价、知识卡展示    |
| 27 | 第八单元·阅读《咕咚》     | 独立思考，理性判断，不盲从  | 通过动物们因听信“咕咚”声而集体逃跑的故事，引导学生懂得遇事要弄清真相，不盲从、不轻信，培养独立思考的能力   | 课文插图、故事动画、木瓜图片  | 品读赏析、讨论法、角色扮演  | 分角色表演故事；讨论“听到奇怪的声音应该怎么办”；开展“我是小侦探”推理活动    | 能正确朗读课文，理解故事寓意，懂得遇事要弄清真相、不盲目跟从的道理      | 角色扮演评价、课堂讨论     |
| 28 | 第八单元·阅读《小壁虎借尾巴》 | 科学知识，自我保护，生命教育 | 通过小壁虎借尾巴的故事，了解不同动物尾巴的作用和壁虎尾巴再生的特点，培养学生探索科学知识的兴趣和自我保护意识  | 动物图片、科普视频、课文插图  | 品读赏析、讨论法、探究式学习 | 了解动物尾巴的作用；制作“动物尾巴”知识卡；讨论“小壁虎的尾巴为什么能再生”    | 能正确朗读课文，说出几种动物尾巴的作用，了解壁虎尾巴再生的科学知识      | 知识卡展示、课堂讨论、口头表达 |

## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读   | 教学载体             | 教学方法          | 活动设计                                  | 预期学生表现                                  | 评价方式                    |
|----|----------------------|----------------|--|------------------|---------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1  | 第一单元·阅读《古诗二首》（村居/咏柳） | 热爱自然，文化自信，审美情趣 | 通过诵读《村居》和《咏柳》，感受早春的美景和古诗的韵律美，增强对中华优秀传统文化的认同感，培养审美情趣          | 春景图片、配乐朗诵、古诗配画   | 诵读法、想象画面、情境教学 | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘诗中的春景；到户外寻找春天；开展“咏春”诗词诵读会 | 能正确、流利、有感情地背诵古诗，说出诗中描写的景象，感受春天的美好       | 背诵评价、作品展示               |
| 2  | 第一单元·阅读《找春天》         | 热爱自然，观察生活，审美情趣 | 通过孩子们寻找春天的过程，引导学生走进大自然，用眼睛看、用耳朵听、用鼻子闻，感受春天的气息，培养观察自然、热爱生活的情感 | 春天图片、自然风光视频、课文插图 | 朗读指导、观察法、情境教学 | 到校园或郊外“找春天”；用相机或画笔记录春天；制作“春天来了”观察记录册  | 能有感情地朗读课文，说出自己找到的春天，表达对大自然的热爱           | 朗读评价、观察记录、作品展示          |
| 3  | 第一单元·阅读《开满鲜花的小路》     | 传递美好，乐于分享，友善待人 | 通过长颈鹿大叔寄来的花籽让小路开满鲜花的童话故事，感受分享带来的美好与快乐，培养学生乐于分享、传递美好的品质       | 课文插图、鲜花图片、童话动画   | 品读赏析、角色扮演、讨论法 | 分角色表演故事；讨论“美好的礼物是什么”；制作“美好传递”卡片送给朋友   | 能正确、流利地朗读课文，理解“美好的礼物”的含义，懂得分享带来的快乐      | 角色扮演评价、作品展示             |
| 4  | 第一单元·阅读《邓小平爷爷植树》     | 劳动教育，保护环境，尊重劳动 | 通过邓小平爷爷植树的故事，了解植树造林的重要意义，感悟伟人身体力行的劳动精神，培养学生热爱劳动、爱护环境的意识      | 邓小平图片、植树视频、课文插图  | 品读赏析、情境教学、讨论法 | 参与植树或护绿活动；画一画“我植树”的情景；讲述邓小平爷爷的故事      | 能正确朗读课文，说出邓小平爷爷植树的经过，懂得植树造林的意义，表达对伟人的敬意 | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、实践表现评价 |
| 5  | 第二单元·阅读《雷锋叔叔，你在哪里》   | 雷锋精神，奉献意识，榜样教育 | 通过寻找雷锋叔叔的足迹，感悟雷锋助人为乐、无私奉献的精神，引导学生从小事做起，学习雷锋，争做新时代的好少年        | 雷锋画像、雷锋故事视频、课文插图 | 朗读指导、情境教学、讨论法 | 讲述雷锋叔叔的故事；开展“学雷锋做好事”的实践活动；制作“雷锋日记”摘抄卡 | 能有感情地朗读课文，说出雷锋叔叔做过的好事，表达学习雷锋的决心         | 朗读评价、实践表现评价、作品展示        |
| 6  | 第二单元·阅读《千人糕》         | 劳动教育，珍惜粮食，感恩意识 | 通过“千人糕”的故事，了解一块普通的糕需要经过许多人的劳动才能制成，引导学生珍惜劳动成果，尊重劳动者，培养感恩意识    | 米糕图片、劳动流程图、课文插图  | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 绘制“千人糕”制作流程图；调查一种物品的生产过程；开展“珍惜粮食”主题班会 | 能正确、流利地朗读课文，理解“千人糕”的含义，懂得珍惜劳动成果、尊重劳动者   | 课堂讨论、作品展示、口头表达          |

## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点               | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法          | 活动设计   | 预期学生表现                              | 评价方式              |
|----|-------------------------|-----------------------|--|-------------------|---------------|--|-------------------------------------|-------------------|
| 7  | 第二单元·阅读《我不是最弱小的》（新增）    | 关爱弱小，责任意识，勇敢品质。       | 通过萨沙在家人都保护弱小者的影响下，主动保护蔷薇花的故事，引导学生懂得保护比自己更弱小的生命，培养责任担当意识和勇敢品质 | 课文插图、蔷薇花图片、关爱主题视频 | 品读赏析、讨论法、角色扮演 | 分角色表演萨沙一家的对话；讨论“你保护过更弱小的吗”；开展“我是小卫士”主题活动     | 能正确、流利地朗读课文，理解萨沙的变化过程，懂得保护弱小的意义     | 角色扮演评价、课堂讨论       |
| 8  | 第二单元·“我爱阅读”《雷锋日记二则》（新增） | 雷锋精神，榜样学习，理想信念启蒙。     | 通过阅读雷锋日记片段，了解雷锋的内心世界和高尚品格，感悟“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”的奉献精神      | 《雷锋日记》节选、雷锋图片     | 自主阅读、讨论法、情境教学 | 摘抄雷锋日记中的经典语句；开展“读雷锋日记，做雷锋传人”主题班会；写一写“我的雷锋日记” | 能正确朗读雷锋日记片段，说出雷锋的崇高精神，表达向雷锋学习的意愿    | 自主阅读评价、小练笔评价、课堂讨论 |
| 9  | 第三单元·识字《神州谣》            | 爱国主义，民族团结，祖国统一意识。     | 通过朗朗上口的歌谣，了解祖国的大好河山和各族人民的团结友爱，增强爱国情感和民族团结意识，培养祖国统一的坚定信念      | 中国地图、民族图片、山水风光视频  | 诵读法、情境教学、讨论法  | 在中国地图上找出“黄河”“长江”“长城”“珠峰”；了解不同民族的特色文化；学唱爱国儿歌  | 能正确、流利地诵读课文，说出祖国的标志山河，表达对祖国的热爱      | 诵读评价、作品展示、口头表达    |
| 10 | 第三单元·识字《传统节日》           | 中华优秀传统文化传承，文化自信，家国情怀。 | 通过介绍春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等传统节日的习俗，了解中华传统节日的文化内涵，增强文化自信和民族自豪感    | 节日图片、民俗视频、节日美食图片  | 诵读法、讨论法、情境教学  | 制作“传统节日”时间轴；分享自己家过节的习俗；学唱传统节日童谣；制作节日手抄报      | 能正确朗读课文，说出几个传统节日的名称和主要习俗，表达对传统文化的热爱 | 诵读评价、作品展示、同伴互评    |
| 11 | 第三单元·识字《“贝”的故事》         | 汉字文化，文化自信，思维发展。       | 通过介绍“贝”字的演变过程和与“贝”有关的汉字，了解汉字的构字规律和文化内涵，增强对汉字文化的认同感和自豪感       | 汉字演变图、贝壳图片、汉字卡片   | 观察法、探究式学习、讨论法 | 搜集与“贝”有关的汉字；了解汉字偏旁表意的特点；制作“汉字故事”小册子          | 能说出“贝”字的演变过程和“贝”字旁表示的意思，感受汉字的魅力     | 探究记录、作品展示、口头表达    |



## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读   | 教学载体             | 教学方法          | 活动设计   | 预期学生表现                                | 评价方式           |
|----|--------------------------|----------------------|--|------------------|---------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 12 | 第三单元·识字《中国美食》            | 中华优秀传统文化传承，饮食文化，文化自信 | 通过介绍中国各地的美食，了解中华饮食文化的丰富多样，感受“舌尖上的中国”的魅力，增强文化自信和民族自豪感           | 美食图片、烹饪视频、食材图片   | 观察法、讨论法、体验教学  | 介绍一道家乡美食；了解烹饪方法（炒、烤、烧、爆、炖、炸、煎、蒸等）；制作“美食推荐卡”    | 能正确认读生字，说出几种中国美食的名称和烹饪方法，表达对中华饮食文化的喜爱 | 课堂观察、作品展示、口头表达 |
| 13 | 第四单元·阅读《彩色的梦》            | 想象力，创造力，审美情趣         | 通过描绘彩色铅笔在纸上画出的美好世界，激发学生的想象力和创造力，感受诗歌的韵律美和意境美，培养审美情趣            | 彩色铅笔、儿童画作品、配乐朗诵  | 朗读指导、想象法、创作实践 | 用彩色铅笔画一幅“彩色的梦”；仿写诗歌；开展“我的梦想”主题创作活动             | 能有感情地朗读课文，展开丰富的想象，尝试仿写诗句，表达对美好世界的向往   | 朗读评价、作品展示、创作评价 |
| 14 | 第四单元·阅读《一匹出色的马》          | 家庭教育，积极心态，意志品质       | 通过爸爸巧妙引导妹妹自己走回家的故事，感悟教育智慧和积极心态的重要性，培养学生遇到困难时乐观面对、自己解决问题的意志品质   | 课文插图、家庭教育视频      | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 讨论“为什么说柳条是‘一匹出色的马’”；分享父母鼓励自己的故事；写一写“我是这样克服困难的” | 能正确、流利地朗读课文，理解爸爸的教育智慧，懂得遇到困难要乐观面对     | 课堂讨论、小练笔评价     |
| 15 | 第四单元·阅读《枫树上的喜鹊》          | 观察自然，珍爱生命，想象力        | 通过“我”对枫树上喜鹊一家的观察和想象，感受人与自然的和谐相处，培养学生的想象力和观察力，激发对生命的尊重和热爱       | 枫树图片、喜鹊图片、自然观察视频 | 品读赏析、想象法、讨论法  | 观察校园里的小鸟或小动物；画一画“我眼中的喜鹊一家”；写一写与动物有关的故事         | 能正确、流利地朗读课文，展开想象理解“我”与喜鹊的对话，表达对自然的热爱  | 朗读评价、作品展示、观察记录 |
| 16 | 第五单元·阅读《寓言二则》（亡羊补牢/揠苗助长） | 中华优秀传统文化，知错就改，尊重规律   | 通过两则寓言故事，感悟“亡羊补牢，为时未晚”的道理，明白做事要尊重客观规律、不能急于求成的道理，培养知错就改、实事求是的品质 | 寓言配图、成语动画、故事视频   | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 分角色表演故事；讨论“亡羊补牢”和“揠苗助长”的道理；搜集其他寓言故事            | 能正确朗读课文，说出两则寓言蕴含的道理，懂得知错就改、尊重客观规律     | 角色扮演评价、课堂讨论    |

## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读  | 教学载体              | 教学方法           | 活动设计  | 预期学生表现                                   | 评价方式             |
|----|-----------------------------|----------------|---|-------------------|----------------|---|--|------------------|
| 17 | 第五单元·阅读《画杨桃》                | 实事求是，尊重他人，辩证思维 | 通过画杨桃的故事，感悟从不同角度观察事物会有不同样子的道理，培养学生实事求是的态度和尊重他人观点的品质，发展辩证思维      | 杨桃实物或图片、不同角度拍摄的照片 | 观察法、讨论法、情境教学   | 从不同角度观察一个物体并画下来；讨论“老师为什么笑了”；开展“换个角度看问题”主题活动 | 能正确、流利地朗读课文，理解“角度不同，样子不同”的道理，懂得实事求是、尊重他人 | 课堂观察、作品展示、课堂讨论   |
| 18 | 第五单元·阅读《小马过河》               | 独立思考，勇于实践，自信品质 | 通过小马亲自尝试过河的故事，引导学生懂得别人的经验不一定适合自己，要学会独立思考、勇于实践，培养自信品质            | 课文插图、故事动画、小马过河视频  | 品读赏析、讨论法、角色扮演  | 分角色表演故事；讨论“为什么老牛和松鼠说的不一样”；开展“实践出真知”主题活动     | 能正确、流利地朗读课文，理解故事寓意，懂得遇事要独立思考、敢于尝试        | 角色扮演评价、课堂讨论      |
| 19 | 第五单元·“我爱阅读”《鲁班造锯》（新增）       | 科学精神，观察思考，创新意识 | 通过鲁班观察草叶割手而发明锯子的故事，感悟细心观察、善于思考、勇于创新的科学精神，培养创新意识和探究能力            | 鲁班画像、锯子图片、草叶图片    | 自主阅读、讨论法、探究式学习 | 搜集鲁班的其他发明故事；观察身边的物品思考其发明原理；开展“小小发明家”创意活动    | 能说出鲁班发明锯子的过程，懂得细心观察和善于思考的重要性，培养创新意识      | 自主阅读评价、课堂讨论、创意展示 |
| 20 | 第六单元·阅读《古诗二首》（晓出净慈寺送林子方/绝句） | 热爱自然，文化自信，审美情趣 | 通过诵读描写夏日风光的两首古诗，感受古诗中的色彩美和意境美，增强文化自信，培养热爱自然、热爱生活的审美情趣           | 西湖图片、黄鹂白鹭图片、配乐朗诵  | 诵读法、想象画面、比较阅读  | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”；开展“诗画中国”主题活动  | 能正确、流利、有感情地背诵古诗，说出诗中描写的景象，感受古诗的意境美       | 背诵评价、作品展示        |
| 21 | 第六单元·阅读《雷雨》                 | 观察自然，科学精神，敬畏自然 | 通过描写雷雨前、雷雨中、雷雨后的不同景象，引导学生感受大自然的神奇变化，培养观察自然的兴趣和科学探究精神，增强对自然的敬畏之心 | 雷雨视频、天气图片、课文插图    | 朗读指导、观察法、情境教学  | 观察并记录一次雷雨的全过程；画一画“雷雨前”“雷雨中”“雷雨后”；了解雷雨的形成原理  | 能有感情地朗读课文，说出雷雨前后景物的变化，培养观察自然的兴趣          | 朗读评价、观察记录、作品展示   |

## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法            | 活动设计   | 预期学生表现                                       | 评价方式             |
|----|--------------------|--------------------|---|--------------------|-----------------|--|--|------------------|
| 22 | 第六单元·阅读《要是你在野外迷了路》 | 科学知识, 生存技能, 自然智慧   | 通过介绍大自然中的天然“指南针”(太阳、北极星、大树、积雪), 学习野外辨别方向的方法, 培养科学探究精神和生存自救能力          | 指南针图片、自然现象图片、科普视频  | 品读赏析、探究式学习、实践体验 | 到户外练习利用自然现象辨别方向; 制作“野外生存指南”小手册; 开展“户外安全”主题班会     | 能正确、流利地朗读课文, 说出几种天然的“指南针”及其辨别方向的方法, 掌握基本生存技能 | 朗读评价、实践表现评价、作品展示 |
| 23 | 第六单元·阅读《太空生活趣事多》   | 科学精神, 探索意识, 爱国主义   | 通过介绍宇航员在太空中的有趣生活, 激发学生对太空的好奇心和探索欲望, 了解中国航天事业的成就, 增强民族自豪感和爱国情感         | 太空图片、航天员视频、中国空间站图片 | 品读赏析、视频教学、讨论法   | 观看航天员太空生活视频; 了解中国航天事业的发展; 画一画“我心中的太空”; 制作航天知识手抄报 | 能正确、流利地朗读课文, 说出太空生活的几个特点, 表达对航天事业的兴趣和对祖国的自豪  | 朗读评价、作品展示、口头表达   |
| 24 | 第七单元·阅读《大象的耳朵》     | 自我认同, 自信品质, 尊重差异   | 通过大象从想改变自己的耳朵到最终接受自己耳朵的故事, 引导学生明白每个人都有自己独特的地方, 要学会接纳自己、尊重他人差异, 培养自信品质 | 动物图片、课文插图、故事动画     | 品读赏析、讨论法、角色扮演   | 分角色表演故事; 讨论“大象的耳朵为什么要竖起来又放下来”; 开展“我和别人不一样”主题活动   | 能正确、流利地朗读课文, 理解故事寓意, 懂得接纳自己、尊重他人的道理          | 角色扮演评价、课堂讨论      |
| 25 | 第七单元·阅读《蜘蛛开店》      | 坚持精神, 克服困难, 生活智慧   | 通过蜘蛛开店遇到困难不断更换经营项目的故事, 引导学生明白做事情要有计划、有坚持精神, 遇到困难要动脑筋想办法               | 课文插图、故事动画          | 品读赏析、讨论法、续编故事   | 续编“蜘蛛还会开什么店”; 讨论“蜘蛛的商店为什么总是不顺利”; 为蜘蛛出谋划策         | 能正确、流利地朗读课文, 理解故事中蕴含的道理, 培养坚持精神和解决问题的能力      | 续编评价、课堂讨论        |
| 26 | 第七单元·阅读《青蛙卖泥塘》     | 劳动创造, 保护环境, 生态文明意识 | 通过青蛙听取动物们的建议不断改造泥塘、最后不舍得卖掉的故事, 感悟劳动创造美好生活的道理, 培养爱护环境、建设美好家园的生态意识      | 泥塘图片、改造前后对比图、课文插图  | 品读赏析、讨论法、角色扮演   | 分角色表演动物们提建议的情景; 讨论“为什么青蛙不卖泥塘了”; 开展“美化我们的校园”实践活动  | 能正确、流利地朗读课文, 理解劳动创造美的道理, 培养热爱劳动、爱护环境的意识      | 角色扮演评价、实践表现评价    |

## 语文学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体              | 教学方法          | 活动设计   | 预期学生表现                                    | 评价方式            |
|----|---------------------|----------------------|---|-------------------|---------------|--|---|-----------------|
| 27 | 第七单元·阅读《小毛虫》        | 生命成长，耐心坚持，自信品质       | 通过小毛虫从结茧到破茧成蝶的成长过程，感悟生命成长需要耐心和坚持，引导学生相信自己、不悲观失望，培养积极乐观的人生态度 | 蝴蝶生命周期图、课文插图、科普视频 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 观察蝴蝶或蚕的生长过程；画一画“小毛虫变蝴蝶”的成长图；写一写“我的成长故事”        | 能正确、流利地朗读课文，理解小毛虫从笨拙到美丽的蜕变过程，懂得耐心坚持的道理    | 朗读评价、作品展示、小练笔评价 |
| 28 | 第八单元·阅读《羿射九日》       | 中华优秀传统文化传承，英雄精神，为民造福 | 通过学习后羿射日的神话故事，感受神话的想象力和英雄为民除害的崇高精神，了解中华神话的文化内涵，增强文化自信       | 神话图片、后羿画像、太阳图片    | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 画出后羿射日的场景；讲述其他中国古代神话故事（如女娲补天、夸父追日等）；制作神话故事手抄报  | 能正确、流利地朗读课文，说出故事的主要内容，感受神话的神奇和英雄的伟大       | 朗读评价、作品展示       |
| 29 | 第八单元·阅读《黄帝的传说》      | 中华优秀传统文化传承，民族认同，文化自信 | 通过学习黄帝发明创造的故事，了解中华文明的起源，感悟华夏始祖的智慧和贡献，增强民族自豪感和文化自信           | 黄帝画像、古代发明图片、历史纪录片 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 搜集黄帝的传说故事；了解中国古代的发明创造；开展“寻根问祖”主题班会             | 能正确朗读课文，说出黄帝的几项发明创造，了解中华文明的起源，增强民族认同感     | 自主阅读评价、课堂讨论     |
| 30 | 第八单元·阅读《大禹治水》（新增）   | 科学治理，责任担当，奉献精神       | 通过学习大禹“三过家门而不入”治水的故事，感悟大禹公而忘私、科学治水的崇高精神，培养学生责任担当意识和奉献精神     | 大禹画像、治水图片、水利工程图片  | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 对比“大禹治水”和“鲧治水”的不同方法；讨论“为什么大禹治水能成功”；讲述古代治水的故事   | 能正确、流利地朗读课文，说出大禹治水的主要事迹，理解大禹的奉献精神和科学治理的智慧 | 朗读评价、课堂讨论       |
| 31 | 第八单元·日积月累《江上渔者》（新增） | 中华优秀传统文化传承，劳动教育，关心民生 | 通过诵读范仲淹的《江上渔者》，感受古诗的韵律美，理解诗人对劳动人民的同情和关爱，培养关心民生、尊重劳动的情感      | 古诗配画、江上捕鱼图片、配乐朗诵  | 诵读法、想象画面、讨论法  | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘“江上往来人，但爱鲈鱼美”的画面；说自己知道的其他关心劳动人民的古诗 | 能正确、流利地背诵古诗，理解诗人对劳动人民的同情，培养关心他人的情感        | 背诵评价、作品展示       |



## 语文学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读                                       | 教学载体                     | 教学方法            | 活动设计                       | 预期学生表现  | 评价方式                      |
|----|----------------|----------------------|--|--------------------------|-----------------|----------------------------|---|---------------------------|
| 1  | 第一单元 1《古诗三首》   | 热爱自然，文化自信，中华优秀传统文化传承 | 《绝句》和《惠崇春江晚景》，《三衢道中》描绘春夏时节的美景                  | 文本阅读、插图欣赏                | 讲授法、朗读指导、边读边想象  | 古诗朗诵比赛、绘画春夏美景              | 增强对古典文化的兴趣与爱国情感，想象能力培养  | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（背诵默写）   |
| 2  | 第一单元 2《燕子》     | 生态文明意识，保护动物          | 学会生字，朗读课文想象画面，表达出对燕子的喜爱之情，培养学生保护动物的意识          | 文本阅读、图片展示、视频资料           | 讲授法、讨论法、朗读体会    | 朗读比赛、保护动物手抄报               | 提升学生对动物保护的认知，增强对动植物喜爱之情   | 师生互评、作品展示、教师点评            |
| 3  | 第一单元 3《荷花》     | 热爱植物，感受自然之美          | 边读边想象，体会祖国语言文字的优美及生动                           | 文本阅读、图片展示、视频资料           | 讲授法、朗读体会        | 朗读课文，想象美景，小报展示             | 提升学生对大自然保护的认知，培养学生发现大自然的美   | 朗读比赛，背诵课文、教师点评            |
| 4  | 第二单元 5《守株待兔》   | 正确价值观，勤奋品质           | 借助注释理解寓言内容，背诵课文，体会寓言的含义                        | 文本阅读、故事讲述、媒体展示           | 角色扮演、朗读体会、讨论分享  | 角色扮演、朗读体会、背诵比赛             | 培养学生是非观念，勤奋好学的品质  | 同伴互评、教师点评                 |
| 5  | 第二单元 6《会摇尾巴的狼》 | 明辨是非，自我保护，安全意识       | 学习生字，分角色朗读课文，引导学生理解：坏人的伪装只是暂时的，要学会透过现象看本质，明辨善恶 | 课文原文、角色对话、狼的神态/动作描写、课文插图 | 朗读法、对比分析法、讨论法   | 分角色朗读体会寓言寓意                | 能说出狼的伪装行为和老山羊识破骗局的关键细节；能结合课文说出“坏人本性难移，要学会辨别”的道理；能表达面对陌生人时要保持警惕的态度 | 课堂发言评价、小组讨论表现评价、情境辨析题作答评价 |
| 6  | 第二单元 7《鹿角和鹿腿》  | 全面看待事物，理性思考          | 掌握生字，朗读课文，了解故事蕴含的道理                            | 文本阅读、图片展示、学生介绍           | 情境教学法、谈论法、角色扮演法 | 朗读课文讲故事                    | 提升学生阅读理解，表达与评判能力  | 小组互评、教师点评、自我评价            |
| 7  | 第三单元 9《海底世界》   | 热爱自然，探索海洋奥秘，保护海洋生态   | 了解海底世界景色奇异、物产丰富的特点，感受海洋的神奇与壮美                  | 文本阅读、海洋科普图片、海底生物资料卡      | 情境教学法、讲授法、小组讨论法 | 绘制“我心中的海底世界”思维导图；分享海洋保护小知识 | 激发对自然科学的好奇心，树立爱护海洋、保护生态的观念  | 小组互评、教师点评、作品展示            |

## 语文学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法             | 活动设计                  | 预期学生表现   | 评价方式                    |
|----|-----------------------|------------------------------|---|--------------------|------------------|-----------------------|--|-------------------------|
| 8  | 第三单元 10<br>《石蜂》       | 科学精神，严谨求实，思维品质               | 《石蜂》介绍了法布尔的实验过程，可以培养学生善于思考、严谨求实的科学态度  | 文本阅读、故事讲述          | 讲授法、讨论法、情景模拟     | 图表梳理实验过程；制作蜜蜂知识小卡片    | 养成勤于思考的好习惯   | 小组互评，教师点评，作品展示          |
| 9  | 第三单元 11<br>《小虾》       | 珍爱生命，细心观察，热爱生活               | 了解小虾的外形特点与生活习性，体会作者对小虾的喜爱之情，感受生命的灵动与美好  | 文本阅读、小虾高清图片、观察日记范例 | 讲授法、体验式教学法、读写结合法 | 分享自己观察小动物的经历；仿写一段观察片段 | 学会尊重和关爱身边的小生命，养成留心观察生活的好习惯                                 | 过程性评价（课堂发言+仿写片段）        |
| 10 | 第四单元 12<br>《古诗三首》     | 中华优秀传统文化传承，文化自信              | 《元日》和《清明》，《九月九日忆山东兄弟》描绘中华传统节日   | 文本阅读、插图欣赏          | 讲授法、朗读指导         | 古诗朗诵比赛、绘画传统节日的手抄报     | 了解身边的中华优秀传统文化，感受中华传统文化的魅力                                  | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（背诵默写） |
| 11 | 第四单元 13<br>《纸的发明》     | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，劳动人民智慧，感恩意识 | 学习生字，朗读课文，能根据要求和提示，提取关键信息，说清楚纸的发明过程。能解释蔡伦改进的造纸术传承下来的原因                              | 文本阅读、插图欣赏          | 讲授法、默读理解、小组讨论    | 朗读课文，做课文内容思维导图        | 感受祖先的聪明才智，培养学生民族自豪感和自信心                                    | 小组互评、教师点评、作品展示。（纸的发明过程） |
| 12 | 第四单元 14<br>《赵州桥》      | 工匠精神，文化传承，民族自豪感              | 学习生字，朗读课文，了解赵州桥的历史价值，感受古代劳动人民的智慧与才干，激发学生的创造能力与荣誉感                                   | 文本阅读、插图欣赏、资料拓展     | 讲授法、展示法、朗读法、讨论法  | 赵州桥知识竞赛、我是小小导游员、小报展示  | 对赵州桥所代表的中华优秀传统文化产生浓厚的兴趣，表现出对古代劳动人民的敬重和钦佩，培养学生的文化自信，增强民族自豪感 | 教师点评，学生展示互评             |
| 12 | 第四单元 15<br>《一幅名扬中外的画》 | 文化自信，工匠精神，民族自豪感              | 学习生字词，朗读课文，了解《清明上河图》的作者、创作背景与历史地位；能按顺序说出画作内容，感受中国古代的市井生活，体会画家细致入微的观察力，理解这幅画能名扬中外的原因 | 文本阅读、图片展示          | 讲授法、朗读指导、讨论法     | “我是画中小导游”解说活动、主题小报制作  | 对《清明上河图》代表的中华优秀传统文化产生浓厚的兴趣，增强民族文化自信                        | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（作品展示） |

## 语文学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读   | 教学载体                        | 教学方法                           | 活动设计                          | 预期学生表现                           | 评价方式                    |
|----|------------------------|----------------|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 14 | 第五单元 16<br>《胡萝卜先生的长胡子》 | 乐于助人，友善待人，创新思维 | 课文讲述胡萝卜先生的胡子意外帮助他人的温暖故事，传递善意与互助精神；情节富有童趣与想象，引导学生发现生活中的美好，主动关心他人              | 文本阅读、插图欣赏、分角色朗读、故事创编、分享助人小事 | 讲授法、朗<br>读体会、<br>小组讨论、<br>故事续编 | 分角色朗读、故事创编、分享助人小事             | 懂得友善待人、乐于助人，能大胆想象、积极表达，感受善意带来的快乐 | 小组互评、教师点评、故事展示          |
| 15 | 第五单元 17<br>《我变成了一棵树》   | 想象力，思维发展       | 《我变成了一棵树》讲述了“我”变成了一棵树的奇妙经历，可以引导学生走进奇妙有趣的想象世界                                 | 文本阅读、图片展示                   | 讲授法、讨论法                        | 创编想象故事，并开展故事分享会               | 能结合愿望大胆想象，创编故事，感受神奇的想象           | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（讲故事）  |
| 16 | 第六单元 18<br>《童年的水墨画》    | 审美情趣，感受童真之美    | 《童年的水墨画》呈现了乡村儿童生活的多姿多彩、自由自在，可以引导学生感受童年生活的纯真美好                                | 文本阅读、图片展示                   | 讲授法、讨论法、朗读指导                   | 联系生活想象画面；诗歌朗诵比赛               | 能够有感情朗读诗歌，感受优秀文化                 | 小组互评，教师点评，朗读展示          |
| 17 | 第六单元 19<br>《肥皂泡》       | 热爱生活，积极乐观，珍惜童年 | 冰心回忆童年吹肥皂泡的趣事，用细腻优美的文字描绘肥皂泡轻盈梦幻的样子，满含对童真、自然与美好的眷恋，引导学生留心生活、热爱生活、珍惜童年时光       | 文本品读、实物演示、配乐朗读              | 情境教学法、品读感悟法、小组合作探究             | 动手体验吹肥皂泡、品读积累优美词句、想象拓展写话、美文分享 | 能品味文章优美语言，体会作者情感，学会观察生活、发现日常之美   | 小组互评、教师点评、朗读展示、片段写话展示   |
| 18 | 第六单元 20<br>《灰雀》        | 诚实守信，珍爱生命，尊重包容 | 课文讲述列宁寻找灰雀、与男孩真诚沟通的故事，体现列宁对小动物的爱护、对孩子的尊重与呵护，凸显男孩主动认错、知错能改的诚实品质，教会学生坚守诚信、善待生命 | 文本研读、人物对话赏析、故事拓展            | 谈话法、分角色朗读法、合作讨论法、情境体验法         | 分角色朗读表演、人物心理交流讨论、故事复述、诚信主题分享  | 能读懂人物品质，明白做人要诚实守信、爱护动物、知错勇于改正    | 师生互评、小组评议、故事复述展示、课堂发言点评 |

## 语文学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读  | 教学载体           | 教学方法               | 活动设计                  | 预期学生表现   | 评价方式                    |
|----|--------------------------|--------------------|---|----------------|--------------------|-----------------------|--|-------------------------|
| 19 | 第六单元 21<br>《我不能失信》       | 诚实守信，正确价值观         | 《我不能失信》讲述了宋庆龄小时候诚实守信的故事，可以引导学生树立良好的品质   | 文本阅读、故事讲述、视频资料 | 讲授法、讨论法、情景模拟       | 分享诚实守信小故事             | 养成诚实守信的品质，树立正确价值观  | 小组互评，教师点评               |
| 20 | 第七单元 22<br>《火烧云》         | 审美意识，感受自然之美        | 文中提到火烧云变化极多，红彤彤、金灿灿、半紫半黄、文中还提到火烧云变化无穷   | 图片、视频资料、文本阅读   | 讲授法、讨论法、朗读指导       | 积累表示颜色的好词好句，摘抄记录      | 审美情趣提高，能有发现美的眼睛。   | 小组评价、教师评价、摘抄分享          |
| 21 | 第七单元 23<br>《暴风雨来临之前》     | 敬畏自然，观察生活，积极面对困难   | 学习课文中描写暴风雨来临前景物、天气变化的语句，体会作者细致的观察与生动的描写，感受自然变化的奇妙与震撼  | 课文文本、多媒体课件     | 情境教学法、朗读法、小组讨论法    | 观看视频，谈感受，分角色朗读课文，小组讨论 | 能说出对自然变化的感受，萌发对自然的敬畏之情                                       | 课堂发言评价、朗读表现评价、小组讨论参与度评价 |
| 22 | 第七单元 24<br>《我们奇妙的世界》     | 审美意识，感受生活中的美       | 文中提到雨后，我们会看到许多水洼，就像有趣的镜子，映射着我们的脸  | 图片、视频资料、文本阅读   | 讲授法、讨论法、朗读指导       | 写一写普通而又美的事物           | 审美情趣提高，能有发现美的眼睛。   | 小组评价<br>教师评价            |
| 23 | 习作《国宝大熊猫》                | 民族自豪感，文化认同，保护动物    | 围绕主题介绍大熊猫   | 图片、视频、范文       | 讲授法、讨论法、范文示例法      | 一份完整的大熊猫介绍的习作         | 增强了民族自豪感，提高了保护动物的意识。   | 学生评价、教师评价、习作展示          |
| 24 | 第八单元 25<br>《慢性子裁缝和急性子顾客》 | 理解包容他人，理性做事，正确处事态度 | 本文是一篇充满趣味的童话故事，通过急性子顾客和慢性子裁缝的四次对话，展现了两人截然不同的性格特点。故事通过幽默的情节，讽刺了过于急躁或拖沓的行为，传递了做事要把握节奏、相互理解的生活智慧 | 插图、文本阅读        | 讲授法、讨论法、朗读指导、对比分析法 | 分角色朗读、小组讨论分析人物性格、情景表演 | 能理解并说出两个角色的性格特点，体会故事蕴含的道理，懂得尊重他人差异、做事张弛有度的重要性，形成包容他人、理性处事的意识 | 学生评价、教师评价、角色朗读展示、情景表演评价 |

## 语文学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读                          | 教学载体    | 教学方法         | 活动设计         | 预期学生表现                                   | 评价方式             |
|----|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|---------|--------------|--------------|--|------------------|
| 25 | 第八单元 26<br>《漏》  | 中华优秀传统文化传承，文化自信       | 此文为中国民间故事，属于中国传统文化                | 图片、文本阅读 | 讲授法、讨论法、朗读指导 | 小组角色扮演、分角色朗读 | 传承和弘扬了中华优秀传统文化，对民间故事有了更深的兴趣              | 学生评价、教师评价、展示     |
| 26 | 第八单元 27<br>《枣核》 | 中华优秀传统文化传承，文化自信，机智勇敢。 | 此文为中国民间故事，属于中国传统文化。文章的主角惩治恶官、机智勇敢 | 插图、文本阅读 | 讲授法、讨论法、朗读指导 | 用自己的话复述故事    | 传承和弘扬了中华优秀传统文化，对民间故事有了更深的兴趣，并感受到了主角的优秀品质 | 学生评价、教师评价、复述故事评比 |

## 语文学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                                     | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法              | 活动设计                   | 预期学生表现                      | 评价方式            |
|----|---|---------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1  | 第一单元<br>《古诗词三首》<br>（《四时田园杂兴》《宿新市徐公店》《清平乐·村居》） | 热爱自然，热爱生活，家庭和睦，文化自信 | 描绘田园风光与农家生活，展现乡村宁静美好、家庭温馨和谐，传承中华诗词文化，引导学生感受自然之美、亲情之暖 | 课文文本、古诗插图、诵读音频    | 朗读感悟法、想象联想法、情境教学法 | 诗词配画创作；“我心中的田园”分享会     | 能体会诗词意境，热爱自然与生活，珍惜亲情，增强文化自信 | 课堂朗读、作品展示、自评互评  |
| 2  | 第一单元<br>《乡下人家》                                | 热爱乡村，尊重劳动，审美情趣      | 展现乡下人家独特迷人的风景，赞美朴实勤劳的乡村生活，引导学生发现平凡生活中的美，懂得尊重劳动、热爱生活  | 乡下风光图、乡村生活视频      | 朗读品析法、合作探究法、情境感悟法 | “最美乡村”手抄报；我的乡村见闻分享     | 感受乡村生活美好，尊重劳动人民，提升审美鉴赏力     | 课堂表现、作品评价、同伴互评  |
| 3  | 第一单元<br>《天窗》                                  | 乐观向上，发现美好，热爱生活      | 通过孩子借助天窗想象世界的故事，引导学生在平凡中寻找乐趣，培养丰富想象力，保持乐观积极的生活态度     | 课文插图、天窗实景图、童年生活素材 | 诵读感悟法、启发联想法、讨论分享法 | “我的奇妙想象”故事会；小练笔《我的小乐园》 | 敢于大胆想象，乐观面对生活，善于发现身边美好      | 课堂发言、小练笔评价、教师点评 |
| 4  | 第一单元<br>《三月桃花水》                               | 热爱自然，审美情趣，珍惜春光      | 赞美春天桃花水的美丽，引导学生感受大自然的生机与灵气，培养审美能力，懂得珍惜美好时光、感恩自然馈赠    | 春天风光图、流水音频、课文朗诵   | 朗读法、想象感悟法、情境教学法   | “赞美春天”朗诵会；春天景物小描写      | 感受春天之美，热爱大自然，提升语言审美力        | 课堂朗读、片段写作、小组评价  |
| 5  | 第二单元<br>《琥珀》                                  | 科学探索，细心观察，求真务实      | 通过推测琥珀形成过程，展现科学探究的严谨与乐趣，培养学生细心观察、大胆猜想、求真务实的科学精神      | 琥珀图片、化石资料、科普动画    | 问题探究法、合作学习法、推理分析法 | “小小科学家”推测会；琥珀形成过程讲解    | 乐于探究科学问题，学会观察与推理，培养科学兴趣     | 课堂表现、探究发言、教师点评  |
| 6  | 第二单元<br>《飞向蓝天的恐龙》                             | 科学精神，创新思维，文化自信      | 介绍恐龙演化成鸟类的科学发现，展现中国考古成果，激发科学探索欲，培养敢于质疑、勇于探索的科学品质     | 恐龙复原图、演化示意图、考古视频  | 资料搜集法、朗读感悟法、合作探究法 | 恐龙知识小分享；科学小短文写作        | 了解科学发现历程，增强科技自信，敢于探索未知      | 课堂问答、作品评价、小组互评  |

## 语文学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法              | 活动设计                   | 预期学生表现                  | 评价方式            |
|----|----------------------|---------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 7  | 第二单元<br>《纳米技术就在我们身边》 | 科技强国，创新意识，学以致用      | 介绍纳米技术的应用与前景，展现现代科技魅力，引导学生关注科技发展，树立创新意识，努力学习报效祖国 | 纳米科技产品图、科普视频、生活素材 | 问题引导法、讨论法、联系生活法   | “科技改变生活”分享会；我的奇思妙想创作   | 感受科技力量，增强创新意识，关注国家科技发展  | 课堂讨论、创意作品、课堂评价  |
| 8  | 第二单元<br>《千年梦圆在今朝》    | 家国情怀，航天精神，坚持不懈，科技自信 | 讲述中国航天追梦历程，赞美航天人勇于探索、不懈奋斗、团结协作的精神，增强民族自豪感与爱国情怀   | 航天图片、神舟飞船视频、航天事迹  | 朗读感悟法、合作探究法、情境教学法 | “航天英雄”故事会；我的航天梦演讲      | 敬佩航天精神，树立报国志向，增强民族自豪感   | 演讲表现、故事分享、教师点评  |
| 9  | 第三单元<br>《短诗三首》（繁星）   | 感恩母爱，热爱生活，审美情趣      | 冰心小诗歌颂母爱、自然、童真，引导学生感恩母亲、珍惜亲情，发现生活中的诗意            | 诗歌文本、母爱主题图片、朗诵音频  | 诵读法、情感感悟法、仿写练习法   | “感恩母亲”小卡片制作；诗歌朗诵会      | 体会母爱伟大，懂得感恩，热爱生活，乐于诵读诗歌 | 课堂朗读、作品制作、自评互评  |
| 10 | 第三单元<br>《绿》          | 热爱自然，珍爱生命，乐观向上      | 用诗歌描绘春天的绿，展现生命活力与自然之美，培养审美情趣，引导学生热爱自然、珍爱生命       | 绿色景物图、诗歌意境音频      | 朗读品析法、想象联想法、情境教学法 | “绿色的春天”绘画；仿写小诗《我眼中的色彩》 | 感受自然生机，提升审美力，能用文字表达美好   | 课堂表现、绘画与仿写、同伴评价 |
| 11 | 第三单元<br>《白桦》         | 高洁品格，审美情趣，文化传承      | 以白桦为意象，赞美高洁、挺拔的品格，培养审美能力，引导学生追求美好品格，传承诗歌文化       | 白桦树图片、诗歌朗诵音频、品格素材 | 诵读法、感悟联想法、讨论分享法   | “我喜欢的植物”分享；品格小感悟写作     | 体会植物象征品格，提升审美，追求美好品德    | 课堂发言、短文写作、教师点评  |
| 12 | 第三单元<br>《在天晴了的时候》    | 热爱生活，乐观积极，亲近自然      | 描绘雨后天晴的清新景象，引导学生走出烦闷、拥抱自然，保持乐观心态，善于发现生活小美好       | 雨后风光图、课文音频、生活素材   | 朗读法、情境体验法、想象联想法   | “天晴了”小诗仿写；生活美好瞬间记录     | 乐观面对生活，热爱自然，善于发现美好      | 课堂朗读、仿写练习、课堂评价  |

## 语文学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点     | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法              | 活动设计                | 预期学生表现                | 评价方式             |
|----|---------------|--------------------|--|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| 13 | 第四单元《猫》       | 珍爱生命，关爱动物，热爱生活     | 描写猫的可爱，表达了对小动物的喜爱，引导学生尊重生命、善待动物，养成细心观察的习惯          | 猫咪图片/视频、动物观察素材    | 朗读品析法、情境感悟法、观察实践法 | “我喜欢的小动物”分享；观察日记写作  | 尊重关爱动物，敬畏生命，学会观察与表达   | 习作评价、课堂发言、同伴互评   |
| 14 | 第四单元《母鸡》      | 珍爱生命，感恩母爱，包容之心     | 写作者对母鸡从讨厌到尊敬的转变，赞美母鸡负责、慈爱、勇敢的母爱，引导学生尊重生命、理解母爱、学会包容 | 母鸡视频、母爱主题素材       | 朗读对比法、讨论感悟法、情感体验法 | “我眼中的母爱”分享会；态度转变小练笔 | 理解动物母爱，学会尊重包容，敬畏每一个生命 | 课堂讨论、小练笔、教师点评    |
| 15 | 第四单元《白鹅》      | 细心观察，珍爱生命，热爱生活     | 描写白鹅高傲有趣的特点，表达了对动物的喜爱，引导学生耐心观察、尊重动物，感受生活乐趣         | 白鹅图片、课文音频、观察方法指导  | 朗读法、品析词句法、实践法     | “有趣的动物”习作；观察方法分享    | 善于观察事物特点，尊重生命，热爱生活    | 习作评价、课堂表现、小组互评   |
| 16 | 第五单元《海上日出》    | 热爱祖国大好河山，审美情趣，探索精神 | 描绘海上日出壮丽景象，赞美大自然奇观，引导学生感受祖国山河之美，培养审美能力与探索精神        | 日出风光图、实景视频、课文朗诵   | 朗读感悟法、情境教学法、想象联想法 | “日出”片段仿写；祖国美景分享会    | 感受自然奇观，热爱祖国山河，提升审美鉴赏力 | 课堂朗读、片段写作、作品评价   |
| 17 | 第五单元《记金华的双龙洞》 | 热爱祖国大好河山，审美能力，留心观察 | 介绍双龙洞奇特景色，展现祖国溶洞之美，引导学生观察景物特点，学习有序表达，热爱祖国大好河山      | 双龙洞图片/视频、游记写作素材   | 朗读法、游览顺序梳理法、仿写练笔法 | “我的游记：小练笔；景区小导游活动   | 感受祖国山川秀美，学会观察与有序表达    | 课堂表现、练笔评价、导游活动评价 |
| 18 | 第六单元《囊萤夜读》    | 勤奋好学，刻苦自律，珍惜时光     | 讲述车胤囊萤苦读的故事，教育学生珍惜学习机会，克服困难、勤奋刻苦、自律自强，努力成才         | 文言文文本、古人读书图、勤学故事  | 诵读法、文言文解读法、联系实际法  | “勤学故事”分享会；我的学习计划制定  | 珍惜时光，勤奋学习，养成刻苦自律的品质   | 课堂朗读、计划制定、教师点评   |
| 19 | 第六单元《铁杵成针》    | 持之以恒，坚持不懈，脚踏实地     | 讲述李白受老嫗铁杵磨针启发的故事，教导学生做事要有毅力、坚持不懈，才能学有所成、实现目标       | 文言文文本、故事插图、坚持主题素材 | 诵读法、启发感悟法、讨论法     | “坚持就是胜利”分享会；我的小目标制定 | 明白坚持的重要性，做事有恒心，不怕困难   | 课堂发言、目标制定、小组评价   |



## 语文学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                     | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法              | 活动设计               | 预期学生表现                      | 评价方式           |
|----|-------------------------------|-----------------------|---|--------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| 20 | 第六单元《小英雄雨来（节选）》               | 爱国情怀，勇敢机智，民族精神，红色基因传承 | 讲述雨来掩护交通员、机智斗敌人的故事，弘扬抗日小英雄的爱国、勇敢、机智，传承红色精神                        | 抗战图片、雨来故事视频、英雄资料   | 朗读感悟法、情境体验法、讨论分享法 | “小英雄故事会”；给雨来写一封信   | 学习英雄品质，传承红色基因               | 故事讲述、书信写作、课堂评价 |
| 21 | 第六单元《我们家的男子汉》                 | 独立自强，勇敢坚强，责任意识        | 描写小男孩在生活中逐渐独立、勇敢面对挑战、学会自我管理的成长过程，引导学生自立自强、勇于面对生活小事，培养独立意识         | 课文文本、成长主题图片        | 朗读感悟法、讨论分享法、联系生活法 | “我的独立小事”分享会；成长小记写作 | 能主动做力所能及的事，学会独立，勇敢面对生活中的小困难 | 课堂发言、写作评价、自评互评 |
| 22 | 第六单元《芦花鞋》                     | 勤劳朴实，善良孝顺，坚韧不拔，诚实守信   | 讲述青铜一家编织芦花鞋、冒雪卖鞋，青铜宁可自己受冻也要坚守诚信、关爱家人的故事，赞美农村孩子吃苦耐劳、淳朴善良、懂事孝顺的美好品质 | 课文文本、芦花鞋图片、雪地卖鞋情境图 | 朗读品析法、情境教学法、合作探究法 | “最美心灵”分享会；给青铜写一段话  | 体会劳动之美，学习勤劳善良、孝顺家人、诚实守信的品质  | 课堂表现、段落写作、小组评价 |
| 23 | 第七单元《古诗三首》（《芙蓉楼送辛渐》《塞下曲》《墨梅》） | 家国情怀，高洁品格，坚守气节，文化自信   | 古诗分别表达坚守纯洁品格、赞美边塞将士英勇、借墨梅言志，引导学生树立高尚气节，传承中华诗词文化                   | 古诗文本、意境插图、诵读音频     | 诵读法、背景拓展法、情感感悟法   | 古诗配画；“我心中的品格”分享会   | 体会诗人品格，增强文化自信，坚守高尚节操        | 课堂朗读、作品展示、教师点评 |
| 24 | 第七单元《“诺曼底号”遇难记》               | 忠于职守，责任担当，无私奉献        | 讲述哈尔威船长沉船时指挥救人、以身殉职的故事，赞美敬业、奉献、担当精神，引导学生学会承担责任、关爱他人               | 课文插图、救援情景视频、品格素材   | 朗读品析法、情境教学法、讨论法   | “我心中的榜样”演讲；责任小感悟写作 | 学习敬业奉献，树立责任意识，关爱他人          | 演讲表现、短文写作、自评互评 |
| 25 | 第七单元《黄继光》                     | 爱国精神，舍生取义，英雄气概，红色基因传承 | 讲述黄继光舍身堵枪口的英雄事迹，歌颂志愿军战士的爱国、勇敢、奉献，引导学生铭记历史、致敬英雄、传承爱国精神             | 战斗图片、英雄事迹视频、史料     | 朗读感悟法、资料拓展法、分享法   | “英雄事迹”故事会；致敬英雄小短文  | 铭记英雄，增强爱国情怀，学习无私奉献精神        | 课堂发言、故事分享、作品评价 |

## 语文学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法              | 活动设计                  | 预期学生表现                             | 评价方式            |
|----|----------------------|---------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|
| 26 | 第七单元<br>《挑山工》        | 坚持不懈，脚踏实地，吃苦耐劳，奋斗精神 | 描写挑山工脚踏实地、坚持不懈登泰山的故事，引导学生学习吃苦耐劳、脚踏实地、持之以恒的奋斗品质                                       | 挑山工图片、课文音频、奋斗素材      | 朗读品析法、问题探究法、联系生活法 | “我的坚持故事”分享；奋斗格言制作     | 学习踏实奋斗，不怕困难，养成坚持的品质                | 课堂讨论、作品制作、教师点评  |
| 27 | 第八单元<br>《宝葫芦的秘密（节选）》 | 自立自强，勤劳踏实，努力成长      | 讲述王葆想得到宝葫芦的故事，告诉人们幸福生活要靠自己创造，不能不劳而获，引导学生自立自强、踏实努力                                    | 童话插图、故事视频、生活素材       | 朗读法、讨论感悟法、角色扮演法   | “自立自强最光荣”主题班会；自立小故事分享 | 明白不劳而获不可取，学会自立自强，踏实学习              | 课堂表现、班会发言、同伴互评  |
| 28 | 第八单元<br>《巨人的花园》      | 学会分享，友善待人，宽容善良      | 通过巨人转变的故事，告诉人们快乐要与人分享，引导学生学会分享、宽容待人、团结友善   | 童话绘本、花园图片、分享主题素材     | 情境教学法、讨论法、角色扮演法   | “分享让我快乐”情景剧；友善小承诺     | 懂得分享与宽容，团结同学，善待他人                  | 情景剧表现、课堂发言、行为评价 |
| 29 | 第八单元<br>《海的女儿》       | 善良纯真，无私奉献，勇敢执着，珍爱生命 | 讲述小人鱼为了追求幸福与爱情，勇敢、善良、隐忍、无私奉献，宁可牺牲自己也不伤害他人，展现纯洁美好的心灵与崇高的精神境界，引导学生学习善良、勇敢、无私、懂得为爱与美好付出 | 课文文本、童话插图、《海的女儿》故事音频 | 朗读感悟法、情境教学法、讨论分享法 | “我心中的美好品质”分享会；童话人物写作  | 能体会小人鱼的善良与无私，学习勇敢执着、关爱他人，保持纯真美好的心灵 | 课堂发言、写作评价、自评互评  |

## 语文学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体            | 教学方法         | 活动设计                             | 预期学生表现                 | 评价方式             |
|----|-----------|---------------------|--|-----------------|--------------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| 1  | 第一单元      | 爱国爱家乡，家国情怀          | 《古诗三首》表达了对家乡的深深眷恋；《祖父的园子》描绘了童年的快乐时光，隐含对故乡的怀念；《月是故乡明》直接抒发对故乡的思念之情；《梅花魂》则通过赞美梅花的高洁品质，寄托了海外游子对祖国的热爱 | 课本、图片、视频        | 讲解、讨论、情境模拟   | 组织学生分享自己的家乡故事，绘制家乡风景画            | 学生能够表达对家乡和祖国的热爱之情      | 课堂表现、作业、小组讨论报告   |
| 2  | 第二单元      | 走近中国古典名著，中华优秀传统文化传承 | 四大名著《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《红楼梦》是中国古典文学的瑰宝，蕴含着丰富的历史、文化和哲学思想  | 课本、原著片段、影视资料    | 讲解、阅读、角色扮演   | 学生分组选择名著片段进行角色扮演，深入理解人物性格和故事情节   | 学生能够概述四大名著的主要内容和人物特点   | 课堂表现、角色扮演、读书报告   |
| 3  | 第三单元      | 汉字文化，文化自信           | 《汉字真有趣》介绍了汉字的起源、演变和造字方法；《我爱你，汉字》则表达了对汉字的热爱和赞美  | 课本、汉字演变图、书法作品   | 讲解、观察、实践     | 组织学生观察汉字演变图，动手书写汉字，体验汉字的魅力       | 学生能够了解汉字的基本知识和书写技巧     | 课堂表现、书法作品、汉字演变报告 |
| 4  | 第四单元      | 家国情怀，理想信念，革命精神，高洁品格 | 《古诗三首》表达了为国捐躯的决心和豪情；《青山处处埋忠骨》讲述了革命先烈的故事；《军神》塑造了刘伯承将军坚韧不拔的意志和爱国情怀；《清贫》则展现了革命者清贫但高洁的品质             | 课本、历史资料、人物传记    | 讲解、讨论、案例分析   | 组织学生参观革命纪念馆，撰写革命先烈的故事，表达对英雄的敬仰   | 学生能够理解并传承革命精神，树立爱国情怀   | 课堂表现、参观报告、心得体会   |
| 5  | 第六单元      | 古典文学，中华优秀传统文化传承     | 《自相矛盾》《田忌赛马》等寓言故事和成语故事，让学生体会古典文学的魅力，同时领悟故事中的道理   | 课本、寓言故事书、成语词典   | 讲解、故事复述、讨论   | 学生分组复述寓言故事，并讨论故事中的寓意和道理          | 学生能够理解和复述寓言故事，领悟故事中的道理 | 课堂表现、故事复述、讨论心得   |
| 6  | 第七单元      | 世界文化遗产，文化自信         | 介绍中国的世界文化遗产，如长城、故宫、兵马俑等，让学生了解和感受中国悠久的历史 and 灿烂的文化  | 课本、图片、视频、文化遗产资料 | 讲解、观看视频、实地考察 | 组织学生观看世界文化遗产的相关视频，并实地参观考察（如条件允许） | 学生能够了解中国的世界文化遗产，增强文化自信 | 课堂表现、观后感、实地考察报告  |

## 语文学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体         | 教学方法     | 活动设计                   | 预期学生表现                    | 评价方式           |
|----|-----------|----------------------|---|--------------|----------|------------------------|---------------------------|----------------|
| 7  | 第八单元      | 书法艺术，中华优秀传统文化传承，耐心细致 | 通过学习《杨氏之子》等经典文章，以及颜体楷书等书法字体，让学生了解书法艺术的魅力，培养耐心和细致的品质 | 课本、书法作品、书法字帖 | 讲解、示范、临摹 | 学生临摹颜体楷书字帖，并创作自己的书法作品。 | 学生能够掌握基本的书法技巧，创作出美观的书法作品。 | 课堂表现、书法作品、创作心得 |

## 语文学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                  | 关联的思政主题和元素                | 具体教学内容解读   | 教学载体               | 教学方法          | 活动设计  | 预期学生表现                                | 评价方式                    |
|----|----------------------------|---------------------------|--|--------------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 第一单元《北京的春节》                | 中华优秀传统文化传承，文化自信，家国情怀      | 通过老舍先生笔下的北京春节民俗画卷，感受传统节日的隆重与热闹，了解春节习俗的文化内涵，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感 | 课文插图、春节视频、民俗图片     | 朗读指导、情境教学、讨论法 | 观看春节纪录片；分享自己家乡的春节习俗；制作“春节习俗”手抄报；对比古今春节的变化             | 能有感情地朗读课文，说出老北京春节的主要习俗，表达对传统文化的热爱     | 过程性评价（朗读表现）、作品展示、口头表达   |
| 2  | 第一单元《腊八粥》                  | 中华优秀传统文化传承，亲情教育，热爱生活      | 通过八儿盼粥、分粥、猜粥、看粥、喝粥的过程，感受腊八粥的美味和家庭的温馨，体会传统节日蕴含的亲情与文化内涵          | 课文插图、腊八粥图片、民俗资料    | 品读赏析、讨论法、角色扮演 | 了解腊八节的由来和习俗；模拟“八儿等粥”的心理活动；学做腊八粥并分享；写一写“我最爱的家乡美食”      | 能复述八儿等粥的过程，理解腊八粥的文化寓意，表达对传统美食和家庭亲情的喜爱 | 角色扮演评价、小练笔评价、作品展示       |
| 3  | 第一单元《古诗三首》（寒食/迢迢牵牛星/十五夜望月） | 中华优秀传统文化传承，文化自信，审美熏陶      | 通过诵读三首与节日相关的古诗，感受寒食节、七夕节、中秋节的节日氛围和文化内涵，增强对中华传统节日的认同感，提升古诗词审美能力 | 古诗配画、节日图片、配乐朗诵     | 诵读法、想象画面、比较阅读 | 配乐吟诵古诗；为古诗配画；搜集与传统节日相关的其他古诗；开展“古诗里的中国节”主题活动           | 能正确、流利、有感情地诵读古诗，说出诗中描绘的节日景象和表达的情感     | 诵读评价、作品展示、同伴互评          |
| 4  | 第一单元《藏戏》                   | 中华优秀传统文化传承，文化自信，民族认同，民族团结 | 了解藏戏的形成过程、艺术特色和文化价值，感受藏族文化的独特魅力，增强对少数民族文化的尊重和认同，培养民族团结意识       | 藏戏视频片段、面具图片、藏族文化资料 | 自主阅读、视频教学、讨论法 | 观看藏戏表演视频；制作藏戏面具；搜集其他少数民族的戏曲艺术；开展“多彩的民族文化”主题班会         | 能说出藏戏的主要艺术特点，表达对少数民族文化的尊重和兴趣          | 自主阅读评价、作品展示、口头表达        |
| 5  | 第二单元《鲁滨逊漂流记》（节选）           | 乐观向上，坚强意志，生存智慧            | 通过鲁滨逊在荒岛上的生存经历，感悟人类在逆境中顽强拼搏、乐观向上的精神品质，培养学生面对困难时的坚强意志和解决问题的能力   | 名著插图、荒岛求生视频、鲁滨逊形象图 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 绘制鲁滨逊荒岛生存时间轴；讨论“鲁滨逊克服了哪些困难”；写一写“如果我流落荒岛”；阅读整本《鲁滨逊漂流记》 | 能复述故事梗概，说出鲁滨逊的人物形象特点，理解乐观向上、永不放弃的精神价值 | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、阅读记录评价 |

## 语文学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                 | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法          | 活动设计  | 预期学生表现                                      | 评价方式              |
|----|---------------------------|--------------------|---|--------------------|---------------|---|---|-------------------|
| 6  | 第二单元<br>《骑鹅旅行记》（节选）       | 成长教育，责任意识，人与自然和谐共生 | 通过尼尔斯变小后骑鹅旅行的奇幻经历，感受主人公从调皮捣蛋到善良勇敢的成长变化，培养学生的责任意识和善待自然的品质            | 动画片段、名著插图、瑞典地理图片   | 品读赏析、讨论法、角色扮演 | 观看动画《骑鹅旅行记》片段；分角色表演故事片段；写一写“我的成长变化”；制作“尼尔斯的旅行路线图” | 能说出尼尔斯的变化过程，理解善良、勇敢、责任对成长的重要意义              | 角色扮演评价、小练笔评价、作品展示 |
| 7  | 第二单元<br>《汤姆·索亚历险记》（节选）    | 勇敢正直，追求自由，规则意识     | 通过汤姆·索亚的冒险经历，感受童年生活的纯真与美好，培养学生正直、勇敢、富有正义感的品质，同时理解“适度冒险”与“遵守规则”的辩证关系 | 电影片段、名著插图、美国社会背景资料 | 品读赏析、讨论法、情境教学 | 观看《汤姆·索亚历险记》电影片段；讨论“汤姆是个怎样的孩子”；写一写“我最难忘的一次冒险”     | 能说出汤姆·索亚的性格特点，理解小说表达的对自由的向往和对正义的追求          | 课堂讨论评价、小练笔评价、口头表达 |
| 8  | 第三单元<br>《匆匆》              | 珍惜时间，积极进取，自我管理     | 通过朱自清先生对时间流逝的细腻描写，感悟时间的宝贵和人生的短暂，培养学生珍惜时间、积极进取的人生态度，学会规划和管理时间        | 配乐朗诵、时钟图片、时间管理资料   | 朗读指导、品读赏析、讨论法 | 配乐朗诵课文；记录自己的一天时间分配；制作“时间管理计划表”；写一写“我和时间的故事”       | 能有感情地背诵课文，理解作者对时间流逝的感慨，表达珍惜时间、努力学习的决心       | 背诵评价、小练笔评价、作品展示   |
| 9  | 第三单元<br>《那个星期天》           | 亲情教育，情感体验，心理健康     | 通过描写“我”盼望母亲带自己出去玩的一天心理变化，理解孩子的内心世界，引导学生体会父母的不易，学会体谅家人               | 课文插图、情感体验视频        | 品读赏析、讨论法、角色扮演 | 分享自己曾经特别盼望的经历；写一写“父母最让我感动的一件事”；制作“感恩父母”贺卡         | 能说出“我”一天中心理变化的过程，理解孩子的期盼与失落，学会体谅父母、表达感恩     | 角色扮演评价、小练笔评价、作品展示 |
| 10 | 第四单元<br>《古诗三首》（马诗/石灰吟/竹石） | 理想信念，高尚情操，人生志向     | 通过诵读三首咏物诗，感受诗人借物言志的表达方式，学习诗人坚守节操、不畏艰难、志向高远的高尚品质，树立正确的价值观和人生志向       | 古诗配画、诗人画像及生平资料     | 诵读法、品读赏析、讨论法  | 配乐吟诵古诗；用画笔描绘诗中意象；搜集其他托物言志的诗作；开展“我心中的榜样”主题班会       | 能正确、流利、有感情地诵读并背诵古诗，说出诗中物象与志向之间的联系，感悟诗人的高尚情操 | 诵读评价、作品展示、课堂讨论    |

## 语文学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法          | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式                   |
|----|-----------------|------------------------------|---|--------------------|---------------|---|--|------------------------|
| 11 | 第四单元《十六年前的回忆》   | 革命精神，理想信念，爱国主义               | 通过学习李大钊同志从被捕到遇害的感人事迹，感悟革命先辈坚定的理想信念和视死如归的英雄气概，激发爱国情感，传承红色基因  | 李大钊照片及生平资料、历史纪录片片段 | 品读赏析、情境教学、讨论法 | 观看李大钊事迹纪录片；分角色朗读关键片段；绘制李大钊生平时轴；写一写“我心中的革命英雄”；制作“红色记忆”手抄报  | 能说出李大钊的主要事迹，从外貌、神态、言行的描写中体会革命先辈的崇高品质，表达对革命先辈的崇敬之情                                  | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、小练笔评价 |
| 12 | 第四单元《为人民服务》     | 为人民服务宗旨，正确人生观，奉献精神           | 通过学习毛泽东主席这篇著名的演讲稿，理解“为人民服务”的深刻内涵，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养服务人民、奉献社会的意识  | 历史图片、毛主席画像、演讲稿背景资料 | 品读赏析、讨论法、朗读指导 | 背诵课文第二至三自然段；讨论“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”的含义；用身边事例诠释“为人民服务”；开展“我为人人”主题实践活动  | 能理解演讲稿的主要观点，背诵指定段落，说出“为人民服务”精神在当代的意义，增强服务意识和奉献精神                                   | 背诵评价、课堂讨论、实践表现评价       |
| 13 | 第四单元《董存瑞舍身炸暗堡》  | 革命英雄主义，牺牲精神，爱国主义             | 通过董存瑞舍身炸暗堡的英雄事迹，感悟革命战士在关键时刻挺身而出、英勇献身的崇高精神，培养爱国主义情感和革命英雄主义精神   | 历史图片、电影片段、董存瑞生平资料  | 自主阅读、视频教学、讨论法 | 观看《董存瑞》影片片段；讲述董存瑞的故事；写一写“英雄在我心中”；制作英雄人物事迹卡  | 能复述董存瑞的英雄事迹，从神态和言行的描写中体会董存瑞的可贵品质，表达对革命英雄的崇敬  | 自主阅读评价、小练笔评价、课堂讨论      |
| 14 | 第五单元《学弈》《两小儿辩日》 | 专心致志，端正学习态度；科学探究精神，实事求是，虚心好学 | 通过学习弈秋教两个人下棋的故事，感悟专心致志与三心二意的不同结果，引导学生端正学习态度，养成专心做事的好习惯。通过两小儿争辩太阳远近而孔子不能决断的故事，感悟观察与思考的重要性，培养实事求是的精神，理解知识的无穷尽和虚心好学的品质 | 文言文配图、天文知识图片故事动画   | 诵读法、讨论法、情境教学  | 分角色表演故事；讨论“为什么两个人学习结果不同”；写一写“专心致志的一件事”；制作“专心”主题书签<br>分角色表演“两小儿辩日”；探讨“两小儿谁说得对”；查阅地球与太阳距离的科学资料；讨论“孔子不能决说明了什么” | 能正确、流利地朗读文言文，说出故事蕴含的道理，懂得专心致志的重要性。<br>能正确、流利地朗读文言文，说出两小儿的观点和理由，理解故事蕴含的科学精神和谦虚好学的道理 | 诵读评价、角色扮演评价、课堂讨论       |

## 语文学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素      | 具体教学内容解读  | 教学载体                 | 教学方法           | 活动设计  | 预期学生表现                                    | 评价方式                   |
|----|--------------------|-----------------|---|----------------------|----------------|---|---|------------------------|
| 15 | 第五单元《真理诞生于一百个问号之后》 | 科学精神，探究意识，严谨求实  | 通过科学家发现真理的事例，理解“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，培养学生敢于质疑、勇于探究的科学精神，养成严谨求实的科学态度 | 科学家故事资料、科学发现图片、科学史资料 | 品读赏析、讨论法、案例教学  | 搜集科学家发现真理的故事；开展“我问故我在”主题讨论；制作科学精神手抄报；写一写“我发现的科学小秘密” | 能说出文中列举的科学事例，理解善于发问、不断探究的重要性，培养严谨求实的科学态度  | 小组合作评价、作品展示、小练笔评价      |
| 16 | 第五单元《表里的生物》        | 好奇心，科学精神，探索意识   | 通过作者童年时对表里“生物”的好奇与探索，保护学生的好奇心和求知欲，培养科学探索精神，鼓励学生敢于提问、善于观察          | 怀表图片、童年故事资料、科学探索视频   | 品读赏析、讨论法、情境教学  | 分享自己的童年好奇故事；写一写“我小时候的一个疑问”；开展“小小科学家”主题活动；探究机械表的原理   | 能说出作者探索表里秘密的过程，体会好奇心和求知欲的可贵，勇于提出问题和探索未知   | 过程性评价（课堂参与）、小练笔评价、口头表达 |
| 17 | 第五单元《他们那时候多有趣啊》    | 科技伦理，未来思考，批判性思维 | 通过科幻小说对未来教育的想象，引导学生思考科技发展的利弊，培养批判性思维和对未来社会的想象力，正确认识人工智能与人类学习的关系   | 科幻图片、科技发展资料、人工智能介绍   | 自主阅读、讨论法、想象法   | 想象并描绘未来的学校；开展“人工智能时代还需要老师吗”主题辩论；写一篇科幻小短文；观看科幻题材影片片段 | 能说出小说中描写的未来教育方式，表达对科技发展的思考，培养想象力和批判性思维    | 辩论评价、小练笔评价、课堂讨论        |
| 18 | 第六单元综合性学习《难忘小学生活》  | 感恩教育，成长教育，情感教育  | 通过回忆小学六年的成长历程，表达对母校、老师、同学的感恩之情，总结成长收获，以积极的心态迎接新的学习阶段              | 成长照片、纪念册范例、毕业视频      | 自主阅读、合作学习、分享汇报 | 制作“成长纪念册”；写毕业赠言；举办“难忘小学生活”主题分享会；开展“写给未来的自己”书信活动     | 能综合运用语文能力记录成长足迹，表达真情实感，懂得感恩和珍惜，以积极态度面对新阶段 | 项目式评价、作品展示、分享汇报评价      |



## 数学学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素               | 具体教学内容解读  | 教学载体                      | 教学方法            | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                     |
|----|--------------------|--------------------------|---|---------------------------|-----------------|---|---|--------------------------|
| 1  | 第一单元<br>20 以内的退位减法 | 珍爱生命，亲近自然，生态保护意识，规则意识    | 1. 教材以大象、河马、长颈鹿等野生动物为情境引入计算，渗透保护野生动物、与自然和谐相处的理念<br>2. 停车场停车、公交车上下客等生活情境，引导学生遵守公共秩序                                  | 教材情境图、动物科普卡片、停车场模拟道具      | 情境教学法、小组讨论法     | 讲一讲自己喜欢的野生动物，说说保护动物的方法；模拟“公交车上下客”场景，用减法计算剩余人数                   | 能说出 2-3 种保护野生动物的做法，在模拟活动中自觉遵守公共秩序                     | 教师观察评价、课堂发言评价            |
| 2  | 第二单元<br>100 以内数的认识 | 爱国主义，民族团结，严谨求实，实事求是      | 1. 结合教材中“我国共有 56 个民族”的知识点，渗透民族团结和爱国主义教育<br>2. 通过百数表探索、数的组成与读写教学，培养学生有序思考、严谨细致的科学态度<br>3. 开展估数、数数实践活动，引导学生尊重事实、实事求是  | 计数器、百数表、56 个民族图片、生活中的数字素材 | 讲授法、动手操作法、观察发现法 | 展示 56 个民族的图片，说说自己知道的民族习俗；用计数器拨数，说说不同数位上数字的含义；估一估、数一数教室里的桌椅、书本数量 | 知道我国有 56 个民族，树立民族团结意识，能正确读写 100 以内的数并说出数的组成，能合理估计物品数量 | 口头提问评价、拨数写数作业评价、估数活动表现评价 |
| 3  | 第三单元<br>数据分类       | 集体意识，合作意识，服务生活，数据意识，理性思维 | 1. 通过全班同学分类、小组合作整理数据的活动，培养学生的集体观念和团队协作能力<br>2. 开展“天气预报员”实践活动，引导学生关注生活中的数学，学会用数据为生活服务<br>3. 探索不同分类标准，培养学生多角度看问题的理性思维 | 分类学具、天气记录表、班级学生信息表        | 小组合作法、实践调查法、讨论法 | 小组合作按不同标准给全班同学分类并整理数据；记录一周的天气情况，制作天气统计表；根据统计结果给同学提出穿衣、出行建议      | 能与小组同学合作完成分类统计任务，能独立记录并整理简单的天气数据，能根据数据提出合理的生活建议       | 小组合作表现评价、天气记录表评价、建议合理性评价 |

## 数学学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                       | 关联的思政主题和元素                             | 具体教学内容解读   | 教学载体                    | 教学方法            | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式                      |
|----|---------------------------------|--|--|-------------------------|-----------------|---|--|---------------------------|
| 4  | 第四单元<br>100 以内的<br>加法和减法<br>（一） | 中华优秀传统文化传承，环保意识，劳动习惯，乐于助人              | 1. 结合写福字、挂灯笼的春节情境，渗透中华传统节日文化<br>2. 通过绿化校园植树、收集废电池等情境，培养学生的环保意识和劳动习惯<br>3. 借助分苹果、送花等互助情境，引导学生乐于助人   | 福字灯笼图片、植树工具模型、废电池回收箱    | 情境教学法、问题决法、体验法  | 说说春节的传统习俗，写一个简单的“福”字；计算绿化校园植树的总棵数，讨论植树造林的意义；模拟“爱心捐赠”活动，用加减法计算捐赠物品数量           | 能说出 2-3 个春节传统习俗，知道植树造林、回收废电池的环保意义，愿意帮助他人并解决简单的互助情境问题       | 课堂分享评价、应用题解答评价、模拟活动表现评价   |
| 5  | 第五单元<br>初步认识数量关系（一）             | 爱国情感，体育精神，勤俭节约，劳动观念，感恩意识               | 1. 结合北京冬奥会与平昌冬奥会奖牌数对比，感受祖国体育事业发展，增强民族自豪感<br>2. 通过卖粽子、领彩纸、收集废电池等劳动情境，渗透劳动光荣、勤俭节约的理念<br>3. 借助家人包饺子、送礼物等情境，引导学生感恩父母和他人                      | 冬奥会奖牌榜、运动员事迹视频、劳动场景图片   | 讲授法、讨论法、情境教学法   | 计算北京冬奥会比平昌冬奥会多获得的奖牌数，分享冬奥运动员的拼搏故事；模拟“小小售货员”活动，体验劳动的辛苦与快乐；说说家人为自己做的事，用数学算式表达感恩 | 能说出北京冬奥会中国代表团的奖牌数，表达对运动员的敬佩，体会劳动的价值并珍惜劳动成果，能说出 1-2 件感恩家人的事 | 口头表达评价、模拟活动表现评价、应用题解答评价   |
| 6  | 欢乐购物街                           | 爱护人民币，国家意识，合理消费，诚信意识，中华优秀传统文化传承，生活自理能力 | 1. 认识人民币上的国徽、盲文等元素，明确爱护人民币是公民的义务，增强国家意识<br>2. 通过模拟购物活动，培养学生合理消费观念和诚信买卖的品质<br>3. 了解中国古代货币发展史，感受中华文明源远流长，增强文化自信<br>4. 开展实践购物体验，提高学生的生活自理能力 | 人民币样币、模拟商品、购物记录表、古代货币图片 | 模拟体验法、小组合作法、讲授法 | 观察人民币，找出国徽、风景图案，讨论如何爱护人民币；开展“欢乐购物街”模拟活动，分工扮演卖家和买家；举办“货币小讲堂”，分享贝币、交子等古代货币知识    | 能正确识别不同面值的人民币，不损坏人民币，购物时能合理选择商品并做到诚信买卖，知道中国是最早使用纸币的国家      | 人民币识别测试评价、购物过程表现评价、知识分享评价 |

## 数学学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                       | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读   | 教学载体                   | 教学方法             | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                  |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|------------------|--|---|-----------------------|
| 7  | 第六单元<br>100 以内的<br>加法和减法<br>（二） | 非物质文化遗产保护，体育精神，集体荣誉感，珍爱生命     | 1. 结合北京传统工艺品毛猴的制作情境，介绍毛猴制作技艺是非物质文化遗产，培养传统文化保护意识<br>2. 通过足球社团、运动会等情境，渗透体育精神和集体荣誉感<br>3. 借助小蝌蚪生长发育的情境，引导学生了解生命过程，珍爱生命        | 毛猴作品图片、足球道具、小蝌蚪生长过程视频  | 讲授法、问题解决方法、直观演示法 | 展示毛猴作品，介绍毛猴的历史和制作工艺；计算运动会各班参赛人数，为班级加油助威；观察小蝌蚪生长过程，记录生长天数     | 知道毛猴是北京非物质文化遗产，树立保护传统文化的意识，能为班级集体活动出谋划策，了解生命的成长过程并懂得珍爱生命    | 口头提问评价、应用题解答评价、观察记录评价 |
| 8  | 第七单元<br>认识平面图形                  | 爱国情感，文化自信，审美意识，创新思维           | 1. 结合中国银行总行大厦、福建土楼、上海世博会中国馆等中国建筑情境，感受中国建筑之美，增强爱国主义和文化自信<br>2. 寻找生活中的平面图形，体会数学与生活的联系，培养数学审美能力<br>3. 开展图形拼摆活动，发展学生的空间观念和创新思维 | 中国建筑图片、平面图形学具、生活中的图形素材 | 直观演示法、动手操作法、观察法  | 欣赏中国著名建筑，说说建筑中包含的平面图形；找一找教室里的平面图形并画下来；用不同的平面图形拼出创意图案         | 能说出 3 种以上中国建筑中的平面图形，为祖国建筑成就感到自豪，能正确识别常见平面图形，能用平面图形拼出简单的创意作品 | 图形识别评价、绘画作品评价、拼摆创意评价  |
| 9  | 第八单元<br>数学百花园                   | 中华优秀传统文化传承，创新思维，动手实践能力，科学探究精神 | 1. 介绍七巧板是中国传统益智玩具，有上千年历史，通过拼摆活动感受古代劳动人民的智慧，增强文化自信<br>2. 开展七巧板创意拼摆，培养学生的想象力、动手能力和创新思维<br>3. 探索图形和数字的排列规律，培养学生严谨的科学探究精神      | 七巧板学具、七巧板历史图片、规律图案卡片   | 动手操作法、小组合作法、发现法  | 讲七巧板的起源故事，认识七巧板的组成；小组合作用七巧板拼出动物、建筑等图案并讲故事；找一找生活中的规律，设计有规律的图案 | 知道七巧板是中国传统益智玩具并能说出其组成，能用 3-5 块七巧板拼出指定图形，能发现简单的图形和数字规律       | 七巧板拼摆评价、创意故事评价、规律设计评价 |

## 数学学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点     | 关联的思政主题和元素                          | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式          |
|----|---------------|-------------------------------------|--|----------------------|-------------|--|---|---------------|
| 1  | 《我们的学校》       | 热爱学校，集体意识，责任意识，文化自信，科学精神，规则意识       | 1. 引导学生在操场上利用太阳辨认东、南、西、北四个方向<br>2. 感受从古至今中国科技的智慧与伟大，激发民族自豪感和爱国情怀<br>3. 组织学生绘制校园平面图或设计校园导览路线，扮演“校园小主人”。通过合作学习，培养集体荣誉感和团结协作的精神 | 文本阅读<br>搜集资料<br>实践操作 | 搜集法、阅读法、探究法 | 1. “校园寻宝”活动：利用“太阳东升西落”的自然规律，先确定一个方向，再推理出其余三个方向<br>2. 文化小讲堂：通过多媒体展示“司南”图片，讲述指南针的发明历史，及其对世界航海事业的巨大贡献。引入现代中国的“北斗卫星导航系统”，感受国家的强大科技实力<br>3. “我是校园小导游”活动：学生以小组为单位，结合方向知识，绘制一幅“校园导览图”，并进行介绍 | 增强学生的民族自豪感和文化自信，提高科学探索精神  | 过程性评价<br>小组互评 |
| 2  | 第四单元《万以内数的认识》 | 热爱祖国，热爱家乡，文化自信，劳动人民智慧，科学探究精神，生态文明意识 | 展示我国在河流山川、文化遗产、脱贫攻坚、科技工程等领域的真实数据，感知祖国伟大成就；增强文化自信与家国情怀，感悟劳动人民智慧与科学探究精神，树立生态文明意识   | 文本阅读，<br>搜集资料        | 搜集法、阅读法     | 课后小调查：寻找家乡或生活中的一个大数，班内分享   | 在接触真实数据的过程中，初步感受祖国山河的壮丽、建设成就的伟大以及古代劳动人民的智慧，增强民族自豪感；体会数学对认识世界、传承文明的重要作用，逐步形成用数学眼光观察社会的意识与责任感 | 小组互评<br>教师点评  |
| 3  | 第四单元《认识算盘》    | 文化自信，民族自豪感，劳动人民智慧，科学探究精神            | 1. 介绍算盘的历史，增强文化自信和民族自豪感<br>2. 了解算盘各部分名称，会用算盘表示数，感受古人的简洁与智慧，培养科学探究精神  | 搜集资料、<br>故事讲述        | 搜集法、阅读法     | 1. 算盘历史我知道：学生分组收集关于算盘的历史故事、文化传说等资料，并在课堂上分享交流<br>2. 算盘与现代科技：探讨算盘与现代计算工具的联系与区别，思考算盘在现代社会中的价值和意义  | 学生了解算盘的历史，对中华优秀传统文化产生浓厚兴趣，增强民族自豪感和自信心，培养工匠精神和创新思维   | 过程性评价<br>小组互评 |

## 数学学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读  | 教学载体         | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                  |
|----|--------------|---------------------------------|---|--------------|-------------------|---|---|-----------------------|
| 4  | 《做时间的主人》     | 珍惜时间，自主规划，自我管理                  | 会看钟面，树立珍惜时间的观念。认识合理安排时间的重要性。制定个人作息时间表，将惜时意识转化为实际行动，培养自主规划、自我管理的自律能力 | 文本阅读<br>实践探究 | 阅读法<br>讨论法<br>探究法 | 1. “我的时间我做主”活动：制定一日作息时间表，并在班级展示交流，互相提出优化建议。<br>2. 学习惜时名言，制作惜时书签。  | 感受时间的宝贵，克服拖拉习惯，养成惜时守时的好习惯                                       | 过程性评价<br>作品展示<br>小组互评 |
| 5  | 第七单元《洛书中的奥秘》 | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，文化自信，探索精神，创新思维 | 通过研究洛书中的规律，领略古代数学的神秘与精妙，体会古人的智慧，激发对数学学习的兴趣和探索欲望，增强对中华民族传统文化的认同感和自豪感 | 文本阅读<br>搜集资料 | 搜集法、阅读法           | 1. “神话故事汇”：了解大禹治水时神龟献洛书的传说，引导学生观察洛书图案并转化为现代数字表格<br>2. 洛书规律大探索：尝试用1-9的数字卡片按照不同的方式排列，观察横行、竖行、斜行数字之和的情况，总结洛书的规律<br>3. 创意洛书设计：发挥想象力，以洛书为基础，设计具有自己创意的数字排列图 | 了解洛书传说，增强自豪感；能通过计算发现横行、竖行、斜行的规律；能运用规律补全不完整幻方并说明推理过程；对古代数学文化产生兴趣 | 过程性评价<br>作品展示<br>小组互评 |

## 数学学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素                  | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                 |
|----|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-------------|--|--|----------------------|
| 1  | 第一单元《多位数乘两位数》    | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，爱国情感       | 1. 学习中国传统乘法计算方法—铺地锦<br>2. 感受我国古人的智慧，增强民族自豪感，激发爱国情怀<br>3. 实践操作，体会铺地锦算法的简洁性与趣味性      | 文本阅读<br>研讨交流<br>实践操作 | 阅读法、探究法     | 1. 文本阅读：阅读教材第 14 页的万花筒，了解铺地锦的计算方法<br>2. 实践操作：尝试用铺地锦的方法，计算两位数乘两位数的乘法，体会计算的简洁性与趣味性<br>3. 小组讨论与全班交流分享：感受古人的智慧，增强民族自豪感 | 增强学生的民族自豪感和文化自信，提高科学探索精神                               | 过程性评价<br>小组互评        |
| 2  | 主题实践活动《曹冲称象》     | 中华优秀传统文化传承，科学意识，科学探究精神，推理意识 | 1. 文本阅读：通过文本阅读认识到古人的聪明才智，帮助学生建立科学的思考方法。增强文化自信，感悟科学探究精神<br>2. 实践验证：体会等量代换的意义，培养推理意识 | 文本阅读，搜集资料，实践操作       | 搜集法、阅读法、探究法 | 1. 文本阅读：阅读曹冲称象的故事<br>2. 小组探究：解决有关等量代换的实际问题<br>3. 全班分享：交流阅读感受以及实践活动后的感受   | 在阅读与解决实际问题的过程中，感受我国古代人民的聪明才智，增强民族自豪感；初步体会数学在现实世界活动中的价值 | 过程评价<br>小组互评<br>教师点评 |
| 3  | 主题实践活动《年、月、日的秘密》 | 爱党爱国，中华优秀传统文化传承，文化自信，民族自豪感  | 1. 了解建党、建国、建军等纪念日以及计算周年方法，培养爱国精神<br>2. 了解我国古代历法，增强民族自豪感                            | 搜集资料、实践探究<br>故事讲述    | 搜集法、阅读法、探究法 | 1. 搜集纪念日：学生分组收集我国关于传统和现代的各种纪念日等资料，并在课堂上分享交流<br>2. 分享计算周年的方法  | 学生了解我国关于传统和现代的各种纪念日及相关资料，增强民族自豪感和文化自信，树立爱国主义精神         | 过程性评价<br>小组互评        |

## 数学学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素                 | 具体教学内容解读   | 教学载体      | 教学方法    | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                 |
|----|---------------------|----------------------------|--|-----------|---------|---|---|----------------------|
| 1  | 第一单元《小数》            | 热爱祖国，热爱家乡，家国情怀，文化自信        | 展示国家建设的相关数据，感受国家发展取得的巨大成就，增强文化自信与家国情怀，感悟劳动人民智慧与创造精神                            | 文本阅读，搜集资料 | 阅读法、收集法 | 1. 文本阅读：了解国家建设取得的巨大成就<br>2. 课下收集：收集家乡建设发展取得的成就<br>3. 全班交流分享：分享收集的数据，感受家乡发展的变化，增强民族自豪感 | 在接触真实数据的过程中，初步感受祖国建设成就的伟大，增强民族自豪感；体会数学对认识世界的重要作用，逐步形成用数学眼光观察社会的意识 | 小组互评<br>教师点评         |
| 2  | 第四单元《图形变换》          | 中华优秀传统文化传承，劳动创造，民族自豪感，审美意识 | 1. 文本阅读：通过文本阅读感受劳动人民的审美意识与创造，增强文化自信，感受美的熏陶<br>2. 实践操作：通过创造对称图形，体会对称的美，培养创造美的能力 | 文本阅读，实践操作 | 阅读法、探究法 | 1. 文本阅读：通过图片欣赏，感受对称的美，发展审美能力<br>2. 小组探究：通过创造对称图形，培养创造美的能力                             | 通过文本阅读感受劳动人民的审美意识与创造，增强文化自信，感受美的熏陶。通过创造对称图形，体会对称的美，培养创造美的能力       | 过程评价<br>小组互评<br>教师点评 |
| 3  | 综合实践活动《“周末一日游”旅游计划》 | 珍惜时间，合理安排时间，用数学知识解决实际问题的意识 | 1. 通过制定旅游计划，会合理安排时间<br>2. 通过安排旅游内容，体会家乡旅游资源的丰富<br>3. 通过统计消费内容，培养用数学方法解决实际问题的能力 | 搜集资料、实践操作 | 搜集法、探究法 | 1. 搜集资料：学生收集所在地区的旅游资源以及交通、餐饮、门票等消费信息<br>2. 制定旅游计划<br>3. 分享自己制定的旅游计划                   | 培养合理安排时间的意识，培养用数学知识与思维解决生活中问题的能力                                  | 过程性评价<br>小组互评        |

## 数学学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读  | 教学载体                            | 教学方法      | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式           |
|----|--------------|------------------------|---|---------------------------------|-----------|--|--|----------------|
| 1  | 一单元《长方体和正方体》 | 科学探究精神，归纳推理能力          | 通过研究棱长为 3cm、4cm、5cm 正方体涂色小正方体个数的规律，引导学生经历“观察—猜想—验证—归纳”的完整探究过程，培养科学思维  | 涂色正方体个数规律表                      | 探究式学习、归纳法 | 先独立填写 n 厘米棱长时各类涂色小正方体个数的表达式，然后在小组内说明理由   | 学生能总结出 3 面、2 面、1 面、0 面涂色小正方体个数的公式，并能用自己的语言解释规律，在这个过程中能具备科学探究精神 | 规律总结表、小组汇报     |
| 2  | 一单元《长方体和正方体》 | 科技自信，民族自豪感             | 通过“水立方”体积变化（原设计边长 199 米，后改为 177 米）的计算，引导学生了解国家重大工程中的数学应用，增强科技自信和民族自豪感 | 北京奥运会“水立方”体积变化计算                | 分析法、数据比较法 | 先让学生计算水立方减少的体积。再讨论数学在大型场馆设计中的重要作用  | 学生能正确计算体积差，并能说出数学在国家工程中的价值                                     | 个人自评，组内互评，集体点评 |
| 3  | 《包装中的数学问题》   | 创新思维，工匠精神，环保意识，可持续发展理念 | 引导学生创新包装设计，提高包装的实用性、美观性和环保性。在这个过程中，培养学生的创新思维和工匠精神                     | 搜集生活中包装问题的案例<br>设计包装盒<br>对比设计方案 | 讲授法、讨论轮   | 组织学生开展包装设计竞赛，要求他们运用所学知识，设计出具有创新性和实用性的包装方案。在评价学生作品时，不仅关注设计的创新性，还注重其工艺的精细程度和质量，引导学生树立精益求精的工匠精神<br>再通过展示相关数据和案例，例如，讲解快递包装、礼品包装等领域存在的过度包装现象，介绍可降解材料、循环利用等环保包装方式，鼓励学生在日常生活中选择简约包装的产品，减少不必要的包装垃圾 | 学生能设计出不同的包装方案，并找到最节省材料的方案。并让学生了解当前环境问题的严峻性，从而培养他们的环保意识和可持续发展理念 | 个人自评，组内互评，集体点评 |



## 数学学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体      | 教学方法    | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式           |
|----|-------------|---------------------|--|-----------|---------|---|---|----------------|
| 4  | 二单元《生活中碳排放》 | 环保意识，责任意识，集体意识，全球视野 | 通过表格呈现了解常见的生活中的二氧化碳排放情况，再通过让学生调查自己家中的二氧化碳排放量，引导学生表达对环境的感受和思考   | 数据统计表格    | 讲授法、讨论法 | 先让学生搜集资料，整理数据，自制统计表，分析数据信息，引发学生思考<br>再通过课上呈现故事或视频展示碳排放对自然和人类的影响（如动物栖息地消失、极端天气灾害）。引导学生表达对环境的感受和思考<br>最后介绍全球气候问题（如《巴黎协定》）。讨论各国在减少碳排放中的合作与努力，让学生拥有全球视野 | 学生能自制统计表，并根据分析表中数据，培养学生保护环境意识。再通过学生间观看视频，故事后的讨论，引导学生要学会学生珍惜自然资源 | 个人自评，组内互评，教师点评 |
| 5  | 三单元《因数与倍数》  | 民族自豪感，科学报国志向        | 通过介绍王元院士以及数学家陈景润对哥德巴赫猜想的重大贡献（1+2、1+4 等成果），激发民族自豪感和科学报国志向   | 搜集资料      | 讲授法、讨论轮 | 学生课后查找陈景润的故事，课上分享“我最敬佩的中国数学家”   | 学生能了解更多的数学家故事，激发民族自豪感   | 个人自评，组内互评，教师点评 |
| 6  | 三单元《因数与倍数》  | 科学探究精神，严谨求实         | 通过探索 2、5、3 的倍数特征（个位、各位和），引导学生认识数学中的确定性规则，通过先猜测规律，再通过更多的例子进行验证的过程，让学生明白得到结论需要不断地尝试和修正，培养他们严谨的科学态度和勇于探索的精神 | 小组合作，探索规律 | 讲授法、讨论轮 | 小组内用数字卡片组数，判断是否是 2、3、5 的倍数，总结特征   | 学生能准确判断一个数是否是 2、3、5 的倍数，并能总结出刚刚得到规律的过程，培养他们严谨的科学态度和勇于探索的精神      | 个人自评，组内互评，教师点评 |

## 数学学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素       | 具体教学内容解读   | 教学载体      | 教学方法         | 活动设计  | 预期学生表现                                   | 评价方式                |
|----|-----------------|------------------|--|-----------|--------------|---|--|---------------------|
| 7  | 四单元《分数的意义和基本性质》 | 国情认知，节水意识，资源保护意识 | 通过给出：“我国是个缺水国家，人均水资源拥有量只占世界人均水资源拥有量的 $\frac{1}{4}$ ；北京市的人均水资源拥有量占我国人均水资源拥有量的 $\frac{1}{8}$ 。”通过理解这两个分数的含义，让学生认识到我国水资源短缺的严峻现实，增强节约用水、保护水资源的意识 | 文本阅读      | 数据解读法、国情教育渗透 | 先说一说“ $\frac{1}{4}$ ”和“ $\frac{1}{8}$ ”表示什么意思；再查找资料：世界人均水资源量、我国人均水资源量、北京市人均水资源量；最后小组讨论：生活中如何节约用水，制定一份家庭节水计划 | 能正确解释分数的含义，说出我国水资源短缺的现状，并提出至少两条具体的节水措施   | 课堂发言、节水计划表、课后家庭实践反馈 |
| 8  | 四单元《分数的意义和基本性质》 | 科学探究精神，实事求是，探究能力 | 通过一组分数，引导学生探索“哪些分数能化成有限小数”，发现规律：最简分数的分母只含有质因数2和5时，能化成有限小数。整个学习过程经历“观察—猜想—验证—归纳”，培养学生实事求是的科学态度和探究能力   | 小组合作，学习探究 | 探究式学习、归纳法    | 先分组计算给定分数，判断能否化成有限小数；再观察能化成有限小数的分数分母特征；随后提出猜想，再验证新的分数；最后引导学生总结规律，并解释为什么分母含2和5就能化成分母是10、100、1000的分数          | 能主动参与探究过程，能总结出规律，并能用数学语言解释原因             | 探究记录表、小组汇报、规律总结     |
| 9  | 五、分数的加法和减法      | 爱心奉献，社会责任感       | 教材呈现“星光小学开展为山区小朋友赠书活动”，五年级赠书占全校的 $\frac{4}{15}$ ，六年级占 $\frac{7}{15}$ 。通过计算两个年级共赠书占全校的几分之几，引导学生关注山区小朋友的阅读需求，培养关爱他人、乐于奉献的品格                    | 文本阅读      | 情境教学法、问题驱动法  | 先计算五、六年级共赠书占全校的几分之几以及五、六年级各捐了多少本？再引导，学生分享自己参与过的捐书或献爱心经历   | 学生能正确计算同分母分数加法，并能用语言表达对山区小朋友的关心，愿意参与公益活动 | 习题解答、课堂分享、爱心行动记录    |

## 数学学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点  | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读   | 教学载体 | 教学方法        | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式       |
|----|------------|----------------|--|------|-------------|---|--|------------|
| 10 | 五、分数的加法和减法 | 珍惜时间，合理规划，自我管理 | 教材呈现小佳一天的时间安排。通过计算各项活动占全天的几分之几，引导学生反思自己的一天时间分配，学会珍惜时间、合理规划学习与休息。 | 文本阅读 | 数据分析法、自我反思法 | 计算小佳学习、睡觉、课外活动各是多少小时；然后引导学生对照小学生每天睡眠应不少于 10 小时的建议，评价小佳的作息，最后学生绘制自己一天的时间分配扇形图或分数表，与小佳对比，讨论如何优化时间安排 | 能正确进行异分母分数加减法并正确计算分数对应的具体时间，能分析时间分配的合理性；能科学评价自己作息是否健康，并愿意调整自己的生活习惯，提出改进自己作息的具体措施，培养学生珍惜时间的习惯 | 集体订正、讨论分享。 |

## 数学学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读  | 教学载体  | 教学方法                          | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|-------------|------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| 1  | 第一单元《圆柱和圆锥》 | 工匠精神，民族自信，环保节约意识，实践出真知，科学探究精神，劳动教育 | 通过认识图形特征、推导体积公式、计算表面积与容积，结合传统榫卯结构、古建筑圆柱立柱、现代环保容器设计等内容，让学生体会几何知识在生活与传统建筑中的应用；在公式推导中培养严谨求实、勇于探索的科学态度；借助节约用料、优化容器设计渗透绿色环保理念；结合古代工匠打造圆柱、圆锥构件的故事，传承精益求精  | 传统建筑图片、立体模型、手工制作材料、生活中的圆柱圆锥实物、三维动画演示、祖暅原理         | 动手操作法、探究学习法、情境浸润法、文化融合法、项目式学习 | 1. “探秘传统建筑”：观察古建筑圆柱立柱感受几何图形与传统建筑美学，体会古代工匠智慧<br>2. 用卡纸制作圆柱、圆锥模型，精准测量计算表面积，培养严谨细致的态度<br>3. “圆锥体积实验室”：用等底等高的圆柱圆锥容器做倒水实验，自主推导体积公式<br>4. “环保容器设计”：计算圆柱容器容积，设计节约用料的包装方案，树立环保节约意识   | 能主动动手操作探究图形特征，精准计算体积与表面积；了解传统建筑中的几何知识，增强民族自豪感；在设计中体现节约用料、环保创新的意思；实验报告数据真实、逻辑清晰 | 课堂观察评价 + 模型作品评价（精度、创意、环保理念） + 实验报告评价 + 小组互评          |
| 2  | 第二单元《比和比例》  | 公平意识，家国情怀，责任担当，科学规划意识，规则意识，和谐发展    | 通过理解比的意义、比例的基本性质、比例尺、正反比例应用等知识，结合国旗长宽比 3:2 引入比的概念，让学生体会标准规范的重要性与爱国情感；结合地图比例尺感受祖国疆域辽阔；结合资源分配、工程进度比例等内容，让学生体会公平公正的处事原则；借助国家工程建设、城乡发展比例数据，感受国家发展成就，厚植家国情怀；通过合理分配物资、规划任务比例，培养责任担当与团队协作精神；运用比例知识解决生活规划问题，树立科学理性的决策意识 | 国旗图片及《国旗法》条文、中国地图、国家建设数据（教育/医疗支出比例）、生活分配情境、黄金分割资料 | 问题引导法、合作探究法、情境教学法、数据分析法、直观测量法 | 1. “国旗中的比”：分组测量不同尺寸国旗的长宽，验证 3:2 比例，学习《国旗法》相关规定，计算给定长的国旗宽度，渗透爱国与法治教育<br>2. “地图里的比例尺”：用比例尺计算实际距离，了解祖国疆域辽阔，增强民族自豪感<br>3. “公平分配小管家”：按比例分配班级物资、小组任务，体会公平公正，培养责任与协作意识<br>4. “国家建设比例分析”：结合民生工程比例数据（如 GDP 中教育占比变化），感受国家发展，树立社会责任 | 能准确理解并运用比和比例解决实际问题；能说出国旗的法定比例并计算相关尺寸；在分配、规划中坚守公平公正原则；通过国家数据感悟祖国发展，主动承担责任       | 表现性任务评价（分配方案设计） + 小组合作评价 + 数据应用评价 + 国旗尺寸计算小测验 + 自我反思 |

## 英语学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                    | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法   | 活动设计   | 预期学生表现                                    | 评价方式                              |
|----|------------------------------|------------------------|---|-----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 1  | Unit 1 Pet<br>Unit 2 Animals | 珍爱生命，亲近自然，关爱动物，责任意识    | 一二单元主题属于“人与自然”主题范畴，“自然生态”主题群，涉及“常见的动物，动物特征与生活环境”子主题。旨在引导学生了解几种常见的宠物及照顾宠物的方式，认识几种动物园里常见动物，激发学生对动物的喜爱之情，培养学生爱护动物的意识和责任感 | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | 情境教学法、游戏教学法、歌曲和歌谣教学法、合作学习法、直接教学法                                     | 角色扮演；演唱动物主题歌曲，模拟叫声和动作；看图片猜测动物；画出自己或朋友的宠物，设计自己的动物园并介绍 | 认识不同种类动物，激发对动物的喜爱之情。形成爱护动物意识和责任感          | 学生、教师课上点评朗读星级，自评学习效果量表，单元学习成果评价量表 |
| 2  | Unit 3 Face<br>Unit 4 Body   | 悦纳自我，尊重他人              | 本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“悦纳自我”子主题。旨在引导学生了解面部及面部器官，身体部位英文名称，描述特征，学会悦纳自己、欣赏他人                                    | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR (Total Physical Response) 全身反应法、情境教学法、游戏教学法、歌曲和歌谣教学法、合作学习法、直接教学法 | 角色扮演；演唱歌曲；互动游戏；创作个人自画像(注明面部英文名称)；设计玩具并描述玩具的身体部位及其特征  | 认识面部及面部器官，身体部位称，观察描述特征，学会爱护自己身体，悦纳自己、欣赏他人 | 学生、教师课上点评朗读星级，自评学习效果量表，单元学习成果评价量表 |
| 3  | Unit 5 My home               | 热爱家庭生活，养成良好卫生习惯，生活自理能力 | 本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“家庭与家庭生活”子主题。旨在引导学生了解房间及常见家具的英文名称，养成收拾房间、保持家庭整洁的良好生活习惯                                 | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR (Total Physical Response)，全身反应法、情境教学法、游戏教学法、歌曲和歌谣教学法、合作学习法、直接教学法 | 角色扮演；说唱“娃娃屋”韵文，创作“自己的家”画作（英语介绍，巩固核心语言）               | 认识常见家具，爱惜自己的家，养成收拾房间、保持整洁的良好生活习惯          | 学生、教师课上点评朗读星级，自评学习效果量表，单元学习成果评价量表 |
| 4  | Unit 6 Time                  | 时间观念，自我管理              | 本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“时间管理”子主题。旨在引导学生认识钟表时间，培养时间观念  | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | 情境教学法、游戏教学法、歌曲和歌谣教学法、合作学习法、直接教学法                                     | 角色扮演；说唱“时间”韵文；制作“小钟表”                                | 培养时间观念，在真实生活中关注时间                         | 学生、教师课上点评朗读星级，自评学习效果量表，单元学习成果评价量表 |

## 英语学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法                                 | 活动设计                         | 预期学生表现                               | 评价方式                                 |
|----|-----------------------|------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Unit 1<br>Go Around   | 绿色出行，安全出行，合理安排行程       | 本单元主题属于“人与自我”的主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“身边的事物与环境”子主题。旨在引导学生了解常见的交通工具，学会根据目的地选择合适的出行方式，提高出行效率       | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | 情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法            | 演唱交通工具韵文；展示自己的寒假出行生活并介绍      | 认识常见的交通工具，学会根据目的地选择合适的出行方式，提高出行效率    | 教师课上点评朗读星级；学生自评“我的出行选择”小量表；单元学习成果展示  |
| 2  | Unit 2<br>Jobs        | 了解常见职业，尊重劳动者，树立职业理想    | 本单元主题属于“人与社会”的主题范畴，“社会服务与人际沟通”主题群，涉及“常见职业与人们的生活”子主题。旨在引导学生认识并主动了解常见的职业，建立对职业的正确认知           | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR（全身反应法）、情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法 | 演唱职业韵文，创作“家庭职业树”，并介绍家人的职业    | 认识并主动了解常见的职业，会介绍别人的职业，建立对职业的正确认知     | 教师课上点评表现；学生互评“职业树”作品；自评学习效果量表；单元成果展示 |
| 3  | Unit 3<br>On the Farm | 亲近自然，爱护动植物，初步体会劳动的快乐   | 本单元主题属于“人与自然”的主题范畴，“自然生态”主题群，涉及“常见的动物，动物的特征与生活环境”子主题。旨在引导学生了解农场的环境，增强爱护动植物、热爱劳动的意识，感受自然生态之美 | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR、情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法        | 演唱农场韵文；创作画作“我的农场”，并用所学语言介绍   | 了解农场的环境与动植物，增强爱护动植物、热爱劳动的意识，感受自然生态之美 | 教师课上点评朗读星级；学生自评“我的农场”画报；单元学习成果展示     |
| 4  | Unit 4<br>Classes     | 认识学校科目，发现各科乐趣，培养积极学习态度 | 本单元主题属于“人与自我”的主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“学校、课程，学校生活与个人感受”子主题。旨在引导学生主动了解学校开设的科目，体会不同的科目带来的乐趣         | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR、情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法        | 演唱课程韵文；创作海报“我的一周生活”，并用英文进行介绍 | 认识学校的科目，体会不同学习带来的乐趣，感受日常生活的丰富多彩      | 教师课上点评朗读星级；学生自评学习效果量表；单元成果展示         |

## 英语学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点               | 关联的思政主题和元素                  | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法                          | 活动设计                             | 预期学生表现                              | 评价方式                          |
|----|-------------------------|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 5  | Unit 5<br>Fun Time      | 发掘才艺，展示自我，树立自信乐观的生活态度       | 本单元主题属于“人与自我”的主题范畴，“做人与做事”主题群，涉及“个人喜好”与“自我认识”子主题。旨在引导学生发掘并展示自己的才艺技能，了解他人的才艺技能，树立自信乐观的生活态度 | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | TPR、情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法 | 演唱趣味课后活动韵文；创作海报“我的一周生活”，并用英文进行介绍 | 认识课后的有趣活动，劳逸结合，合理安排自己的时间            | 教师课上点评表现；学生互评；自评学习效果量表；单元成果展示 |
| 6  | Unit 6<br>My Happy Week | 认识一周七天，初步学会时间管理，感受一周生活的丰富多彩 | 本单元主题属于“人与自我”的主题范畴，“生活与学习”主题群，涉及“时间管理”子主题。旨在引导学生学会合理安排自己的一周时间，感受日常生活的丰富多彩                 | 图片、歌曲、配图故事、视频资源 | 情境教学法、游戏教学法、歌曲歌谣教学法、合作学习法     | 演唱星期韵文；创作海报“我的一周生活”，并用英文进行介绍     | 认识星期一至星期日的英文名称，在真实生活中合理安排自己一周的时间和活动 | 教师课上点评朗读星级；学生自评“我的计划表”；单元成果展示 |

## 英语学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                         | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法              | 活动设计                             | 预期学生表现                              | 评价方式                      |
|----|-----------------------------------|--------------------|--|----------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Unit 1<br>Keep Things in order    | 生活自理，卫生习惯，自我管理     | 寻找与收纳自己的文具物品；参与家务劳动，有序放置衣物；养成收纳习惯，主动收拾房间                                 | 文本阅读、角色扮演            | 讲授法、角色扮演          | 选取家中一角或者一个房间进行整理，并进行展示交流         | 养成良好的收纳习惯，乐于助人，增强劳动意识               | 教师评价、学生互评                 |
| 2  | Unit 2<br>Get to Know the Weather | 认识天气变化，科学安排生活，亲近自然 | 认识不同的天气状况；根据天气选择适宜的活动；根据天气选择衣物和活动  | 文本阅读、图片展示、视频资料       | 讲授法、讨论法、角色扮演      | 依据天气情况，选择和准备行李。形成清明节旅行计划小文段      | 认识不同的天气状况，了解天气对生活的影响，能够依据天气准备适宜的服装  | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、教师点评     |
| 3  | Unit 3<br>Seasons in My Eyes      | 亲近自然，热爱家乡          | 认识四季：感受四季之美；感知四季：感受四季与生活的密切关系；介绍四季：表达自己对四季的认识<br>感受北京四季：分享对我的家乡的四季的认识与喜爱 | 文本阅读、图片展示、视频资料       | 讲授法、讨论法、情景模拟      | 与同伴合作设计、制作 seasons 翻翻书，分享自己眼中的四季 | 了解四季特征，欣赏自然之美，热爱四季生活                | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、教师点评     |
| 4  | Unit 5<br>This Is My Day          | 珍惜时间，时间管理          | 用英语描述一天不同时间应做的事情，初步建立时间观念和计划意识，尝试为自己的一天做好规划                              | 文本阅读、图片展示、问卷调查、计划模板  | 情境教学法、任务型教学法、合作学习 | 制作个人时间计划表，用英文与同伴交流分享             | 用简单句子描述自己的一天活动和计划，初步养成规划时间的习惯       | 过程性评价（课堂参与）、教师评价、学生互评     |
| 5  | Unit 6<br>Get to Know My Week     | 学习与生活的自我管理，有序生活方式  | 用英语描述周几和一周中每天的活动，尝试制定个人周计划，培养有序、健康的生活方式                                  | 文本阅读、图片展示、调查问卷、周计划模板 | 情境教学法、任务型教学法、合作学习 | 制作个人周计划表并用英文与同伴交流分享              | 简单描述一周的日常活动，愿意制定并尝试执行周计划            | 过程性评价（课堂参与）、教师评价、学生互评     |
| 6  | Unit 7<br>My favorite Food        | 健康生活，科学饮食，中华优秀饮食文化 | 学习准确表达自己的一日三餐和喜好；了解食物分类，初步建立“人如其食”(You are what you eat.)的健康观念           | 文本阅读、图片展示、角色扮演       | 情境教学法、任务型教学法、角色扮演 | 调查班级同学对食物的喜好，制作自己家庭的健康饮食计划       | 引导学生了解中外饮食习惯，简单区分健康与不健康食物，培养健康的饮食习惯 | 过程性评价（课堂参与、调查表），教师评价、学生互评 |



## 英语学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                            | 关联的思政主题和元素                 | 具体教学内容解读                   | 教学载体                                   | 教学方法                     | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                               |
|----|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|--|---|------------------------------------|
| 1  | Unit 1<br>My Hobbies                 | 健康生活，兴趣培养，尊重差异，理想意识        | 健康生活，兴趣培养，尊重差异，理想意识        | 图片展示、对话文本、社团海报、动物爱好图文                  | 讲授法、交际法、情景教学法、任务型教学法     | 1. 调查并分享“我的爱好”与“我想加入的社团”<br>2. 讨论“为什么动物也有爱好”，并表演一种动物的爱好  | 能够自信介绍自己的爱好和理想，尊重他人不同的兴趣，感受到健康活动带来的快乐，并表达对动物的关爱                         | 过程性评价（课堂参与）、口语展示、小组表演、教师点评         |
| 2  | Unit 2<br>Keep Safe                  | 规则意识，生命安全，公共文明，责任意识        | 规则意识，生命安全，公共文明，责任意识        | 情景对话图片、警示牌图文、交通故事绘本                    | 情景教学法、案例分析法、讨论法、角色扮演法    | 1. 识别校园和公共场所的安全标志，模拟违规行为的后果<br>2. 角色扮演“小交警”或“安全监督员”，纠正不安全行为。<br>3. 讨论“为什么薄冰上不能滑冰/湖里不能游泳”               | 能够主动识别并说出常见的不安全行为，自觉遵守学校和社会规则，在遇到危险情境时能提醒他人并做出正确反应，形成珍爱生命、对自己和他人负责的态度   | 过程性评价（课堂问答）、角色扮演表现、安全标志识别测试、教师观察点评 |
| 3  | Unit 3<br>Do Sports                  | 体育精神，健康第一，文化自信，责任意识，友爱互助   | 体育精神，健康第一，文化自信，责任意识，友爱互助   | 运动会对话场景、比赛结果图文、校医室情景对话、体育名人故事（贝利与长城蹴鞠） | 情景教学法、讨论法、榜样示范法、任务型教学法   | 1. 模拟“趣味运动会”报名与比赛，练习表达运动项目和加油鼓励<br>2. 角色扮演“受伤后求助与帮助”，学习描述伤情并表达关心<br>3. 分享“我心中的体育英雄”，结合贝利故事讨论什么是真正的体育精神 | 能够主动参与体育活动，正确面对输赢；在同伴受伤时能表达关心并提供简单帮助；了解蹴鞠等传统体育文化，增强民族自豪感；初步树立向体育榜样学习的意识 | 过程性评价（课堂参与）、角色扮演表现、小组分享展示、教师观察点评   |
| 4  | Unit 5<br>Celebrate Special Holidays | 家国情怀，文化自信，尊重多元文化，劳动观念，民族团结 | 家国情怀，文化自信，尊重多元文化，劳动观念，民族团结 | 课本对话、听力素材、歌谣、手工制作、思维导图、海报项目任务          | 听说操练法、情境教学法、对比探究法、项目式学习法 | 听辨匹配、对话交流、手工制作、节日探究、海报创作、课堂展示分享  | 能认读节日词汇、问答节日时间与活动，树立文化自信，尊重多元文化与民族团结                                    | 课堂过程性评价、任务成果评价、口头展示自评互评            |

## 英语学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                          | 关联的思政主题和元素                        | 具体教学内容解读                          | 教学载体                          | 教学方法                          | 活动设计                                   | 预期学生表现  | 评价方式                       |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------------|
| 5  | Unit 6<br>Enjoy a Happy Life       | 孝亲敬老，家庭美德，文化自信，社区文明，热爱阅读，中华优秀传统文化 | 孝亲敬老，家庭美德，文化自信，社区文明，热爱阅读，中华优秀传统文化 | 课本对话、听力素材、歌谣、图文情境、手工相册项目      | 情境教学法、听说操练法、任务驱动法、文化渗透法、合作探究法 | 听辨匹配、口语对话、绘画仿写、京剧文化探究、阅读分享、家庭相册制作与课堂展示 | 能正确运用现在进行时描述场景，了解京剧四大行当，懂得关爱家人、传承传统文化，乐于阅读与分享生活 | 课堂过程性评价、口语展示评价、项目成果自评互评    |
| 6  | Unit 7<br>Welcome to Our Community | 文明礼貌，校园归属感，科技服务生活，社区建设意识          | 文明礼貌，校园归属感，科技服务生活，社区建设意识          | 对话文本、地图或校园平面图、听力素材、绘画任务、项目式作业 | 情境教学法、对比分析法、任务驱动法、直观演示法       | 听辨匹配、口语问答、校园场所梳理、社区地图绘制、梦想社区设计展示       | 能熟练运用句型问路指路，认知校园与社区布局，懂礼貌礼仪，畅想智慧社区，提升空间思维与表达能力  | 过程性口语评价、绘画或地图作品成果评价、课堂展示互评 |

## 英语学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/<br>知识点                         | 关联的思政<br>主题和元素  | 具体教学内容解读   | 教学载体         | 教学方法               | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式                                   |
|----|---------------------------------------|---|--|--------------|--------------------|---|--|--|
| 1  | Unit 1<br>Dealing<br>with<br>Problems | 勇于承担责任，做错事主动道歉；养成整洁、自律、有条理的好习惯；勇敢面对困难，不逃避问题                   | 本单元通过日常情境对话，演讲和配图故事，引导学生正视在生活和学习中遇到的问题，并以积极的心态去应对  | 教材对话、图片、视频音频 | 讨论法、讲授法、合作探究、阅读    | 从遇到的问题及处理方式两方面回顾自己解决问题的经历，并以讲故事的形式在班级内分享                        | 能听懂并描述生活中的小问题<br>能得体道歉、接受建议。<br>能制定计划，做到整洁、不遗忘、敢面对<br>表现出自律、负责、勇敢的态度     | 教师评价<br>学生自评、互评                        |
| 2  | Unit 2<br>Amazing<br>Plants           | 尊重自然、敬畏生命；了解植物对人类的重要性；培养观察与探究精神；懂得人与自然和谐共生                    | 本单元围通过日常情境对话、科普类短文和配图故事，引导学生在真实情境中逐步认识植物本身，探索植物各部分的作用和种子的传播方式，了解植物生长过程及其所需条件，学会种植与养护植物，从而形成热爱并善待大自然的意识 | 教材对话、图片、视频音频 | 讨论法、讲授法、角色扮演、合作探究  | 在小组合作中，通过选取植物、角色分工、小组练习、表演展示等活动，梳理、归纳植物的相关知识，提升语言组织与表达能力和小组合作意识 | 能说出植物部位及作用<br>能简单介绍种子传播、植物生长<br>能爱护植物、尊重自然，有环保意识<br>能合作完成探究任务，认真观察       | 教师评价<br>学生自评、互评<br>作品评价：植物绘图 + 标注、观察日记 |
| 3  | Unit 3<br>Plants and<br>Us            | 感恩自然馈赠，节约粮食、珍惜资源；树立环保意识、绿色生活理念；爱护植物，多植树、不踩草、不摘花；养成种植、养护植物的好习惯 | 本单元通过日常对话、说明文、应用文等，引导学生认识植物对人类生活、工作、学习的帮助，感受人类对植物的依赖，树立绿色环保理念，促使学生从自身做起爱护植物，实现知行合一                     | 教材对话、图片、视频音频 | 讨论法、讲授法、合作探究、项目式学习 | 在校园探访和调研的基础上，小组合作设计并制作植物身份卡，用实际行动践行爱护自然、保护身边植物的理念               | 能说出植物给人类的帮助（食物、木材、清新空气等）<br>能区分蔬菜来自植物的部位<br>能自觉爱护花草树木，节约用纸<br>能用英语发出环保倡议 | 教师评价<br>学生自评、互评<br>作品评价：宣传卡、爱护植物标语     |

## 英语学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                            | 关联的思政主题和元素  | 具体教学内容解读   | 教学载体                       | 教学方法                 | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                     |
|----|--------------------------------------|---|--|----------------------------|----------------------|---|---|--------------------------|
| 4  | Unit 5<br>Shopping in Different Ways | 学会按需购物，不盲目攀比；了解跳蚤市场的循环经济理念；掌握安全、文明的网络购物常识             | 本单元学习制定购物清单、服装店购物、跳蚤市场买卖、网购五步骤。通过 Maomao 与妈妈的对话，区分“想要”与“需要”；在跳蚤市场中体验旧物循环利用；学习网购时须家长陪同并保护个人信息                         | 教材对话、购物清单模板、跳蚤市场模拟道具、网购步骤图 | 任务型教学、情境教学、小组合作、角色扮演 | “儿童节派对购物计划”，每组制定购物清单并说明理由，区分 need/want，模拟跳蚤市场或店内购买        | 学生能够理性消费，不盲目攀比；懂得节约资源、旧物利用；掌握安全网购常识，增强自我保护意识    | 过程性评价，教师评价、学生互评与学生自评相结合  |
| 5  | Unit 6<br>Our Dream Jobs             | 树立远大理想，理解“幸福是奋斗出来的”；学习榜样人物的奉献精神与家国情怀；懂得为实现梦想需要坚持不懈的努力 | 本单元学习不同职业名称及梦想表达。通过 Taotao 的滑冰故事理解“有志者事竟成”；通过袁隆平院士事迹学习科学家精神——工作 50 余年、发明杂交水稻、获共和国勋章。核心句型“I want to be... because...” | 教材对话、职业图片、榜样人物视频、思维导图      | 任务型教学、项目式学习、榜样教育     | “Great Jobs”卡片制作，选择一种心仪的职业，制作英文卡片，写清职业名称、向往的原因、自己如何努力实现梦想 | 学生能够树立远大理想，懂得幸福是奋斗出来的；以袁隆平等榜样为引领，增强家国情怀和科学精神    | 过程性评价、职业卡片展示、课堂分享、教师点评   |
| 6  | Unit 7<br>Welcome to Beijing         | 了解首都北京的名胜古迹与现代成就，欣赏祖国秀美河山，增强民族自豪感；培养文明旅游与规划意识         | 本单元学习北京著名景点（天安门广场、长城、颐和园、大兴机场）、中轴线、特色活动（升旗、红叶）及美食。能够介绍景点闻名之处，制定旅行计划，感受北京传统与现代的融合                                     | 教材对话、北京名胜图片/视频、地图、旅行计划模板   | 任务型教学、项目式学习、情景教学     | 小组合作制定一份北京两日游计划，包含景点、交通、美食、时间安排，并用英文向全班推介                 | 学生能够增强对首都北京的热爱和民族自豪感；懂得文明出行、合理规划；能够自信地向他人介绍中国文化 | 过程性评价、旅行计划海报展示、小组汇报、教师点评 |

## 英语学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                                | 关联的思政主题和元素  | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法                  | 活动设计                                  | 预期学生表现  | 评价方式                  |
|----|--|---|--|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|
| 1  | Unit1<br>What are you looking for?       | 互助友爱、文明沟通与责任意识  | 本单元通过找水杯、铅笔盒、小猫等求助与互助场景，传递关爱他人、主动帮助同伴的理念   | 课文对话音频、情境插图、失物招领场景视频 | 思维导图、角色扮演、讨论分享、情境教学法  | 分角色表演课文对话，模拟班级失物招领场景用英语交流             | 学生能礼貌求助与回应他人，主动关爱同伴，养成乐于助人的良好习惯   | 过程性评价（课堂参与）、小组互评、教师点评 |
| 2  | Unit2<br>Can you tell me more about her? | 学会关注与了解他人、树立关爱及尊重他人的意识与欣赏他人并主动表达                            | 通过从姓名、年龄、居住地、外貌、职业、爱好等外在信息，到生日、喜好等细节信息，再到性格和擅长之事等内在特点的交流与介绍，学生能学会关注、了解、关心他人，并表达对他人的尊重与喜爱                                 | 文本阅读，视频、榜样人物介绍文本     | 思维导图、讨论分享、复述、描述、情境教学法 | 根据老师提供的评价标准，从性格、年龄、外貌、特长等角度描述自己最仰慕的同学 | 学生能在不同情境中，灵活运用所学语言准确、得体地介绍他人。激发学生主动关心他人的意愿，引导其理解关爱之道，学会以恰当的方式表达情感         | 小组互评、教师评价、表现性评价       |
| 3  | Unit3<br>Let's live a low-carbon life    | 了解环保节日、落实日常环保行为、感知绿色生活意义、理解其内涵，并主动践行绿色低碳的生活方式，树立生态环保意识与责任担当 | 通过学习环保节日感知环保意义、认识主要能源理解低碳内涵，引导学生践行低碳原则，在语言学习与生活实践中逐步树立绿色环保意识与可持续发展理念   | 文本阅读、环保讲述            | 思维导图、讨论分享、复述、描述       | 制作绿色生活指南，分享我的环保生活                     | 了解环保的重要性，形成积极正确的环保观念，主动承担起保护环境的责任，知道如何践行和倡导环境保护的理念，表达对地球和自然界的爱，促进人与自然和谐相处 | 小组互评、同伴互评、教师点评、       |
| 4  | Unit4<br>What's the weather like ?       | 依据天气信息，合理安排日常生活，应对天气变化，探索自然天气奥秘                             | 本单元以“天气与旅行计划”为主题，通过对话对比北京、昆明等城市的气候差异，引导学生了解祖国不同地域的自然风貌；在讨论旅行方式时，渗透低碳出行、环保旅行的理念；通过小组制定旅行方案，培养协作与规划能力；同时引导学生以乐观心态并科学应对天气变化 | 教材对话文本、图片展示、视频音频     | 讲授法、小组合作、自主探究         | 制作《智慧出行手册》                            | 能够依据天气规划旅行安排；科学应对天气变化，守护自己的健康；了解天气现象，探索天气奥秘                               | 表现性评价、小组互评、学生自评、教师点评  |

## 英语学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                                     | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读  | 教学载体             | 教学方法          | 活动设计               | 预期学生表现  | 评价方式                 |
|----|---|-------------------------------|---|------------------|---------------|--------------------|---|----------------------|
| 5  | Unit5<br>We' re<br>going to<br>high<br>school | 感恩教育与尊师重友；集体意识与规则意识；自我成长与自信品格 | 本单元以“毕业与中学展望”为主题，通过毕业典礼对话、毕业演讲等内容，引导学生回顾小学时光，表达对老师、同学的感谢；围绕“理想中学”展开讨论，引导学生树立个人目标；通过毕业典礼彩排情境，培养学生的规则意识与集体荣誉感；同时鼓励学生接纳自我成长，建立自信 | 教材对话文本、图片展示、视频音频 | 讲授法、小组合作、自主探究 | 仿照书中示例，完成自己的毕业主题演讲 | 能用英语真诚表达对师长、同学的感谢，展现感恩之心；能清晰阐述自己的理想与规划，树立积极向上的人生态度；能自信地展示自我，接纳成长中的优点与不足 | 表现性评价、小组互评、学生自评、教师点评 |

## 道德与法治学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读                           | 教学载体             | 教学方法              | 活动设计                               | 预期学生表现                               | 评价方式                             |
|----|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 第一单元<br>《我有新面貌》第1课《有个新目标》   | 目标意识培养、进取精神、自我管理能力    | 引导学生回顾成长，理解目标意义，学会设定和分解小目标，激发成长动力  | 教材插图、成长视频、目标卡片   | 情境教学法、讲授法、小组讨论法   | “成长号邮轮”情境创设；回顾上学期成长目标；制定新学期目标卡     | 学生能说出目标的意义，主动设定并坚持实现新学期小目标，展现积极进取态度  | 过程性评价（课堂参与）、作品展示（目标卡）、教师点评、自我评价  |
| 2  | 第一单元<br>《我有新面貌》第2课《做事要仔细》   | 认真态度教育、责任意识、良好习惯养成    | 认识马虎危害，掌握仔细做事方法（如检查作业、整理物品），养成细致习惯 | 教材插图、生活案例、视频资料   | 案例分析法、讲授法、实践操作法   | “生活中的小马虎”分享会；“仔细小达人”评选；整理书包比赛      | 学生能识别马虎行为，学会仔细做事的方法，在日常学习和生活中做到认真细致  | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、同伴互评、教师点评       |
| 3  | 第一单元<br>《我有新面貌》第3课《错了就要改》   | 诚实品质教育、知错就改意识、自我完善能力  | 知道犯错不可怕，关键在于认错和改正，学会分析原因、积极改正的方法   | 教材插图、绘本故事、成长故事盒  | 情境教学法、故事讲述法、案例分析法 | “故事迷宫闯关”活动；“错题博物馆”分享；制作“改错勇气勋章”    | 学生能正视错误，勇于承认并积极改正，养成诚实知错就改的良好品质      | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、“勇气勋章”评价、教师点评   |
| 4  | 第一单元<br>《我有新面貌》第4课《我们有精神》   | 精神风貌教育、规则意识、集体荣誉感     | 学习坐立走正确姿势，保持整洁仪表，展现乐观向上的精神风貌       | 教材插图、校园场景图片、榜样视频 | 示范法、情境教学法、游戏教学法   | “动物王国评选大会”趣味活动；“能量小达人”评比；精神风貌展示秀   | 学生掌握正确坐立走姿势，自觉保持整洁仪表，以饱满精神面貌参与集体活动   | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、教师点评、同伴互评       |
| 5  | 第二单元<br>《我们一起长大》第5课《和大家在一起》 | 集体归属感培养、人际交往能力、乐群友善意识 | 感受集体生活快乐，学会主动融入集体、结交朋友的方法          | 教材插图、游戏卡片、绘本故事   | 游戏教学法、讨论分享法、角色扮演法 | “魔法大闯关”游戏；分享“我和朋友的故事”；制作“友谊卡”      | 学生能感受集体生活快乐，主动与同学交往，融入集体，建立初步的集体归属感  | 过程性评价（游戏参与度）、作品展示（友谊卡）、同伴互评、教师点评 |
| 6  | 第二单元<br>《我们一起长大》第6课《请帮我一下》  | 互助意识培养、求助能力训练、友善价值观   | 知道人人有困难，学会礼貌求助和主动助人，培养互助精神         | 教材插图、情境卡片、互助评价表  | 情境教学法、角色扮演法、游戏教学法 | “红蓝对对碰”游戏；校园安全、生活自理等主题情境模拟；互助评价表互评 | 学生能在遇到困难时礼貌求助，乐于帮助他人，体验互助的快乐，树立友善价值观 | 过程性评价（课堂参与）、角色扮演表现、同伴互评、互助评价表    |



## 道德与法治学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读                         | 教学载体                  | 教学方法              | 活动设计                               | 预期学生表现                              | 评价方式                              |
|----|--------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 7  | 第二单元《我们一起长大》第7课《我们爱分享》   | 分享意识培养、团队协作精神、文明交往教育 | 理解分享带来双倍快乐，学会分享图书、故事、食物等，掌握分享方法  | 教材插图、绘本故事、实物分享        | 故事讲述法、实践体验法、讨论分享法 | “我的图书”分享会；“分享真快乐”情景表演；食物分享日体验活动    | 学生能体验分享乐趣，主动与他人分享物品和快乐，学会文明、礼貌地分享   | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、同伴互评、教师点评        |
| 8  | 第二单元《我们一起长大》第8课《大家来合作》   | 合作意识培养、团队协作能力、规则意识   | 体会合作力量，学会分工协作、互相配合，掌握合作方法与技巧     | 教材插图、绘本故事、合作游戏        | 游戏教学法、项目学习法、讨论分享法 | “皮影戏比赛”合作任务；“5人分配2个道具”问题链探究；小组合作游戏 | 学生能体会合作重要性，主动与同伴合作完成任务，懂得分工配合、互相支持  | 过程性评价（课堂参与）、小组合作表现、教师点评、小组互评      |
| 9  | 第三单元《幸福一家人》第9课《这是我的家》    | 家庭归属感培养、亲情教育、家庭责任意识  | 了解家庭结构与成员关系，体会自己与家人的血脉亲情，建立家庭认同  | 教材插图、家庭照片、绘本故事        | 讲授法、讨论分享法、绘本教学法   | 绘制“家庭树”；分享“我的出生故事”；制作“家庭相册”        | 学生能说出家庭成员及关系，感受家庭的温暖与亲情，产生家庭归属感和认同感 | 过程性评价（课堂参与）、作品展示（家庭树）、教师点评、同伴互评   |
| 10 | 第三单元《幸福一家人》第10课《相亲相爱一家人》 | 亲情教育、感恩意识培养、关爱他人能力   | 感受家人之间相亲相爱，发现家人关爱，学会表达对家人的爱      | 教材插图、家庭照片、视频资料        | 情境教学法、讨论分享法、情感体验法 | “家人的爱”故事分享会；制作“感恩卡”；角色扮演“我会这样爱家人”  | 学生能发现并感受家人之间的关爱，学会感恩，愿意主动表达对家人的爱    | 过程性评价（课堂参与）、作品展示（感恩卡）、行为观察、教师点评   |
| 11 | 第三单元《幸福一家人》第11课《让我自己来整理》 | 生活自理能力培养、责任意识、劳动习惯养成 | 学会整理书包、书桌等个人物品，养成“自己的事情自己做”的良好习惯 | 教材插图、实物展示（文具、书包）、视频资料 | 实践操作法、情境教学法、讲授法   | “送小伙伴回家”整理游戏；整理打卡活动；“整理小能手”评选      | 学生能掌握基本整理方法，主动整理个人物品，养成生活自理好习惯和责任感  | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、整理打卡记录、同伴互评、教师点评 |
| 12 | 第三单元《幸福一家人》第12课《学做家务活》   | 劳动教育、家庭责任意识、感恩教育     | 了解家务活内容，学习简单家务技能，体会父母辛劳，主动承担家务   | 教材插图、家务工具、视频资料        | 实践操作法、讨论分享法、情境教学法 | “我做过的家务活”分享会；“家务小能手”技能展示；家庭家务打卡计划  | 学生能说出常见家务活，学会简单家务技能，主动承担家务，感恩父母付出   | 过程性评价（课堂参与）、行为观察、家务打卡记录、家长反馈、教师点评 |



## 道德与法治学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                 | 关联的思政主题和元素         | 具体教学内容解读                           | 教学载体           | 教学方法            | 活动设计                                    | 预期学生表现                                 | 评价方式                                |
|----|---------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| 13 | 第四单元《争做中国好儿童》第13课《快乐儿童节》  | 儿童权利教育、感恩意识、爱国主义教育 | 了解六一儿童节的由来和意义，感受国家社会关怀，学会文明庆祝节日    | 教材插图、节日图片、视频资料 | 情境教学法、讨论分享法、讲授法 | “游园会”策划活动；分享“我的儿童节”快乐经历；制作节日祝福卡         | 学生能说出儿童节日期和意义，感受关怀，学会文明庆祝，表达感恩之情       | 过程性评价（课堂参与）、作品展示（策划方案）、教师点评、同伴互评    |
| 14 | 第四单元《争做中国好儿童》第14课《光荣的少先队》 | 爱国主义教育、组织归属感、责任意识  | 了解少先队光荣历史、标志和队歌，感受光荣，萌发加入少先队的愿望    | 教材插图、历史影片、队歌音频 | 讲授法、情境教学法、故事讲述法 | 观看少先队历史影片；聆听小英雄故事；学习队歌和入队誓词；寻访校园“红领巾”   | 学生能说出少先队基本知识，感受光荣，萌发加入少先队、为集体争光的愿望     | 过程性评价（课堂参与）、行为观察（队礼规范）、教师点评、同伴互评    |
| 15 | 第四单元《争做中国好儿童》第15课《戴上红领巾》  | 爱国主义教育、身份认同、责任担当   | 知道红领巾是红旗一角，学会正确佩戴爱护红领巾，以少先队员标准要求自己 | 教材插图、红领巾实物、队旗  | 示范法、情境教学法、实践操作法 | 学习佩戴红领巾和敬队礼；绘本故事《月月和红领巾》阅读；分享“入队那特别的一天” | 学生掌握正确佩戴和保护红领巾方法，感受光荣与责任，以少先队员标准严格要求自己 | 过程性评价（课堂参与）、行为观察（红领巾佩戴规范）、教师点评、自我评价 |

## 道德与法治学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                 | 关联的思政主题和元素                     | 具体教学内容解读   | 教学载体                    | 教学方法             | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                           |
|----|---------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|------------------|---|---|--------------------------------|
| 1  | 第一单元《我乐观 我向上》第1课《身心健康很重要》 | 生命 安全与 健康教育、 健康生 活习 惯培育        | 引导学生认识身心健康的重要性,理解健康生活方式对成长的意义,养成良好的作息、饮食与运动习惯,树立珍爱生命、热爱生活的意识   | 健康生活案例、作息记录表、运动图片       | 情 境 教 学 法、讨论分 享法 | 开展“我的健康小计划”制定活动,设计每日健康作息;组织“健康小知识我知道”分享会,交流健康生活习惯                 | 能说出 2-3 个健康生活好习惯,愿意主动践行规律作息、合理饮食、坚持运动的健康生活方式    | 过程性评价(课堂参与)、学生自评、教师评价          |
| 2  | 第一单元《我乐观 我向上》第2课《学做“快乐鸟”》 | 心理 健康教 育、情绪 管理能力、 积极乐观品质       | 引导学生认识不同的情绪状态,学习用恰当的方法调节负面情绪,保持乐观向上的心态,学会用积极的方式面对生活中的不开心       | 心情卡片、情景表演脚本、绘本故事        | 角 色 扮 演 法、游戏互 动法 | 制作“心情晴雨表”,记录一周情绪变化并分享调节方法;开展“快乐小妙招”分享活动,交流让自己开心的方法                | 能识别自己的情绪,遇到不开心时愿意主动尝试调节方法,愿意向他人传递积极情绪           | 过程性评价(课堂参与、情景表演)、学生互评、教师观察评价   |
| 3  | 第一单元《我乐观 我向上》第3课《做个“开心果”》 | 同 理 心 培 育、关爱 他人意识、 集体责任感       | 引导学生理解“开心果”的含义,学习体察他人情绪,主动关心家人、同学和集体,在帮助他人、传递温暖中获得快乐,建立友善的人际关系 | 生活场景图片、“开心果”榜样故事、班级情景案例 | 案 例 分 析 法、实践体 验法 | 开展“我是家庭/班级开心果”实践活动,为家人或同学做一件暖心小事;组织“温暖小故事”分享会,分享帮助他人的经历与感受        | 能主动体察他人情绪,愿意为家人、同学和集体提供力所能及的帮助,体会“予人玫瑰,手有余香”的快乐 | 过程性评价(实践活动记录、课堂分享)、同伴评价、家长反馈评价 |
| 4  | 第一单元《我乐观 我向上》第4课《坚持才会有收获》 | 意志 品质培 育、抗挫 折能力、 坚持 不懈精神       | 引导学生理解坚持的意义,认识到坚持能带来成长与进步,在面对困难和挫折时不轻易放弃,培养坚韧不拔的意志品质和积极进取的态度   | 坚持主题榜样故事、成长对比案例、挑战打卡表   | 榜 样 教 学 法、实践打 卡法 | 开展“21 天小坚持挑战”活动,选择一项小任务(如每天阅读、练字)坚持打卡;组织“坚持小故事”分享会,交流自己坚持完成的事情与收获 | 面对困难时能尝试坚持不放弃,理解坚持的价值,愿意为目标付出持续努力               | 过程性评价(打卡记录、课堂分享)、学生自评、教师鼓励评价   |
| 5  | 第二单元《大自然,谢谢您》第5课《亲近大自然》   | 生态 文明教 育、人与 自然和谐 共生理念、 感恩 自然意识 | 引导学生感受大自然的美好,理解大自然对人类的馈赠,树立热爱自然、感恩自然的情感,初步建立人与自然和谐相处的生态伦理观     | 自然风景图片、自然观察记录单、自然主题视频   | 观 察 体 验 法、分享交 流法 | 组织校园/公园自然观察活动,记录发现的自然美景与小生命;开展“大自然的礼物”分享会,说说大自然为我们提供了什么           | 能主动感受大自然的美好,表达对大自然的喜爱与感恩之情,初步树立爱护自然的意识          | 过程性评价(观察记录、课堂分享)、教师评价、学生互评     |

## 道德与法治学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读   | 教学载体                   | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现                                    | 评价方式                         |
|----|--------------------------|------------------------|--|------------------------|-------------|--|---|------------------------------|
| 6  | 第二单元《大自然，谢谢您》第6课《爱护动植物》  | 生命教育、关爱生命意识、生态保护责任     | 引导学生认识动植物是大自然的重要组成部分，理解动植物与人类的依存关系，学习用正确的方式爱护身边的动植物，培养关爱生命、尊重自然的品质 | 动植物图片、保护动植物案例、情景辨析题    | 案例分析法、情景辨析法 | 开展“我和动植物做朋友”主题分享，分享爱护动植物的故事；组织情景辨析活动，判断哪些行为是爱护动植物的正确做法 | 能说出爱护动植物的2-3种方法，愿意主动爱护身边的动植物，不伤害生命        | 过程性评价（情景辨析表现、课堂参与）、学生互评、教师评价 |
| 7  | 第二单元《大自然，谢谢您》第7课《小水滴的诉说》 | 资源保护意识、节约用水责任、绿色生活理念   | 引导学生了解水资源的珍贵与短缺现状，认识节约用水的重要性，学习生活中的节水方法，养成节约用水、保护水资源的良好习惯，践行绿色低碳生活 | 节水数据资料、节水小妙招视频、家庭节水记录表 | 数据分析法、实践体验法 | 开展“节水小妙招大分享”活动，交流生活中的节水方法；布置“家庭节水小监督”实践任务，记录家庭节水行为     | 能说出节约用水的方法，在生活中主动做到随手关水、合理用水，初步树立保护水资源的意识 | 过程性评价（实践记录、课堂分享）、家长反馈、教师评价   |
| 8  | 第二单元《大自然，谢谢您》第8课《我是一张纸》  | 勤俭节约意识、资源循环利用、环保责任担当   | 引导学生了解纸张的制作过程与来之不易，认识节约用纸、回收利用的重要性，养成节约用纸、废物利用的好习惯，践行绿色环保的生活方式     | 纸张制作视频、废纸回收案例、环保手工作品   | 视频教学法、手工实践法 | 开展“节约用纸小调查”活动，统计一周用纸量并思考节约方法；组织“废纸变宝”手工制作活动，利用废纸制作环保作品 | 能理解纸张来之不易，在生活中主动节约用纸、回收废纸，愿意践行资源循环利用的环保行为 | 过程性评价（手工作品、课堂参与）、学生互评、教师评价   |
| 9  | 第三单元《传统美德我弘扬》第9课《勤俭传家好》  | 中华传统美德教育、勤俭节约精神、家庭美德传承 | 引导学生了解勤俭节约是中华民族的传统美德，理解勤俭对家庭和社会的重要意义，养成勤俭节约、不浪费的良好习惯，传承勤俭家风        | 勤俭美德故事、家庭勤俭案例、情景辨析题    | 故事教学法、情景辨析法 | 开展“勤俭小故事我来讲”活动，分享古今勤俭美德故事；组织“家庭勤俭小妙招”分享会，交流生活中节约资源的方法  | 能说出勤俭节约的内涵，愿意在生活中践行节约行为，树立勤俭为荣、浪费为耻的观念    | 过程性评价（课堂分享、情景辨析）、学生互评、教师评价   |
| 10 | 第三单元《传统美德我弘扬》第10课《诚信贵如金》 | 诚信美德教育、法治意识启蒙、道德品质培育   | 引导学生理解诚信是立身之本，认识诚实守信的重要性，学习在生活中做到言出必行、信守承诺，养成诚实守信的良好品质，传承诚信美德      | 诚信主题故事、诚信情景案例、角色扮演脚本   | 角色扮演法、案例分析法 | 开展“诚信故事会”活动，分享古今中外的诚信故事；组织情景表演，模拟生活中需要诚信的场景，学习如何做到守信   | 能理解诚信的意义，愿意在生活中信守承诺、诚实待人，初步养成诚实守信的品质      | 过程性评价（情景表演、课堂参与）、学生互评、教师评价   |

## 道德与法治学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                  | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读   | 教学载体                     | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                       |
|----|----------------------------|----------------------|--|--------------------------|-------------|--|--|----------------------------|
| 11 | 第三单元《传统美德我弘扬》第11课《少年当自强》   | 自强不息精神、责任担当意识、民族自豪感  | 引导学生了解自强不息是中华民族的传统美德，理解“少年强则国强”的内涵，树立积极向上、努力进取的人生态度，培养坚韧不拔、勇于挑战的自强精神       | 自强主题榜样故事、少年自强案例、励志视频     | 榜样教学法、讨论分享法 | 开展“自强榜样我知道”分享会，分享古今自强不息的人物故事；组织“我的自强小目标”制定活动，说说自己要如何努力进步 | 能理解自强不息的含义，树立积极进取的态度，愿意为目标努力奋斗，初步萌发为国家发展贡献力量的责任感 | 过程性评价（课堂分享、目标制定）、教师评价、学生自评 |
| 12 | 第三单元《传统美德我弘扬》第12课《见贤思齐》    | 见贤思齐美德、榜样学习意识、积极进取品质 | 引导学生理解“见贤思齐”的含义，学会发现身边榜样的优点，主动向优秀的人学习，取长补短，不断完善自己，养成积极向上、追求进步的品格           | 榜样人物故事、身边榜样案例、“向榜样学习”记录单 | 案例分析法、实践反思法 | 开展“我身边的榜样”分享会，说说同学或身边人的优点；制作“向榜样学习”计划卡，记录自己要向榜样学习的地方     | 能发现他人的优点，愿意主动向榜样学习，在生活中取长补短，努力进步                 | 过程性评价（计划卡、课堂分享）、同伴评价、教师评价  |
| 13 | 第四单元《播下梦想的种子》第13课《每个人都有梦想》 | 梦想启蒙教育、自我认知、积极人生态度   | 引导学生理解梦想的含义，发现自己的兴趣与愿望，树立属于自己的小梦想，感受梦想对成长的激励作用，初步建立积极向上的人生态度               | 梦想主题绘本、名人梦想故事、“我的梦想”分享单  | 绘本教学法、分享交流法 | 开展“我的梦想小种子”分享活动，说说自己的梦想；制作“梦想卡片”，写下自己的小梦想并和同伴分享          | 能说出自己的梦想，理解梦想的意义，对未来抱有积极的期待与向往                   | 过程性评价（梦想卡片、课堂分享）、教师评价、学生互评 |
| 14 | 第四单元《播下梦想的种子》第14课《我们共同的梦想》 | 中国梦教育、爱国主义情怀、集体意识培育  | 引导学生初步了解中国梦的内涵，理解个人梦想与国家梦想的关系，感受国家发展与个人成长的联系，培养热爱祖国、关心国家发展的情感，树立为实现中国梦努力意识 | 国家发展视频、中国梦主题图片、榜样人物事迹    | 视频教学法、讨论分享法 | 观看国家发展短视频，交流自己对国家发展的感受；开展“我的梦想与中国梦”小讨论，说说自己的梦想和国家发展的联系   | 能初步说出中国梦的含义，理解个人梦想与国家发展的关系，萌发热爱祖国的情感             | 过程性评价（课堂讨论、分享）、教师评价        |



## 道德与法治学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                    | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读   | 教学载体                       | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                       |
|----|------------------------------|----------------------|--|----------------------------|-------------|--|---|----------------------------|
| 15 | 第四单元《播下梦想的种子》第15课《梦想接力棒》     | 榜样精神传承、责任担当意识、奋斗精神培育 | 引导学生了解中国梦是一代代中国人接力奋斗的梦想，学习榜样人物为国家发展奋斗的事迹，树立向榜样学习的意识，愿意接过“梦想接力棒”，为实现中国梦贡献力量 | 榜样人物奋斗故事、历史传承视频、“梦想接力”情景活动 | 榜样教学法、情景体验法 | 开展“榜样的力量”故事会，分享为国家奋斗的榜样人物故事；组织“梦想接力”情景活动，说说自己能为实现梦想做什么 | 能说出榜样人物为国家奋斗的事迹，愿意向榜样学习，树立为实现梦想努力奋斗的意识        | 过程性评价（课堂分享、情景活动）、教师评价、学生互评 |
| 16 | 第四单元《播下梦想的种子》第16课《实现梦想从现在开始》 | 实践行动意识、脚踏实地精神、责任担当培育 | 引导学生理解实现梦想需要从现在做起、从小事做起，学习将梦想转化为具体的行动，培养脚踏实地、努力进取的品质，为实现梦想付出实际努力           | 行动榜样案例、“梦想行动计划”表、情景辨析题     | 实践教学法、情景辨析法 | 制定“我的梦想行动计划”，写下为实现梦想可以做的具体小事；开展“梦想行动打卡”活动，记录自己为梦想付出的努力 | 能说出实现梦想需要从哪些小事做起，愿意为梦想付出实际行动，初步养成脚踏实地、努力进取的品质 | 过程性评价（行动计划、打卡记录）、学生自评、教师评价 |

## 道德与法治学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读  | 教学载体                      | 教学方法                  | 活动设计  | 预期学生表现                                | 评价方式                     |
|----|------------------|-------------------------|---|---------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1  | 第一单元《我们的生活越来越幸福》 | 政治认同与家国情怀情怀             | 通过衣、食、住、行等领域的巨变，让学生感知物质生活和精神文化日益充实，激发对中国共产党和中国特色社会主义的热爱之情                   | 事例分析、图片展示、视频资料            | 讲授法、对比分析法、讨论法         | 收集老照片与新照片进行对比展示；观看反映生活变化的短视频；绘制“幸福生活变化图”                      | 学生能说出生活改善的具体表现，能表达对党和国家的感恩之情，增强民族自豪感  | 课堂观察、小组分享评价、幸福变化图展示      |
| 2  | 第一单元《幸福生活是奋斗出来的》 | 奋斗精神与劳动价值观              | 让学生明白幸福生活源自中国共产党领导下的艰苦奋斗，懂得奋斗精神（自强不息、顽强拼搏、团结协作、开拓创新）需要代代传承                  | 案例、图文、影视资料                | 故事讲述、案例讨论、榜样学习法、启发式教学 | 观看榜样事迹短片；小组讨论“我身边的奋斗者”；绘制“我的奋斗小目标”卡片；分享自己或家人奋斗的小故事            | 学生能说出奋斗精神的核心品质，能联系实际理解“唯有奋斗的人生才是幸福人生” | 故事复述、奋斗小卡片展示、小组互评、课堂发言评价 |
| 3  | 第二单元《一切靠劳动》      | 劳动价值观、崇尚劳动、珍惜劳动成果       | 了解劳动节的由来和意义，懂得劳动节是崇尚劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的节日；通过观察生活物品，领悟劳动创造美好生活                  | 图文资料、物品图片、实践活动            | 讲解法、观察法、讨论法、实践体验法     | 了解劳动节由来并分享；观察家中物品思考其创造者；开展整理衣物等劳动实践活动                         | 学生能说出劳动节的意义，能举例说明劳动创造美好生活             | 课堂观察、劳动实践表现评价            |
| 4  | 第二单元《致敬劳动者》      | 职业平等观、尊重劳动者、珍惜劳动成果、感恩行动 | 了解不同岗位劳动者都在为社会作贡献，懂得劳动没有高低贵贱之分，每一位劳动者都值得尊重，并学会用具体行动感谢劳动者                    | 身边劳动者案例、劳动模范事迹、图文及视频资料    | 案例分析法、讨论法、故事分享法       | 分享身边劳动者的故事；讨论“如果没有他们生活会怎样”；制作感谢卡送给劳动者；开展“我向劳动者致敬”主题分享         | 学生能说出不同职业的价值，能表达对劳动者的尊重之情，愿意用行动感谢劳动者  | 课堂观察、感谢卡展示、小组分享评价        |
| 5  | 第二单元《从小爱劳动》      | 劳动习惯养成、劳动态度、劳动能力、热爱劳动   | 展示劳动本领，探索提升劳动能力的方法；剖析不愿劳动的缘由，领悟劳动的价值和意义；了解劳动习惯的形成过程，知道养成良好劳动习惯需靠自身主动学习和坚持不懈 | 劳动本领展示活动、生活场景案例、菲菲的劳动体会故事 | 实践体验法、讨论法、案例分析法       | 展示自己的劳动本领（如整理书包、扫地）；讨论“为什么有时候不想劳动”；分析“菲菲的劳动体会”案例；制定个人劳动习惯养成计划 | 学生能展示至少一项劳动本领，能说出劳动的价值和意义，愿意坚持养成劳动好习惯 | 劳动本领展示评价、个人劳动计划分享、课堂观察   |

## 道德与法治学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素               | 具体教学内容解读   | 教学载体                 | 教学方法                  | 活动设计   | 预期学生表现                              | 评价方式                   |
|----|-----------------|--------------------------|--|----------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|------------------------|
| 6  | 第三单元《少让父母操心》    | 感恩父母、家庭责任、体谅关爱、自我管理      | 体会父母的辛劳，激发感恩之情；学会换位思考，体谅父母；通过自我管理和主动做家务，少给父母添麻烦，用实际行动表达对父母的爱         | 父母辛劳案例、观察采访记录、生活场景图片 | 观察法、讨论法、情景分析法、体验式教学   | 观察记录父母一天的工作与家务；分享“父母为我做的事”；讨论“怎样做才能少让父母操心”；制定“我的自理小目标” | 学生能说出父母的辛苦，愿意通过自我管理和做家务来减轻父母负担      | 观察记录分享、课堂讨论评价、自理目标完成情况 |
| 7  | 第三单元《我的家庭贡献与责任》 | 家庭责任、主人翁意识、担当精神、家庭贡献     | 认识到自己作为家庭一员的重要性，具有主动为家庭作贡献的意识与行动；增强家庭责任感，主动承担家庭责任                    | 家庭生活场景案例、角色扮演情景、责任清单 | 讨论法、角色扮演法、案例分析法       | 分享自己为家庭做过的事；讨论“我能为家庭作什么贡献”；制定“我的家庭责任清单”；角色扮演家庭中的责任情景   | 学生能说出自己作为家庭一员的责任，愿意主动承担力所能及的家务和家庭事务 | 责任清单展示、课堂讨论评价、家庭表现反馈   |
| 8  | 第三单元《弘扬家庭美德》    | 孝亲敬长、家庭美德、男女平等、尊老爱幼、兄友弟恭 | 体会长辈的关爱，懂得孝敬长辈，关心体贴长辈；感受兄弟姐妹的手足之情，和睦相处、互相帮助；理解男女平等是家庭美德也是法律规定，树立平等意识 | 家庭生活案例、传统美德故事、情景讨论   | 故事讲述法、讨论法、情景体验法       | 分享孝敬长辈的小故事；讨论“如何与兄弟姐妹和睦相处”；角色扮演家庭中的美德情景；制作“家庭美德践行卡”    | 学生能说出孝敬长辈的具体做法，愿意在生活中践行家庭美德         | 故事分享评价、美德践行卡展示、课堂观察    |
| 9  | 第四单元《学会倾听》      | 尊重他人、平等待人、学会倾听、交往能力      | 理解倾听的基本内涵，认识倾听在交往中的重要意义；掌握倾听的基本方法，能够耐心倾听、平等待人，尊重他人                   | 活动园游戏、阅读角故事、生活情景案例   | 游戏体验法、情境分析法、讨论法、角色扮演法 | 开展倾听游戏体验；分析“不会倾听带来误会”的情景；角色扮演“耐心倾听”；分享自己倾听的收获          | 学生能说出倾听的重要性，能在交往中做到耐心倾听、不随意打断他人     | 课堂观察、角色扮演表现、小组互评       |
| 10 | 第四单元《学会表达》      | 勇于表达、换位思考、尊重他人、理性表达      | 认识不敢表达对自己和他人的影响，探寻原因，增强乐于表达的意识；学会表达的基本方法，做到礼貌、友善、尊重，学会换位思考，合理处理分歧    | 活动园情境、小贴士、生活真实案例     | 情境分析法、讨论法、角色扮演法、经验分享法 | 分享“我不敢表达”的经历；情境表演“怎样表达更好”；讨论“换位思考的重要性”；制作“我的表达小妙招”卡片   | 学生能说出表达的重要性，能在交往中做到礼貌表达、换位思考        | 课堂观察、情境表演评价、表达卡片展示     |

## 道德与法治学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素               | 具体教学内容解读   | 教学载体                | 教学方法                  | 活动设计   | 预期学生表现                         | 评价方式                     |
|----|-------------|--------------------------|--|---------------------|-----------------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| 11 | 第四单元《同学要互助》 | 互助精神、真诚友善、换位思考、集体归属感     | 认识互助对个人成长的重要意义，体会互助带来的快乐；辨析有关互助的错误观念和做法；掌握互助的基本方法，学会将心比心，以正当、合适的方式真诚帮助他人 | 生活场景案例、学生心语故事、互助情境图 | 案例分析法、讨论法、辨析法、角色扮演法   | 分享自己帮助他人或被帮助的经历；辨析“互助路上的绊脚石”；角色扮演“怎样帮助才合适”；制作“互助爱心卡”     | 学生能说出互助的意义，能辨别错误的互助观念，愿意真诚帮助他人 | 课堂观察、经历分享评价、角色扮演表现、互助卡展示 |
| 12 | 第四单元《待人要诚信》 | 诚实守信、社会主义核心价值观、传统美德、以诚待人 | 理解诚实的内涵及重要意义，自觉坚守诚实原则，克服恐惧、胆怯等消极心理，做到不说谎；理解守信的意义，分析失信原因，掌握对他人和对己守信的方法    | 情景演绎、典型案例、格言警句、生活情境 | 故事讲述法、案例分析法、讨论法、情境辨析法 | 帮情境主人公文文解决问题；讨论“为什么有时候会撒谎”；辨析“失信的原因、后果及解决办法”；制定“我的守信承诺卡” | 学生能说出诚实守信的重要性，愿意在生活中做到不说谎、信守承诺 | 课堂观察、故事分享评价、承诺卡展示、小组互评   |



## 道德与法治学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体               | 教学方法        | 活动设计                                      | 预期学生表现                              | 评价方式                         |
|----|-----------------|-------------------------|--|--------------------|-------------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1  | 第一单元《我们的好朋友》    | 理解真正的友谊、与朋友相处的智慧        | 引导学生理解什么是真正的朋友，珍惜友谊，学会与朋友相处                        | 事例分析、角色扮演、视频资料     | 情境讲述法、辨析法   | 通过真伪友谊辨析，帮助学生树立正确友谊观，以榜样故事引导学生学会朋友之间的相处之道 | 能够辨别出真假朋友，并说出与朋友相处的几点方法             | 学生互评、表现性评价、过程性评价             |
| 2  | 第二单元《合理消费》      | 既勤俭节约又有滋有味才是合理消费的内涵     | 引导学生明白想要通过合理消费获得长久的美好生活，既要贯彻勤俭节约的传统美德，也要把生活安排的有滋有味 | 情境辨析、设计春游计划        | 小组讨论法、辨析法   | 制作“我的理性购物清单”；辨析过度消费和过度节省行为，学会合理消费         | 学生明白合理消费内涵是既勤俭节约又有滋有味，而且还能说出合理消费的方法 | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评          |
| 3  | 第三单元《这些东西哪里来》   | 劳动创造价值、尊重工业劳动者，从小树立创新意识 | 通过玩具小熊的生产过程，了解工业产品的诞生。感受到工业生产对人们生活的重要意义，进而尊重工业劳动者  | 工厂流程图、小调查          | 探究式学习、小组活动  | 探访物品来历，调查家中物品变化；讲中国创造的故事                  | 学生能说出工业产品的生产环节，能尊重工人                | 过程性评价（调查表）、学生自评、互评           |
| 4  | 第四单元《多姿多彩的民间艺术》 | 文化自信，文化传承               | 引导学生了解民间艺术种类及其价值，增强保护意识                            | 泥人张、二人转、春联等视频与照片资源 | 赏析法、讨论法、调查法 | 民间艺术展示会；调查本地民间艺术；设计保护方案                   | 能说出民间艺术的特点与价值                       | 表现性评价（作品展示）、学生互评             |
| 5  | 第四单元《多姿多彩的民间艺术》 | 家国情怀、社会责任感              | 引导学生关注家乡变化，提升对家乡建设的责任感，通过发现家乡问题而提出相应的建议            | 老照片对比、调查展示         | 调查法、讨论法     | 分组调查家乡变化；分享调查结果；制作发展建议卡                   | 能描述家乡变化，提出合理的建议                     | 过程性评价（调查报告）、小组互评、表现性评价（小组汇报） |

## 道德与法治学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素  | 具体教学内容解读                                      | 教学载体                | 教学方法      | 活动设计                                  | 预期学生表现                        | 评价方式                |
|----|------------------------|-------------|---|---------------------|-----------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1  | 第一单元《让我们的家更美好》         | 家庭美德、亲情教育   | 通过讲解家庭成员相处之道，引导学生理解家庭和谐的重要意义，培养孝敬父母、关爱家人的良好品质 | 家庭生活案例、图片           | 讲授法、讲故事   | 分组讨论“我为家庭做的贡献”，分享个人经历                 | 学生能够表达对家庭的热爱和责任感，提出改善家庭关系的建议  | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 2  | 第一单元《弘扬优秀家风》           | 家风传承、道德教育   | 介绍历史上著名家族的家风故事，强调家风对个人成长和社会风气的影响              | 家风故事集、视频资料          | 角色扮演、讨论分享 | 学生扮演家庭成员，演绎家风传承的故事，并进行分享              | 学生能够理解和认同优秀家风的价值，表达传承家风的意愿    | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 3  | 第二单元《建立良好的公共秩序》        | 法治观念、公民责任   | 讲解公共秩序的重要意义，引导学生明确遵守公共秩序是每个公民的法定责任            | 公共秩序案例、法律法规         | 讲授法、讨论法   | 分析公共秩序案例；讨论“如何维护公共秩序”；制定班级公共秩序公约      | 学生能够认识到遵守公共秩序的重要性，提出维护公共秩序的建议 | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 4  | 第二单元《我参与我奉献》           | 志愿服务、社会责任感  | 介绍志愿服务的意义和价值，鼓励学生参与志愿服务活动，培养社会责任感             | 志愿服务案例、宣传册          | 讲授法、小组讨论  | 组织志愿服务活动（如校园清洁、社区服务）；分享志愿服务心得         | 学生能够积极参与志愿服务活动，表达对社会贡献的自豪感    | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 5  | 第三单元《不甘屈辱 奋勇抗战》        | 爱国主义教育、历史记忆 | 讲解鸦片战争、甲午战争等近代屈辱史与抗争史，引导学生铭记历史、勿忘国耻           | 近代屈辱史事例、图片、视频       | 讲授法、讨论法   | 讲述林则徐虎门销烟的故事；观看圆明园遗址图片并谈感受；分享甲午海战英雄事迹 | 学生能够表达对英雄的敬仰之情，增强民族自豪感和历史使命感  | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 6  | 第三单元《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》 | 革命精神、历史传承   | 讲解抗日战争和人民解放战争的主要历程与重大意义，引导学生感悟革命先辈的英勇斗争精神     | 抗日战争、人民解放战争事例、图片、视频 | 讲授法、讨论法   | 学生分组搜集重大战役中体现革命精神的故事，并进行展示            | 学生能够理解和传承革命精神，表达对革命先烈的缅怀之情    | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |

## 道德与法治学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素  | 具体教学内容解读  | 教学载体             | 教学方法           | 活动设计   | 预期学生表现                                   | 评价方式                      |
|----|-----------------|-------------|---|------------------|----------------|--|--|---------------------------|
| 1  | 第一单元《学会尊重》      | 道德修养、文明素养教育 | 通过讲解尊重自己与他人的具体内涵，结合学生校园、家庭真实生活场景，引导学生理解尊重的重要性，培养文明有礼、懂得自重、尊重他人的良好品质 | 尊重主题故事、生活案例、法律条文 | 讲授法、分享法、讨论法    | 分组分享自身尊重自己、尊重他人的真实经历，讨论践行尊重的具体做法，在真实体验中学会尊重    | 学生能够明确尊重的重要意义，主动规范自身言行，做到自重且尊重他人         | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评       |
| 2  | 第一单元《学会宽容》      | 道德修养、和谐相处教育 | 讲解宽容的核心意义，引导学生对比宽容与不宽容的不同影响，理解宽容对人际关系和生活氛围的重要性，培养包容差异、和谐相处的品质       | 宽容主题视频、图片、生活案例   | 情境教学、情境演绎法、讨论法 | 组织学生情境演绎，对比“宽容对待”与“不宽容对待”的不同结果，分组讨论，深入理解宽容的重要性 | 学生能够区分宽容与不宽容的影响，理解宽容的意义，学会以宽容心态化解矛盾、尊重差异 | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评       |
| 3  | 第一单元《学会反思》      | 心理健康、习惯养成教育 | 介绍反思对个人成长的重要作用，引导学生掌握基本的反思方法，培养自我反思、不断进步的良好习惯，关注自身心理健康              | 反思主题游戏、生活情境      | 情景教学、角色扮演      | 梳理自身生活事件谈反思，角色扮演演绎反思场景，掌握反思方法                  | 学生能够掌握基本反思方法，主动进行自我反思，养成反思的良好习惯          | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评       |
| 4  | 第二单元《地球——我们的家园》 | 生态文明、环保责任教育 | 讲解地球与人类的依存关系，介绍当前环境问题，引导学生树立环保意识，明确守护地球家园是每个公民的责任                   | 地球环境数据、环保图片、生态案例 | 讲授法、讨论法、辨析法    | 开展“地球家园风采展示”活动，分组探究环保可行做法并分享                   | 学生能够树立环保理念，主动参与力所能及的环保行动，承担环保责任          | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评       |
| 5  | 第二单元《应对自然灾害》    | 生态文明、安全自护教育 | 介绍我国常见的自然灾害，讲解防灾减灾的基本方法，提升学生自我保护、自我救助的意识与技能，强化安全责任                  | 自然灾害案例、防灾图片、避险指南 | 讲授法、讨论法        | 情境导入了解灾害危害，分组绘制校园/家庭逃生图，提升防灾减灾能力               | 学生能够掌握基本防灾知识，提升避险自救能力，增强安全意识             | 过程性评价（课堂参与、逃生图绘制）、学生自评、互评 |
| 6  | 第三单元《探访古代文明》    | 文化自信、文明传承教育 | 介绍世界早期文明发祥地及中华优秀传统文化，引导学生感受中华文明的魅力，增强文化自信和文化遗产保护责任感                 | 古代文明图片、文明遗址视频    | 讲授法、讨论法        | 解读文明地图，分组分享文化遗产保护故事，深化对文明传承的理解                 | 学生能够认同中华文明价值，树立文化遗产保护意识，增强文化自信           | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评       |

## 道德与法治学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素  | 具体教学内容解读  | 教学载体                  | 教学方法          | 活动设计                                  | 预期学生表现                              | 评价方式                |
|----|-----------------|-------------|---|-----------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 7  | 第三单元《多元文化多样魅力》  | 文化包容、文明互鉴教育 | 介绍世界不同国家、民族的文化特色与习俗，引导学生尊重文化差异、欣赏多元文化，树立平等、包容、开放的文明交流理念     | 各国文化图片、民俗视频、特色案例      | 讲授法、小组展示、分享交流 | 分组展示不同国家文化特色，讨论如何尊重文化差异，做文化交流的小使者     | 学生能够尊重世界多元文化，理解文明因多样而精彩，具备包容开放的视野   | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 8  | 第四单元《科技发展造福人类》  | 科学精神、创新意识教育 | 介绍古今中外重要科技成果与科学家故事，讲解科技对人类生活、社会发展的推动作用，引导学生崇尚科学、勇于探索、树立创新意识 | 科技成果图片、科学家故事、科技纪录片    | 讲授法、故事分享、探究讨论 | 开展“科技改变生活”分享会，讲述科学家探索故事，交流对科技创新的理解与向往 | 学生能够崇尚科学精神，了解科技价值，树立勇于探索、勤于思考的创新品质  | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 9  | 第四单元《日益重要的国际组织》 | 全球视野、国际责任教育 | 介绍联合国、世界贸易组织等重要国际组织，讲解其作用与意义，引导学生认识中国担当，树立全球视野与国际责任意识       | 国际组织标志、职能介绍、中国贡献案例    | 讲授法、资料阅读、组研讨  | 分组探究国际组织作用，分享中国在国际组织中的贡献，理解人类命运共同体理念  | 学生能够了解国际组织意义，认识中国担当，初步形成全球视野与责任意识   | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |
| 10 | 第四单元《我们爱和平》     | 和平理念、爱国主义教育 | 讲述战争带来的危害，介绍中国为世界和平作出的努力，引导学生珍爱和平、维护和平，树立热爱和平、报效祖国的情怀       | 战争与和平对比图片、和平故事、中国维和案例 | 讲授法、情景感悟、宣誓活动 | 开展“珍爱和平”主题分享，举行和平宣誓活动，表达维护和平的愿望       | 学生能够珍爱和平生活，理解和平的珍贵，树立热爱和平、维护和平的坚定信念 | 过程性评价（课堂参与）、学生自评、互评 |

## 科学学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读          | 教学载体           | 教学方法       | 活动设计 | 预期学生表现           | 评价方式      |
|----|-----------------|-------------------------|-------------------|----------------|------------|------|------------------|-----------|
| 1  | 第一单元<br>《认识天气》  | 热爱劳动，科学探究兴趣             | 拓展阅读并表演《蜜蜂与天气》科普剧 | 文本阅读、科普剧展示     | 阅读与理解、实践表演 | 科普剧  | 能够理解蜜蜂的辛劳和天气息息相关 | 同伴互评、教师点评 |
| 2  | 第四单元<br>《常见的金属》 | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，科学文化启蒙 | 磁石的发现历史           | 文本阅读、图片展示、视频资料 | 讲授法、讨论法    | 讲故事  | 增强民族自豪感          | 同伴互评、教师点评 |

## 科学学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读                                      | 教学载体       | 教学方法    | 活动设计            | 预期学生表现                | 评价方式      |
|----|----------------------|------------------------|---|------------|---------|-----------------|-----------------------|-----------|
| 1  | 第一单元<br>《四季》         | 中华优秀传统文化传承，文化自信，尊重自然规律 | 了解四季变化及其对生活的影响，结合传统文化中的节气知识，增强文化自信            | 季节图片、节气故事  | 讲解法、讨论法 | 讲述不同季节对人类的影响的事例 | 学生能描述四季特点，感受传统文化魅力    | 作品展示、小组讨论 |
| 2  | 第二单元<br>《各种各样的植物》单元页 | 中华优秀传统文化传承，科学精神，专注品质   | 通过单元页的阅读，理解我国古代对于医术的理解与敬佩。感知古人执着于一件事的精神       | 李时珍与《本草纲目》 | 阅读理解    | 阅读与表达           | 知道《本草纲目》完成问世需要27年的时间。 | 口头表述      |
| 3  | 第四单元<br>《多样的人造物》     | 科技发展，社会责任感             | 了解人工智能的基本概念及其在生活中的应用，引导学生思考科技发展对社会的影响，培养社会责任感 | 人工智能图片、视频  | 讲解法、讨论法 | 观看人工智能视频，讨论其利弊  | 学生能表达对人工智能的看法，关注科技伦理  | 口头表述、小组汇报 |

## 科学学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素                 | 具体教学内容解读                                    | 教学载体           | 教学方法         | 活动设计                            | 预期学生表现                            | 评价方式               |
|----|--------------------------|----------------------------|---|----------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1  | 第三单元<br>《植物的一生》关于嫁接技术的描述 | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，科学技术成就    | 通过拓展迁移的阅读，了解嫁接在我国汉代就有了这项技术                  | 拓展迁移，文字阅读与图片欣赏 | 阅读理解<br>迁移欣赏 | 你知道哪些植物繁殖的方式？                   | 能够知道种子繁殖                          | 口头表扬、积分换奖品等        |
| 2  | 第四单元<br>《观测天气》           | 中华优秀传统文化传承，科学探究精神，认识现代科技发展 | 问题情境提出问题，产生回到古代的思考与现代对比                     | 问题情境和探究实践      | 导入提出问题与图片欣赏  | 思考古人是怎么预知天气变化的？                 | 通过阅读和同伴交流，表达一些简单以前学习过的经验。例如，燕子低飞等 | 导向评价，思考现代人是怎样预知天气的 |
| 3  | 第六单元<br>《材料的发展》          | 科技发展，创新意识                  | 介绍不同材料的特点和用途，让学生了解材料的发展历程，感受科技的进步，培养学生的创新意识 | 各种材料样品、图片      | 讲授法、讨论法      | 展示不同材料的样品，讨论其特点和用途，鼓励学生思考新材料的开发 | 学生能说出常见材料的特点和用途，具有创新意识            | 课堂提问、小组讨论、创意设计     |

## 科学学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读 | 教学载体           | 教学方法      | 活动设计            | 预期学生表现                                   | 评价方式           |
|----|-----------------|-------------------------|----------|----------------|-----------|-----------------|--|----------------|
| 1  | 第一单元<br>《变与不变》  | 中华优秀传统文化传承，民族自豪感，科学文化底蕴 | 蒸馏白酒的技术  | 文本阅读、图片展示、视频资料 | 讲授法、讨论法   | 阅读文本，讨论         | 增强民族自豪感                                  | 同伴互评、教师点评      |
| 2  | 第三单元<br>《动物的一生》 | 生态文明意识，尊重生命，可持续发展观念     | 人类对生物的影响 | 文本阅读、故事讲述、分析   | 讨论法、案例分析法 | “人类对生物的影响”手抄报   | 培养学生的社会责任感                               | 作品展示、同伴互评、教师点评 |
| 3  | 第四单元<br>《岩石与矿物》 | 国家资源意识，保护环境，生态文明意识      | 岩石、矿物和我们 | 文本阅读、故事讲述、分析   | 讨论法、案例分析法 | “保护矿产资源”倡议书     | 引导学生从身边小事做起，保护生态环境，如支持合理的矿山复绿行动，倡导绿色开采理念 | 作品展示、同伴互评、教师点评 |
| 4  | 第五单元<br>《电》     | 科学家精神，坚持不懈              | 爱迪生改进电灯泡 | 文本阅读、图片展示、视频资料 | 资料分析法     | 讨论：爱迪生成功的原因是什么？ | 能够表达出做一件困难的事要持之以恒，寻找失败的原因，继续尝试改进         | 同伴互评、教师点评      |



## 科学学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素               | 具体教学内容解读  | 教学载体                                   | 教学方法             | 活动设计   | 预期学生表现                                     | 评价方式                   |
|----|-----------------------------|--------------------------|---|--|------------------|--|--|------------------------|
| 1  | 第二单元<br>《微生物》<br>4. 传染病的防控  | 爱国主义，制度认同，社会责任感，科学防控意识   | 通过分析传染病传播速度和我国防控新冠疫情的成功实践，理解隔离传染源、切断传播途径、保护易感人群三条原则，增强对国家防疫政策的认同和支持           | 教材图文、学生活动手册、我国抗疫新闻案例                   | 案例教学、小组讨论、模拟活动   | 1. 学生画传染线路图<br>2. 讨论我国采取的有效措施（如隔离、戴口罩、科学饮食等）<br>3. 角色扮演：不同角色如何落实三条防控原则 | 能说出三条防控原则，能举例说明我国防疫措施的科学性，愿意在日常生活中遵守公共卫生规定 | 活动手册记录、小组发言、课堂观察、自我评价表 |
| 2  | 第三单元<br>《光》<br>2. 光的传播      | 文化自信，民族自豪感，科学探究精神，动手实践能力 | 通过制作小孔成像盒，了解中国古代《墨经》中关于小孔成像的最早记载，认识我国古代在光学领域的杰出贡献，激发民族自豪感和科学探索兴趣              | 教材 P33 “制作小孔成像盒”、《墨经》史料、动手材料（纸盒、半透明纸等） | 史料阅读、动手实践、问题探究   | 1. 阅读《墨经》小孔成像记载<br>2. 按步骤制作小孔成像盒<br>3. 观察并解释景物倒立成像的原因                  | 能独立制作小孔成像盒，观察到倒立像，并能说出我国古代最早发现这一现象         | 作品展示、实验记录、口头评价         |
| 3  | 第三单元<br>《地球的运动》<br>2. 四季的变化 | 文化自信，民族自豪感，科学探究精神，实证意识   | 通过了解中国古代天文仪器“圭表”及元代科学家郭守敬的成就，认识我国古代在四季测定、历法编制方面的领先地位，增强民族自豪感，培养长期观测、尊重数据的科学态度 | 教材 P72 “圭表的故事”、郭守敬与登封观星台、《授时历》         | 史料阅读、实物模拟、长期观测实践 | 1. 阅读圭表故事，了解郭守敬贡献<br>2. 自制简易圭表，连续观测正午影长变化<br>3. 结合影长与气温、太阳高度角的关系分析四季成因 | 能说出圭表的作用和郭守敬的主要成就，能通过观测记录发现影长与季节的对应关系      | 观测记录表、小组汇报、自制圭表展示      |



## 科学学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素      | 具体教学内容解读                   | 教学载体      | 教学方法      | 活动设计         | 预期学生表现        | 评价方式        |
|----|------------------------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|-------------|
| 1  | 第一单元<br>《遗传变异》袁隆平杂交水稻  | 家国情怀，科学奉献，创新精神  | 学习袁隆平为国攻关、坚持不懈培育杂交稻，解决粮食问题 | 教材文本、人物故事 | 故事讲述、讨论分享 | “我心中的科学家”分享会 | 树立报国志向，尊重科研精神 | 课堂发言、心得记录   |
| 2  | 第二单元<br>《化石》古生物研究      | 科学求真，严谨探究，尊重自然  | 学习化石发掘与研究流程，培养实证、细致、求真态度   | 化石模拟发掘、资料 | 模拟实验、推理分析 | “小小考古学家”模拟发掘 | 做事严谨，尊重科学证据   | 操作规范度、记录完整性 |
| 3  | 第三单元<br>《能源》节约与新能源开发   | 绿色低碳，责任担当，可持续发展 | 认识能源短缺，树立节约意识，主动践行节能低碳     | 能源数据、生活案例 | 调查分析、倡议制定 | 家庭节能小计划设计    | 养成节能习惯，关注能源安全 | 计划完成度、行为观察  |
| 4  | 第四单元<br>《地球—我们的家园》环境保护 | 保护环境，全球视野，责任意识  | 了解水污染、白色污染，树立“地球家园共护”意识    | 污染案例、环保资料 | 实地观察、小组研讨 | 校园/社区环保行动    | 主动参与环保，守护生态环境 | 实践表现、宣传作品   |

## 信息技术学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读   | 教学载体                               | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|--------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1  | 第一单元<br>在线学习 | 自主学习意识，合作分享的良好习惯，航天精神，爱国主义情感    | 1. 引导学生熟练运用在线文档、思维导图等数字化工具，培养自主学习规划、高效协作探究的良好学习习惯<br>2. 通过多人协同编辑、分工研究等实践，塑造团结互助、乐于分享、主动协作的优秀品格<br>3. 围绕中国航天事业发展开展数字化创作，传承航天人探索未知、勇于攻关、甘于奉献的航天精神，厚植爱国情怀与民族自豪感 | 在线文档工具、思维导图软件、中国航天主题资料包、演示文稿制作软件   | 任务驱动法、项目学习法、协作探究法、成果展示法 | 1. 航天知识协作馆：小组分工共建在线文档，负责收集神舟系列飞船、天宫空间站等航天相关资料，协同编辑、实时共享，提升团队协作能力<br>2. 思维导图规划师：运用思维导图梳理航天研究内容，明确小组分工与学习任务，锻炼逻辑规划与统筹能力<br>3. 航天成就宣传师：制作多媒体演示文稿，插入航天相关音视频、图片素材，清晰展示中国航天重大成就，主动宣讲航天精神 | 1. 能熟练运用在线协作工具开展学习，主动分享学习资源、帮助同伴解决协作中的问题<br>2. 能运用思维导图规范梳理任务，独立完成多媒体作品的制作与编辑<br>3. 主动关注中国航天发展，乐于向他人宣讲航天成就，表达对航天事业的热爱与自豪感 | 1. 过程性评价：重点关注学生协作参与积极性、分工完成质量、数字化工具使用熟练度<br>2. 终结性评价：评价在线文档内容完整性、思维导图逻辑规范性、演示文稿展示效果与宣讲质量 |
| 2  | 第二单元<br>在线安全 | 规则意识和法治观念，责任意识和隐私保护意识，理性辨别信息的能力 | 1. 引导学生学习甄别网络信息真伪、维护个人数字身份，树立守法上网、文明用网的规则意识与法治观念<br>2. 帮助学生掌握信息设备安全使用方法、个人隐私保护技巧，培养对自身、他人信息安全负责的责任担当<br>3. 指导学生学会辨别网络谣言、不良信息，拒绝传播不实内容，形成理性客观、求真务实的科学品格       | 网络真假信息案例、中国互联网联合辟谣平台、信息设备、个人数字身份资料 | 案例分析法、情境模拟法、讨论辨析法、实践操作法 | 1. 信息甄别小卫士：结合典型网络信息案例，辨析信息真伪，学习中国互联网联合辟谣平台的使用方法，签订“拒绝传播谣言”承诺书<br>2. 设备安全守护员：总结信息设备安全使用规范，制作图文结合的安全小贴士，分享个人信息保护技巧<br>3. 数字身份守护者：明确个人数字身份的责任与意义，讨论账号防盗、隐私保护的具体方法，自觉维护文明网络形象          | 1. 能准确辨别网络虚假信息与谣言，主动抵制不良信息传播<br>2. 能规范、安全使用信息设备，熟练掌握2-3种个人隐私保护方法<br>3. 能自觉遵守网络规则，文明使用数字身份，主动维护网络秩序                       | 1. 过程性评价：关注学生信息辨别准确性、讨论参与度、规则遵守情况<br>2. 终结性评价：评价安全小贴士制作质量、信息辨别测试成绩、隐私保护实践表现              |

# 信息科技学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读   | 教学载体                    | 教学方法                   | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|-----------------|-------------------------------|--|-------------------------|------------------------|--|--|---|
| 3  | 第三单元<br>跨学科主题学习 | 文化自信和民族认同，中华优秀传统文化，数字化表达与传播意识 | 1. 引导学生在线探究中国传统节日文化，感受中华优秀传统文化的独特魅力，增强文化自信与民族认同感<br>2. 指导学生运用数字化工具记录、展示传统节日文化，践行中华优秀传统文化传承责任<br>3. 帮助学生学会运用数字手段传播优秀传统文化，培养文化传播意识与数字化表达能力 | 传统节日主题资料、在线协作工具、多媒体制作软件 | 体验法、创意设计法、成果展示法、跨学科融合法 | 传统节日数字展：小组分工收集端午节、中秋节等传统节日的来历、习俗、文化故事，运用在线文档、演示文稿等工具制作节日主题数字作品，在班级内开展展示活动，传播中华优秀传统文化 | 1. 深入了解传统节日的文化内涵，主动热爱中华优秀传统文化<br>2. 能运用数字化工具创作完整的节日主题作品，清晰讲解节日相关文化知识<br>3. 乐于主动分享传统文化内容，积极参与文化传播活动 | 1. 过程性评价：关注学生文化探究积极性、小组协作配合度<br>2. 终结性评价：评价传统节日数字作品质量、文化讲解准确性与完整性 |

## 信息技术学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读  | 教学载体                                   | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|-----------------|----------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|
| 1  | 第一单元<br>数据组织与呈现 | 科学精神，严谨求实的态度，健康意识和责任担当，数据素养与理性思维 | 1. 引导学生学习数据收集、整理、分析与可视化的基本方法，培养实事求是、严谨细致、精益求精的科学精神<br>2. 围绕学生睡眠、家庭膳食等健康相关数据开展研究，帮助学生树立健康生活意识，培养对自身健康负责的责任担当<br>3. 指导学生学会用数据说话、用数据决策，培养客观理性、求真务实的数据素养与关键思维能力 | 睡眠数据记录表、电子表格软件、传感器设备、食品营养数据库、数据图表工具    | 实验探究法、数据分析法、项目学习法、实践操作法 | 1. 健康睡眠数据官：连续收集一周个人睡眠数据，运用电子表格公式计算睡眠时长，制作柱状图分析睡眠规律，提出科学合理的健康作息建议<br>2. 膳食营养师分析师：收集家庭日常食材数据，整理成规范二维表格，制作图表对比膳食营养标准，倡导科学健康的饮食方式<br>3. 数据可视化设计师：将收集的各类数据转化为柱状图、饼图等可视化图表，运用数据清晰表达观点、得出合理结论 | 1. 能规范、真实地收集和处理数据，操作严谨、数据记录完整<br>2. 能通过数据分析得出健康相关结论，主动践行健康生活习惯<br>3. 能熟练制作各类数据图表，运用数据理性表达观点、解决简单问题                   | 1. 过程性评价：关注学生数据收集真实性、操作规范性、数据分析逻辑性<br>2. 终结性评价：评价数据分析报告质量、数据可视化作品规范性与合理性    |
| 2  | 第二单元<br>跨学科主题学习 | 劳动精神，实践能力，家国情怀，协作创新和解决问题的意识      | 1. 引导学生参与智慧农场实践活动，亲身体验劳动过程，培养热爱劳动、勤于实践、珍惜劳动成果的劳动精神<br>2. 帮助学生了解科技助力农业发展的成果，感受科技强国的力量，增强家国情怀与民族自豪感<br>3. 指导学生小组协作探究植物生长问题，培养创新思维、协作能力与实际问题解决能力               | 蒜苗种植材料、温度 / 湿度传感器、数据记录工具、在线协作表格、植物生长资料 | 实践体验法、项目探究法、小组合作法、数据分析法 | 智慧农场小创客：小组合作种植蒜苗，运用传感器采集蒜苗生长数据、环境温湿度数据，通过在线表格整理分析数据并实现可视化，结合数据优化种植方案，亲身体验科技农业的优势，感受我国农业科技的发展成就   | 1. 认真参与种植实践活动，尊重劳动、珍惜劳动成果，主动承担小组分工任务<br>2. 能规范采集、整理和分析数据，结合数据提出合理的种植优化方案<br>3. 能深刻体会科技对农业的助力作用，增强对我国农业科技发展的认同感与民族自豪感 | 1. 过程性评价：关注学生实践态度、数据采集准确性、小组协作表现<br>2. 终结性评价：评价蒜苗生长日记完整性、数据分析报告质量、种植优化方案可行性 |

## 信息技术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点  | 关联的思政主题和元素                          | 具体教学内容解读   | 教学载体                            | 教学方法                    | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| 1  | 第一单元 算法的执行 | 弘扬科学探究精神和工匠精神，增强文化自信，形成精益求精、古为今用的意识 | 1. 引导学生学习递归、枚举、排序等基础算法，培养大胆探究、勇于尝试、敢于创新的科学精神<br>2. 指导学生反复调试程序、优化算法步骤，塑造精益求精、追求卓越、严谨务实的工匠精神<br>3. 帮助学生了解中国古代数学算法成就，传承古人的智慧与思维，增强文化自信与民族认同感    | 汉诺塔教具、猜数游戏、排序算法案例、鸡兔同笼问题资料、编程软件 | 问题探究法、试错法、文化溯源法、实践操作法   | 1. 经典算法体验官：通过汉诺塔游戏理解递归算法逻辑，借助猜数游戏掌握二分法原理，感受算法的逻辑之美与实用价值<br>2. 古代算法传承人：深入研究中国古代“鸡兔同笼”数学问题，运用现代算法编程实现求解过程，体会古代数学智慧与现代科技的融合<br>3. 算法优化工程师：调试排序程序，对比不同排序算法的执行效果，反复优化代码，追求最优解决方案     | 1. 能准确理解基础算法的核心原理，清晰描述算法执行步骤<br>2. 能主动调试程序、优化算法，具备精益求精、严谨务实的学习态度<br>3. 能了解中国古代数学算法成就，主动传承古人智慧，增强文化自信与民族自豪感   | 1. 过程性评价：关注学生算法理解程度、程序调试积极性、优化意识与能力<br>2. 终结性评价：评价程序运行效果、算法研究报告完整性、古代算法探究深度 |
| 2  | 第二单元 算法的效率 | 树立效率意识和责任意识，培养理性选择能力，增强科技伦理意识和辩证思维  | 1. 引导学生学习算法效率的评价标准，培养高效做事、科学规划、合理取舍的效率意识<br>2. 指导学生根据不同场景选择合适的算法，培养理性判断、科学决策、对结果负责的责任意识<br>3. 帮助学生辩证看待算法与数据规模的关系，树立科技向善、合理应用科技的伦理观念，培养辩证思维能力 | 迷宫游戏、排序算法、围棋 AI 应用案例            | 对比分析法、情境模拟法、讨论辨析法、实践探究法 | 1. 迷宫最优路径师：运用不同算法求解迷宫最优路径，对比不同算法的执行效率，学会根据场景选择最优方案<br>2. 算法效率测评员：对比冒泡排序、选择排序、插入排序三种算法，记录不同数据规模下的比较与交换次数，总结算法效率差异与适用场景<br>3. AI 伦理思辨会：围绕围棋 AI 算法展开讨论，辩证看待人工智能的优势与局限，树立正确的科技观与伦理观 | 1. 能准确判断不同算法的效率差异，根据具体场景合理选择高效算法<br>2. 能理解数据规模对算法效率的影响，科学设计程序、优化执行过程<br>3. 能辩证看待科技的应用价值，树立正确的科技伦理意识，理性对待人工智能 | 1. 过程性评价：关注学生效率分析准确性、讨论逻辑性、理性判断能力<br>2. 终结性评价：评价算法效率报告质量、伦理观点总结的合理性与深度      |

## 信息科技学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素                            | 具体教学内容解读   | 教学载体                        | 教学方法                     | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 3  | 第三单元跨学科主题学习 | 弘扬科学精神和求真态度，增强跨学科实践与创新意识，厚植探索精神和家国情怀。 | 1. 引导学生模拟小孔成像、镜面反射等科学实验，培养尊重科学、求真务实、勇于探索的科学精神<br>2. 指导学生融合信息科技与科学学科知识，运用编程工具模拟科学现象，提升跨学科融合与创新实践能力<br>3. 帮助学生探索自然科学规律，激发探索未知、热爱科学、科技报国的家国情怀 | 小孔成像实验器材、镜面反射装置、编程软件、科学实验资料 | 实验模拟法、跨学科探究法、创意编程法、成果展示法 | 1. 光学实验模拟师：规范完成小孔成像、镜面反射实验，记录实验现象与数据，运用编程工具模拟实验过程，验证科学规律的准确性<br>2. 科艺融合创作者：将光学实验原理与编程技术相结合，创作虚拟实验作品，融入艺术设计元素，展示科学与艺术的融合之美 | 1. 能熟练掌握光学实验的核心原理，规范完成实验操作与数据记录<br>2. 能运用编程工具模拟科学现象，实现信息科技与科学学科的跨学科融合<br>3. 能保持对科学探索的热情，树立探索未知、科技报国的理想信念 | 1. 过程性评价：关注学生实验规范性、探究积极性、跨学科应用能力；<br>2. 终结性评价：评价虚拟实验作品质量、科学原理讲解的准确性与完整性 |

## 信息科技学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读   | 教学载体                           | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|-----------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1  | 第一单元<br>反馈与优化   | 精益求精的工匠精神，环保意识和社 会 责 任 感，安全意识和尊重生命 | 1. 引导学生对智能作品进行反复迭代、优化完善，培养持续改进、精益求精、追求卓越的迭代思维与工匠精神<br>2. 指导学生设计节能控制装置，树立科技助力环保、节约资源、绿色发展的理念，增强社会担当<br>3. 帮助学生制作安防报警装置，强化安全防护意识，培养敬畏生命、守护自身与他人安全的责任意识 | 掌控板、各类传感器、电子元件、编程平台、智能装置模型     | 实验探究法、迭代优化法、实践验证法、小组合作法 | 1. 智能作品迭代师：对创意电子琴、自动门、温控风扇等智能作品进行调试，发现作品存在的误报、延迟等问题，提出优化方案并完成迭代，形成完整的迭代报告<br>2. 节能科技发明家：结合光照、声音传感器，设计教室节能开关装置，计算潜在节电效果，践行绿色环保理念<br>3. 安全防护工程师：制作门窗防盗报警器，掌握装置的安装与使用方法，开展班级安全演练，提升安全防护能力     | 1. 能主动发现智能作品的不足，提出合理的优化方案并完成迭代改进，具备精益求精的态度<br>2. 能理解科技环保的重要意义，主动践行节约资源、绿色发展的理念<br>3. 能规范制作安防报警装置，熟练掌握安全使用方法，具备较强的安全意识与生命敬畏之心 | 1. 过程性评价：关注学生优化方案合理性、实验操作规范性、安全意识表现<br>2. 终结性评价：评价迭代报告完整性、智能作品功能稳定性、安全演练参与效果 |
| 2  | 第二单元<br>跨学科主题学习 | 总体国家安全观，科技自信和爱国情感，责任担当和创新使命意识      | 1. 引导学生学习信息科技领域自主可控技术，理解核心技术自主对国家安全的重要意义，树立总体国家安全观<br>2. 帮助学生了解我国国产自主可控科技成果，增强科技自信与民族自豪感，厚植爱国情怀<br>3. 指导学生树立科技报国理想，立志学好信息科技，担当起科技强国、核心技术自主的创新使命      | 自主可控技术资 料、控制系统安全案例、国产芯片与系统相关资料 | 案例教学法、讨论法、激励法、成果宣讲法     | 1. 自主可控守护使：学习控制系统安全相关知识，结合典型安全案例讨论黑客攻击的危害，深刻理解核心技术自主可控对国家安全的重要性<br>2. 国产科技宣传员：收集北斗导航、国产芯片、鸿蒙系统等自主可控科技成果，制作宣传卡片，在班级内开展宣讲活动，增强科技自信<br>3. 科技强国立志者：撰写科技志向短文，结合自身学习经历，表达学好信息科技、助力国家核心技术自主的决心与使命 | 1. 能深刻理解自主可控技术对国家的意义，树立牢固的总体国家安全观<br>2. 能熟练宣讲我国国产科技成就，主动传播科技正能量，增强民族自豪感与科技自信<br>3. 能树立科技报国的理想信念，主动认真学习信息科技知识，承担创新使命          | 1. 过程性评价：关注学生资料收集积极性、讨论参与度、宣讲表现<br>2. 终结性评价：评价自主可控宣传作品质量、科技志向短文的真挚度与使命感      |

## 劳动学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                 | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读   | 教学载体             | 教学方法      | 活动设计                                 | 预期学生表现                                | 评价方式                            |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 项目一<br>《清洁与卫生——日常着装讲究》    | 热爱劳动的意识，生活自理能力和卫生习惯，讲卫生、爱整洁的生活态度 | 通过日常着装的清洁与卫生，引导学生养成良好的卫生习惯，学会自己整理衣物，培养自理能力，体会劳动带来的整洁与舒适，树立爱劳动的观念 | 课件、实物展示（衣物、清洁工具） | 讲解示范、实践操作 | 组织学生进行“穿衣小达人”比赛，比一比谁穿得又快又好，同时注意衣物的整洁 | 学生能够独立完成简单的衣物清洁与整理，保持个人卫生，懂得劳动的重要性    | 观察学生在日常着装清洁与整理中的表现，评选“卫生小标兵”    |
| 2  | 项目二<br>《整理与收纳——小件衣物收纳有诀窍》 | 有序生活习惯，责任意识，合作互助的良好品质            | 教授学生小件衣物收纳的方法，培养他们做事有条理、有计划的习惯，增强责任感，同时通过小组合作收纳，培养合作精神           | 收纳盒、小件衣物         | 讲解示范、小组合作 | 设计“收纳大挑战”活动，让学生分组进行衣物收纳，比一比哪组收纳得又快又好 | 学生能够掌握基本的衣物收纳技巧，做事有条理，愿意主动参与家务劳动      | 通过小组互评和教师评价，对学生的收纳成果进行评价        |
| 3  | 项目三<br>《烹饪与营养——食材清洗有妙招》   | 基本生活技能，健康意识，体会父母劳动辛苦，感恩意识        | 让学生了解食材清洗的重要性，掌握正确的清洗方法，培养生活技能，增强健康意识，同时体会父母做饭的辛苦，懂得感恩           | 食材、清洗工具          | 讲解示范、实践操作 | 开展“小小洗菜员”活动，让学生亲自清洗食材，并分享自己的感受       | 学生能够正确清洗食材，了解基本的营养知识，懂得感恩父母的付出        | 观察学生在食材清洗过程中的操作规范性，以及对营养知识的理解程度 |
| 4  | 项目四<br>《农业生产劳动——家居绿植我来种》  | 热爱自然，绿色环保意识，耐心、毅力和责任意识           | 通过种植绿植，让学生亲近自然，了解植物生长的过程，培养环保意识，同时锻炼学生的耐心与毅力                     | 绿植、种植工具          | 讲解示范、实践操作 | 组织“绿植种植计划”，让学生在家中种植绿植，并定期记录生长情况      | 学生能够积极参与绿植种植活动，了解植物生长的基本知识，养成爱护环境的好习惯 | 根据学生的种植记录和绿植生长情况，进行综合评价         |
| 5  | 项目五<br>《传统工艺制作——初识泥工趣味多》  | 中华优秀传统文化，创造力和专注力，感受劳动的乐趣         | 引导学生了解泥工这一传统工艺，激发对传统文化的兴趣，培养创造力和专注力，体会劳动的乐趣                      | 泥工材料、工具          | 讲解示范、实践操作 | 举办“泥工创意大赛”，让学生自由发挥，制作自己喜欢的泥工作品       | 学生能够完成简单的泥工作品，对传统工艺有初步的认识，愿意主动探索和学习   | 通过作品展示和学生自评、互评，评价学生的创造力和专注力     |



## 劳动学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素                | 具体教学内容解读  | 教学载体                    | 教学方法      | 活动设计                                       | 预期学生表现                                     | 评价方式                |
|----|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|-----------|--|--|---------------------|
| 1  | 项目一<br>《清洁与卫生——家庭清洁我来做》  | 家庭责任意识，感恩父母，尊重劳动、珍惜劳动成果   | 让学生参与家庭清洁，学会扫地、擦桌子等基本技能，理解保持家庭环境整洁是自己的责任，体会父母日常劳动的辛苦，懂得珍惜劳动成果 | 清洁工具（扫把、抹布等）、视频演示       | 讲解示范、实践操作 | 开展“我是家庭清洁小能手”活动，学生在家完成一项清洁任务并拍照记录，课上分享劳动心得 | 学生能够主动承担家庭清洁任务，做事认真负责，感恩父母，形成正确的劳动观念       | 家长评价、课堂分享、教师点评      |
| 2  | 项目二<br>《烹饪与营养——凉拌菜巧制作》   | 健康饮食意识，劳动创造美好生活的意义，分享合作精神 | 学习凉拌菜的制作方法，了解食材的营养价值，掌握切菜、调味等基本技能，培养健康饮食意识，体验劳动创造美味的乐趣        | 西红柿、黄瓜、各类蔬菜、案板、刀具、调味品   | 讲解示范、实践操作 | 举办“凉拌菜创意大赛”，学生小组合作制作一道凉拌菜，互相品尝并评选“最佳口味奖”   | 学生能够安全使用刀具，独立制作简单的凉拌菜，懂得食材营养搭配，乐于与家人分享劳动成果 | 作品展示、小组互评、家长评价、教师点评 |
| 3  | 项目三<br>《农业生产劳动——可爱动物陪伴我》 | 尊重生命的意识，爱心、责任心和细致观察的习惯    | 了解热带鱼、锦鲤、乌龟等小动物的生活习性和饲养方法，学会照顾动物，培养爱心、耐心和责任感，感悟生命的珍贵          | 鱼缸、观赏鱼、乌龟、饲料、观察记录本、课件图片 | 讲解示范、观察记录 | 开展“我的动物朋友”饲养活动，学生分组饲养一种小动物，定期记录生长变化，交流饲养心得 | 学生能够正确照顾小动物，了解其基本生活习性，表现出爱心和责任感，懂得尊重生命     | 观察记录评价、小组互评、教师点评    |
| 4  | 项目四<br>《传统工艺制作——泥工造型匠心做》 | 中华优秀传统文化，创造意识和专注细致的劳动品质   | 学习泥塑基本技法，制作水果造型和泥条盘筑花瓶，感受传统泥工艺术的魅力，激发创造力，培养专注细致的劳动品质          | 陶泥、彩泥、泥工工具、范例作品         | 讲解示范、实践操作 | 举办“泥工创意工坊”活动，学生自由创作泥作品，并介绍设计思路，评选“小巧手”     | 学生能够独立完成泥作品，对传统工艺产生兴趣，表现出丰富的创意和专注态度        | 作品展示、学生自评互评、教师评价    |
| 5  | 项目五<br>《传统工艺制作——传统剪纸我体验》 | 中华优秀传统文化，审美情趣，耐心细致的劳动习惯   | 学习彩色纸拉环的制作方法，了解剪纸艺术的基本技法，感受传统剪纸艺术的魅力，培养审美能力和耐心细致的劳动习惯         | 彩色纸、剪刀、胶水、范例作品          | 讲解示范、实践操作 | 组织“剪纸装饰小能手”活动，学生制作彩色纸拉环，用于装饰教室或家庭，分享创作心得   | 学生能够独立完成彩色纸拉环制作，了解剪纸艺术的基本特点，乐于用作品美化生活      | 作品展示、学生互评、教师评价      |

## 劳动学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法      | 活动设计                                      | 预期学生表现                                 | 评价方式             |
|----|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------|-----------|---|--|------------------|
| 1  | 项目一<br>《清洁与卫生——自己的事情自己做》    | 生活自理能力，责任意识，劳动精神        | 引导学生独立完成个人物品清洁（如洗手帕、刷鞋等），培养生活自理能力，增强“自己的事自己做”的责任感，体会劳动带来的成就感 | 手帕、鞋子、刷子、肥皂、水盆    | 讲解示范、实践操作 | 组织“自理小能手”挑战赛，比赛洗手帕或刷鞋，看谁洗得又快又干净           | 学生能够独立完成小件物品的清洁，养成自己的事情自己做的好习惯，态度积极    | 现场比赛评价、教师点评、家长反馈 |
| 2  | 项目二<br>《烹饪与营养——营养鸡蛋我会烹饪》    | 实践能力和创新意识，健康饮食观念        | 学习煮鸡蛋、蒸蛋羹、炒鸡蛋等简单烹饪方法，了解鸡蛋的营养价值，鼓励学生尝试创新口味，培养实践能力和健康饮食观念      | 鸡蛋、锅具、调料、电磁炉      | 讲解示范、实践操作 | 开展“百变鸡蛋”烹饪活动，学生在家或课堂制作一道鸡蛋菜品，分享做法和营养搭配    | 学生能够安全、规范地烹饪鸡蛋菜品，表现出对烹饪的兴趣和创新意识        | 成果展示、家长评价、教师评价   |
| 3  | 项目三<br>《家用电器使用与维护——家电使用有科学》 | 安全意识，科学精神，规范使用家用电器的劳动习惯 | 学习常用家电（如电饭煲、微波炉、吸尘器）的正确使用方法和简单维护，了解安全用电常识，培养科学精神和规范操作的劳动习惯   | 家用电器实物、说明书、安全视频   | 讲解示范、实践操作 | 模拟“家电小管家”场景，学生分组操作并讲解一种家电的使用注意事项，进行安全知识竞答 | 学生能够正确、安全地使用常用家电，了解基本维护知识，具有科学态度       | 实操考核、安全知识问答、教师点评 |
| 4  | 项目四<br>《农业生产劳动——土培植物我在行》    | 劳动精神，团队合作意识，环保观念        | 通过种植常见蔬菜或花卉，学习松土、播种、浇水、施肥等技能，感受植物生长的过程，培养团队合作精神和爱护环境的意识      | 花盆、营养土、种子、喷壶、种植工具 | 讲解示范、小组合作 | 开展“班级小菜园”种植活动，小组分工负责一盆植物，定期养护并记录生长日记      | 学生能够掌握土培基本方法，积极参与合作种植，爱护植物，珍惜劳动成果      | 小组互评、生长记录评价、教师观察 |
| 5  | 项目五<br>《公益劳动与志愿服务——社区服务我能行》 | 社会责任感，奉献精神，服务社会的意识      | 组织学生参与社区清洁、垃圾分类宣传、关爱老人等公益活动，体验为他人服务的快乐，增强社会责任感，树立奉献精神        | 志愿者马甲、宣传单、垃圾夹、手套  | 讲解示范、实践体验 | 开展“小小志愿者进社区”活动，分组完成一项公益任务，填写服务日记并分享感受     | 学生能够主动参与社区服务，表现出热情、礼貌和责任感，体会到劳动服务社会的价值 | 社区反馈、服务日记、教师评价   |

## 劳动学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                 | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读   | 教学载体                     | 教学方法           | 活动设计                                      | 预期学生表现                              | 评价方式               |
|----|---------------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------------|
| 1  | 项目一<br>《烹饪与营养——营养炒菜巧烹饪》   | 健康生活理念，劳动创造美好生活的价值    | 学习简单炒菜（如西红柿炒蛋、清炒时蔬），掌握火候、调味等基本技能，了解营养搭配，培养健康饮食习惯，体会劳动创造美味生活的乐趣 | 食材、锅铲、灶具、调味品             | 讲解示范、实践操作      | 举办“我的拿手菜”分享会，学生回家做一道营养炒菜，拍摄过程并带照片或视频到课堂交流 | 学生能够独立完成一道营养炒菜，懂得食材搭配，乐于为家人烹饪       | 家长评价、课堂分享、教师点评     |
| 2  | 项目二<br>《农业生产劳动——芽苗菜种植小秘诀》 | 尊重劳动，珍惜劳动成果，节约意识      | 学习用水培或土培方式种植芽苗菜（如绿豆芽、豌豆苗），了解无土栽培知识，体验种子萌发的神奇，感悟劳动成果来之不易，学会珍惜粮食 | 种子、种植盘、喷壶、纱布、观察记录本       | 讲解示范、实践操作、观察记录 | 开展“芽苗菜生长日记”活动，学生在家种植并记录生长过程，收获后制作凉拌菜分享    | 学生能够掌握芽苗菜种植方法，细心照料，珍惜自己的劳动成果，不浪费    | 生长记录评价、成果展示、教师评价   |
| 3  | 项目三<br>《传统工艺制作——手工缝纫乐趣多》  | 中华优秀传统文化，劳动精神，耐心细致的品质 | 学习基本针法（平针、回针）、钉纽扣、缝补小破洞，了解传统女红文化，培养动手能力和耐心细致的态度，感受手工劳动的乐趣      | 针、线、布料、纽扣、剪刀             | 讲解示范、实践操作      | 组织“巧手小裁缝”活动，学生缝制一个小沙包或修补一件旧衣物，展示作品并交流心得   | 学生能够掌握基础缝纫技能，独立钉扣子或缝补，对手工劳动产生兴趣     | 作品展示、学生互评、教师评价     |
| 4  | 项目四<br>《传统工艺制作——纸艺加工便生活》  | 创新意识，劳动创造美的观念，环保意识    | 学习折纸、剪纸、纸雕等技法，利用废旧纸张制作实用或装饰物品（如收纳盒、书签、贺卡），培养创新能力和环保节约意识        | 废旧报纸、彩纸、剪刀、胶水、尺子         | 讲解示范、创意制作      | 举办“变废为宝”纸艺展，学生利用废旧纸张制作一件作品，并说明创意和用途       | 学生能够发挥创意，制作出美观实用的纸艺作品，懂得废旧利用，环保意识增强 | 作品创意评价、学生互评、教师点评   |
| 5  | 项目五<br>《现代服务业劳动——我是文创设计师》 | 创新思维和审美素养，劳动创造价值      | 了解文创产品概念，学习设计简单的文创作品（如书签、笔记本封面、校园纪念品），培养创新思维和审美能力，初步感知劳动创造价值   | 设计纸、彩笔、范例文创产品、电脑绘图软件（可选） | 小组讨论、设计实践      | 开展“校园文创设计大赛”，小组合作设计一款校园主题文创产品，进行展示和模拟“销售” | 学生能够设计出具有创意和校园文化特色的作品，表达设计理念，合作良好   | 设计方案评价、模拟市场反馈、教师评价 |

## 劳动学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                         | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读  | 教学载体                   | 教学方法      | 活动设计  | 预期学生表现                                     | 评价方式                   |
|----|-----------------------------------|-------------------------|---|------------------------|-----------|---|--|------------------------|
| 1  | 项目一<br>《家用器具使用与维护——小家电的使用与保养》     | 良好劳动习惯，生活自理能力，节约资源意识    | 学习电冰箱、电烤箱、电风扇的使用方法和清洁保养技巧，了解节能知识，培养定期维护家电的习惯和节约资源的意识              | 电冰箱、电烤箱、电风扇、说明书、清洁工具   | 讲解示范、实践操作 | 开展“家电保养小妙招”分享会，学生回家完成一项家电清洁保养任务，记录前后对比并交流，评选“家电小专家” | 学生能够正确使用和简单保养小家电，养成定期维护的习惯，懂得节约用电，具备生活自理能力 | 家长评价、任务记录单、教师点评        |
| 2  | 项目二<br>《工业生产劳动、新技术体验与探究——木工玩具我制作》 | 劳动精神，实践能力，精益求精的工匠精神     | 学习使用简单木工工具，制作四巧板、七巧板、九巧板等木制玩具，体验精雕细琢的工匠精神，体会劳动创造实物的价值，培养动手能力和空间思维 | 木工工具、木料、护目镜、手套、巧板图纸    | 讲解示范、实践操作 | 组织“木工小匠人”活动，学生分组设计并制作一套巧板玩具，进行拼图展示和试用，评选“巧手小木匠”     | 学生能够安全使用木工工具，完成木制巧板的制作，表现出专注、耐心和团队合作精神     | 作品展示、小组互评、教师评价（注重安全规范） |
| 3  | 项目三<br>《工业生产劳动——金工工具我会用》          | 创新意识，安全规范意识，严谨认真的科学态度   | 学习金工工具的基本使用方法，掌握桌椅维修、金属丝造型、食品模具制作等技能，培养创新意识，强化劳动安全规范，体会工业劳动的价值    | 螺丝刀、扳手、金属丝、模具材料、安全防护用品 | 讲解示范、实践操作 | 开展“金工小达人”活动，学生分组完成桌椅维修或金属丝造型制作任务，展示作品并强调安全操作流程      | 学生掌握基本金工技能，严格遵守安全规程，作品有创意，态度严谨，具备初步的工业劳动素养 | 过程安全评价、作品创意评价、教师点评     |
| 4  | 项目四<br>《传统工艺制作——吉祥如意中国结》          | 中华优秀传统文化，审美情趣，文化自信和爱国情感 | 学习双钱结等基本中国结编织技法，了解中国结的文化寓意和吉祥象征，感受传统手工艺之美，增强文化自信和民族自豪感            | 红绳、流苏、珠子、编织板、中国结范例     | 讲解示范、实践操作 | 举办“中国结送祝福”活动，学生编织中国结并赠送给家人或朋友，讲述其美好寓意，展示作品          | 学生能够独立完成中国结作品，了解其文化内涵和吉祥寓意，热爱传统工艺，增强文化自信   | 作品展示、赠送反馈、教师评价         |

## 劳动学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                     | 关联的思政主题和元素                | 具体教学内容解读   | 教学载体                               | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                           |
|----|-------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|---------------------|---|---|--------------------------------|
| 5  | 项目五<br>《公益劳动与志愿服务——学校体育节志愿服务》 | 社会责任感，奉献精神，团队协作意识，劳动创造价值。 | 以学校体育节为真实情境，引导学生了解志愿者岗位职责，通过拓印号码牌、泥板塑奖牌等劳动实践，为体育节提供服务。将劳动技能训练与社会责任感培养有机融合，在服务集体的过程中体会劳动创造美好生活、平凡劳动中的伟大 | 志愿者袖标、胸牌、口哨、发令旗、成绩表、拓印工具、泥工材料、奖牌模具 | 讲解示范、情景模拟、实践体验、小组合作 | 1. 岗位竞聘：学生了解体育节志愿者各岗位职责，根据自身特点选择岗位，提出志愿服务申请<br>2. 技能训练：分组学习拓印号码牌和泥板塑奖牌的技巧<br>3. 志愿服务：在校园体育节中实际承担志愿者工作，提供赛场服务<br>4. 分享交流：举办“志愿服务分享会”，交流服务经验与感悟 | 学生能够了解志愿者工作内容与意义，积极参与体育节志愿服务，掌握拓印和泥工的基本技能，在服务集体中增强责任感、团队协作精神和奉献意识 | 志愿服务表现评价、作品展示、小组互评、服务心得分享、教师点评 |

## 劳动学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                         | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体                   | 教学方法           | 活动设计  | 预期学生表现                                      | 评价方式                |
|----|-----------------------------------|-------------------------|--|------------------------|----------------|---|---|---------------------|
| 1  | 项目一<br>《烹饪与营养——传统美食我会做》           | 中华优秀传统文化，劳动协作精神，感恩意识    | 学习包饺子、包粽子、做月饼等传统美食的制作方法，了解传统节日饮食文化，掌握和面、调馅、造型等烹饪技能，培养劳动协作精神和感恩之心   | 面粉、馅料、粽叶、糯米、月饼模具、烹饪工具  | 讲解示范、小组合作      | 举办“传统美食文化节”活动，小组合作制作一种传统美食，介绍其文化背景，邀请家人或老师品尝分享  | 学生能够掌握传统美食制作方法，了解节日饮食文化，乐于合作，懂得感恩，增强文化认同感   | 作品展示、小组互评、家长反馈、教师评价 |
| 2  | 项目二<br>《农业生产劳动——果园采摘我会干》          | 尊重劳动，珍惜劳动果实，团队协作意识      | 学习苹果、樱桃、草莓等水果的采摘方法和技巧，了解不同水果的成熟特征和采摘时机，体验果农劳动的艰辛，学会珍惜劳动果实，培养团队协作精神 | 仿真水果模型、采摘工具、视频演示、图片资料  | 讲解示范、情景模拟、小组合作 | 开展“果园采摘小能手”模拟活动，小组模拟果园采摘场景，学习正确采摘方法，分享采摘心得和收获体验 | 学生能够掌握不同水果的采摘技巧，了解水果生长知识，珍惜劳动果实，具备团队协作意识    | 情景模拟评价、小组互评、教师点评    |
| 3  | 项目三<br>《工业生产劳动、新技术体验与探究——创新实践我能行》 | 创新精神，科学素养，劳动创造价值的观念     | 学习多功能挂钩、烛台的设计制作方法，初步体验三维打印等新技术，了解工业生产的基本流程，培养创新精神和科学素养，体会劳动创造价值的理念 | 设计图纸、简易工具、三维打印模型展示、材料包 | 讲解示范、创意设计、实践操作 | 举办“创新实践作品展”活动，学生分组设计并制作一件创意作品（挂钩或烛台），展示设计理念和创新点 | 学生能够完成创意作品的设计与制作，了解新技术应用，具备创新意识和初步的设计思维     | 作品创意评价、小组互评、教师点评    |
| 4  | 项目四<br>《传统工艺制作——刺绣点缀美好生活》         | 中华优秀传统文化，耐心细致的劳动品质，审美情趣 | 学习十字绣基本针法，制作刺绣书签，感受传统刺绣艺术的精美，了解刺绣文化的历史底蕴，培养耐心细致的劳动品质和审美能力          | 绣布、绣线、绣针、书签模板、刺绣图案     | 讲解示范、实践操作      | 组织“巧手绣书签”活动，学生完成一幅十字绣书签作品，作为毕业礼物赠予同学或老师，展示刺绣成果  | 学生能够掌握十字绣基本针法，独立完成刺绣书签作品，表现出专注力和艺术美感，热爱传统工艺 | 作品展示、赠送反馈、教师评价      |

## 劳动学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读  | 教学载体                                      | 教学方法                     | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                            |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------------|
| 5  | 项目五<br>《公益劳动与志愿服务——学校午餐我服务》 | 社会责任感和服务意识，劳动精神、奉献精神 and 环保意识，集体观念 | 以学校午餐服务为真实情境，引导学生参与餐后清洁、食材处理、校园设施维护等公益劳动，体验为集体服务的价值，培养社会责任感、服务意识和奉献精神 | 清洁工具（抹布、扫把、拖把）、餐厨用具、校园设施维护工具、劳动防护用品、多媒体课件 | 讲解示范、情景模拟、实践体验、小组合作、分享交流 | 1. 公益劳动我先行：开展“学校午餐我服务”志愿活动，学生分组承担餐后清洁员职责，体验食堂劳动<br>2. 校园维护我能行：组织学生参与校园设施维护劳动，如整理劳动工具、维护公共设施等<br>3. 服务分享会：举办“公益劳动分享会”，交流服务经验与感悟，深化对公益劳动价值的认识 | 学生能够积极参与学校公益劳动，掌握餐后清洁、食材处理等基本技能，在服务集体中增强社会责任感、团队协作意识和奉献精神 | 志愿服务表现评价、活动记录单、小组互评、服务心得分享、教师点评 |

## 综合实践活动一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素                     | 具体教学内容解读  | 教学载体                                 | 教学方法                      | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| 1  | 社会服务活动-做爸爸妈妈的小帮手 | 劳动精神，感恩意识和家庭责任感，主动参与家务劳动的习惯    | 围绕“力所能及帮父母”核心，引导学生认识父母日常家务（如摆碗筷、叠袜子、擦桌子），学习1-2项简单家务技能；通过实践体验、分享交流，感受劳动乐趣，学会主动关心父母，养成主动参与家务的习惯     | 家庭劳动场域、劳动工具……                        | 观察、动手实践、体验、感悟……           | 调查了解父母每天的家务种类，认真观察每项劳动的内容、流程、操作方法，动手实践体验3~5项家务劳动，掌握基本操作流程与技能，协助父母做简单家务      | 激发热爱劳动的热情，建立劳动参与意识，初步掌握家务劳动方法技能，在协助父母劳动中，体会父母的辛苦，感恩父母的付出        | 观察表现、劳动成果展示、家长参与评价                                       |
| 2  | 少先队活动8、9         | 少先队组织认同感，爱国爱队情感，规则意识、集体意识和责任意识 | 《我要戴上红领巾》：了解红领巾的来历、象征意义，学习红领巾的正确佩戴方法，明确戴红领巾的基本要求。《站在队旗下》：认识队旗、队徽，了解少先队的基本常识，学会敬队礼，感受入队的光荣感，树立入队志向 | 红领巾实物、队旗模型、少先队知识图片/短视频、队礼示范视频、入队宣誓音频 | 示范法、直观演示法、情景体验法、小组互动法、讲解法 | 认知环节：观看少先队相关素材，讲解红领巾、队旗知识；实践环节：练习佩戴红领巾、敬队礼，模拟入队宣誓；分享环节：说说自己的入队心愿，交流对少先队员的理解 | 能准确认识红领巾、队旗，掌握正确佩戴方法和队礼姿势；愿意主动了解少先队知识，向往成为少先队员；能遵守活动规则，积极参与实践互动 | 过程性评价（课堂参与度、实践操作规范性）；表现性评价（红领巾佩戴、队礼展示）；自评与互评（说说自己的收获与不足） |



## 综合实践活动二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                     | 具体教学内容解读   | 教学载体                                   | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式  |
|----|--------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| 1  | 社会服务活动-我是校园小雷锋     | 助人为乐、乐于奉献的品质，校园主人翁意识，集体意识和责任担当 | 了解雷锋事迹及雷锋精神的简单内涵，知道校园中力所能及的助人、护校行为（如主动捡垃圾、帮助同学、整理图书）；学习基本的服务方法，践行雷锋精神，主动参与校园服务 | 雷锋事迹图片/短视频、校园服务工具（扫帚、抹布等）、雷锋故事绘本、服务任务卡 | 故事讲解法、情景模拟法、实践操作法、小组合作法、榜样示范法 | 认知阶段：聆听雷锋故事、观看相关素材，理解雷锋精神；实践阶段：分组完成校园服务任务（捡垃圾、整理图书等）；总结阶段：分享服务心得，评选“校园小雷锋”          | 能了解雷锋事迹，明白助人意义；主动参与校园服务，乐于帮助同学、爱护校园；遵守活动要求，能分享服务感受，树立奉献精神意识 | 过程性评价（服务参与度、合作表现）；表现性评价（服务完成质量、助人行为）；自评、互评及教师评价（结合服务表现点评）       |
| 2  | 少先队活动8-我快乐，我是集体的一员 | 集体意识和责任意识，团结协作、互助包容的良好品质，集体荣誉  | 了解集体的含义，知道自己是班级、校园集体的一员；学习与同学友好相处、分工合作的方法，主动参与集体活动，体会集体生活的快乐，愿意为集体贡献力量         | 集体活动图片/短视频、小组任务卡、集体荣誉展示板、合作游戏道具        | 游戏教学法、小组合作法、情景体验法、分享交流法、示范引导法 | 认知阶段：讲解集体含义，分享集体生活案例，感知集体温暖；实践阶段：开展小组合作实践体验、完成集体任务，学习协作方法；总结阶段：分享集体活动心得，说说自己能为集体做的事 | 能理解集体意义，主动参与集体活动；乐于与同学合作，懂得包容互助；能主动为集体出力，体会集体生活的快乐，增强集体归属感  | 过程性评价（集体活动参与度、合作表现）；表现性评价（协作能力、为集体出力情况）；自评、互评及教师评价（结合活动表现点评）    |
| 3  | 少先队活动8-红领巾，讲规则     | 规则意识和责任意识，自律自强的品质，遵守秩序、言行文明的习惯 | 结合红领巾身份，认识校园、班级及少先队基本规则；学习规则内涵，掌握守规则的具体做法，能主动践行规则，做到言行文明、遵守秩序                  | 红领巾实物、规则图文卡片、规则情景短视频、少先队规则手册、情景模拟道具    | 情景模拟法、讲解示范法、小组讨论法、案例分析法、榜样引领法 | 认知阶段：了解规则意义，结合红领巾身份明确守规则的要求；实践阶段：情景模拟守规则/违规则场景，练习践行规则；总结阶段：分享守规则心得，争做“红领巾规则小标兵”     | 能明确红领巾相关规则，理解守规则的意义；自觉遵守校园、班级规则，言行文明；主动践行规则，愿意带头守规则，树立榜样意识  | 过程性评价（规则践行情况、课堂参与度）；表现性评价（情景模拟中的规则遵守表现）；自评、互评及教师评价（结合日常及活动表现点评） |

## 综合实践活动三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读   | 教学载体                               | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现                                     | 评价方式                                       |
|----|--------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 1  | 综合大主题4-社会公益活动我参与   | 责任意识和奉献精神,关爱他人、服务社会的意识,集体主义观念 | 认识公益活动（如环保、帮扶、文明宣传），了解公益意义，学习简单公益方法，践行力所能及的公益行为    | 校园公益角、社区志愿服务点、公益宣传海报、主题班会、实践记录表    | 情境教学法、实践体验法、小组合作法、榜样示范法       | 考察探究，了解认识社会公益；实践体验：确定社会公益项目，开展公益活动——校园保洁、慰问老人、文明劝导等；总结反思阶段：分享公益活动感悟、展示公益活动成果  | 主动参与公益实践，能说出公益意义，养成乐于助人的习惯，乐于分享实践感受        | 过程性评价（实践参与度、合作表现）、成果性评价（实践报告、感悟分享）、互评与自评结合 |
| 2  | 单行主题-主题六-校园文化活动我参与 | 爱校意识，集体协作、文明有礼、责任担当和尊重包容的品质   | 了解校园标识、校训等文化符号，参与校园文化相关实践，学会合作完成任务，体会校园文化内涵，践行文明行为 | 校园实地探访、文化手工制作、主题分享会、校园文明志愿岗、文化宣传小报 | 实地观察法、小组合作法、实践操作法、讲解引导法、展示评价法 | 准备阶段：明确活动任务，分组分工，学习校园文化相关知识，制定简单活动计划。实施阶段：分组开展探访、制作、志愿岗等活动，记录过程与发现。总结阶段：小组展示成果，分享活动感受，梳理收获与不足。延伸阶段：践行校园文明，主动维护校园文化，带动身边同学参与 | 主动参与活动，能合作完成任务，了解校园文化，养成文明习惯，乐于分享，有初步的责任意识 | 过程性评价（参与度、合作表现）、成果评价（作品、分享）、自评与互评结合、教师点评   |

## 综合实践活动四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读   | 教学载体                                  | 教学方法                            | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式  |
|----|----------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1  | 综合大主题一-安全自护我能行 | 生命至上、安全第一的意识，规则意识、自我保护意识和社会责任感     | 掌握安全自护知识与技能，理解安全的重要性，学会排查隐患、宣传安全、参观学习，培养自我保护意识与社会责任感 | 安全隐患排查报告、安全提示牌设计作品、安全宣传活动记录、安全博物馆参观日志 | 调查法、访谈法、示范讲解法、小组合作法、实践操作法、展示评价法 | 探究准备：分组学习安全知识，制定隐患排查、设计、宣传、参观的分阶段计划；实践探究：①排查身边的安全隐患，完成调查报告；②设计制作安全提示牌；③开展安全宣传志愿服务；④走进安全博物馆学习，全程记录过程与心得；总结交流：展示排查报告、提示牌、宣传成果，分享安全感悟；拓展延伸：长期践行安全规范，带动身边人提升安全意识 | 主动参与安全实践，熟练掌握安全自护技能，能主动排查隐患、宣传安全，树立生命至上的理念，乐于分享安全知识 | 过程性评价（参与度、技能掌握、宣传成效）、成果评价（排查报告、提示牌作品、实践日志）、自评互评、家校互评、教师点评 |
| 2  | 综合大主题二-我是劳动小能手 | 劳动光荣、勤俭节约的精神，责任担当意识，珍惜劳动成果、团结协作的品质 | 掌握基础生活劳动/校园劳动技能，理解劳动价值，养成主动劳动习惯，学会合理分工、合作完成劳动任务      | 校园劳动岗、家庭劳动实践、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动心得分享会    | 示范讲解法、实践操作法、小组合作法、榜样激励法、总结点评法   | 探究准备：明确劳动主题，分组分工，学习劳动技能要点，制定探究与实践计划。实践探究：分组开展校园/家庭劳动实践，记录劳动过程、技能掌握情况及遇到的问题。总结交流：展示劳动成果，分享劳动心得，交流劳动经验，梳理收获与改进方向。拓展延伸：坚持长期劳动实践，带动家人、同学参与劳动，践行劳动精神              | 主动参与劳动实践，熟练掌握基础劳动技能，能主动承担劳动任务，珍惜劳动成果，乐于分享劳动心得       | 过程性评价（劳动参与度、技能掌握）、成果评价（劳动作品、实践报告）、自评互评、家校互评、教师点评          |
| 3  | 综合小主题三-学习雷锋好榜样 | 助人为乐、无私奉献的精神，文明友善、关爱他人、服务集体的责任意识   | 了解雷锋事迹与精神内涵，践行雷锋精神，参与志愿服务，学会关爱他人、奉献集体                | 雷锋事迹分享会、志愿服务岗、爱心帮扶活动、雷锋主题小报、事迹情景剧     | 案例讲解法、小组研讨法、实践体验法、榜样示范法、展示评价法   | 探究准备：了解雷锋事迹，明确活动主题，分组分工，制定志愿服务与探究计划。实践探究：开展事迹学习、志愿服务等活动，记录实践过程与心得体会。总结交流：展示实践成果，分享感悟，交流践行的方法与收获。拓展延伸：长期践行雷锋精神，主动参与公益服务，带动身边人、传递正能量                           | 主动学习雷锋事迹，积极参与志愿服务，乐于帮助他人，有奉献意识，能践行文明友善行为            | 过程性评价（参与度、实践表现）、成果评价（小报、感悟）、自评互评、师生互评、服务对象评价              |

## 综合实践活动四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读                                       | 教学载体                          | 教学方法                      | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|-------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| 4  | 综合小主题四-粮食知多少      | 勤俭节约的传统美德，珍惜粮食、感恩劳动和责任担当的意识     | 了解粮食的来之不易、种类与制品，理解粮食的价值，养成节约粮食的习惯，传承勤俭节约的传统美德  | 粮食生产调研报告、粮食制品设计作品、节约粮食宣传海报    | 调查法、访谈法、实践操作法、小组合作法、榜样激励法 | 探究准备：分组学习粮食相关知识，制定调研、制作、宣传的实践计划；实践探究：①调研粮食的生产过程，理解粮食来之不易，完成调查报告；②设计制作多样的粮食制品；总结交流：展示调研成果、粮食作品，分享节约粮食的感悟；拓展延伸：践行光盘行动，带动家人养成节约粮食的习惯         | 主动参与粮食探究，熟练掌握相关知识与制作技能，树立勤俭节约意识，能主动宣传节约粮食，珍惜劳动成果 | 过程性评价（参与度、知识掌握、实践技能）、成果评价（调研报告、粮食作品、宣传海报）、自评互评、家校互评、教师点评 |
| 5  | 综合小主题五-清洁工具的调查与改进 | 创新精神和劳动精神，责任担当意识、环保意识和精益求精的工匠意识 | 了解清洁工具的种类、用途与不足，掌握调查、设计、制作的方法，培养创新思维、劳动技能与环保理念 | 清洁工具调查报告、改进型清洁工具设计作品、工具使用测试记录 | 调查法、实验法、小组合作法、实践操作法、展示评价法 | 探究准备：分组学习清洁工具相关知识，制定调研、设计、制作的实践计划；实践探究：①开展清洁工具大调查，分析现有工具的优缺点，完成调查报告；②设计制作改进型清洁工具，测试使用效果；总结交流：展示调研成果、改进工具，分享设计理念与创新思路；拓展延伸：优化清洁工具，践行环保清洁理念 | 主动参与清洁工具探究，熟练掌握设计制作技能，树立创新与环保意识，能主动改进工具，乐于分享设计理念 | 过程性评价（参与度、创新能力、技能掌握）、成果评价（调研报告、工具作品、测试记录）、自评互评、教师点评      |
| 6  | 单项主题六-过我们十岁的生日    | 感恩成长意识，责任担当、集体意识和珍爱生命的意识        | 理解十岁成长的意义，学会感恩父母、老师、同学，培养集体意识与责任担当，留下成长纪念      | 十岁成长礼策划方案、成长纪念作品、感恩书信、活动记录    | 创意设计、小组合作、实践体验、情感教育、展示评价  | 探究准备：分组策划十岁生日活动，制定活动流程与分工；实践探究：①策划并举办十岁成长礼，记录活动过程；②制作成长纪念作品，书写感恩书信；总结交流：展示活动成果，分享成长感悟与感恩之情；拓展延伸：践行成长责任，以实际行动感恩身边人                         | 主动参与成长礼策划与实践，能心怀感恩，理解成长的责任，乐于分享成长感悟，增强集体归属感      | 过程性评价（参与度、策划能力、情感表达）、成果评价（策划方案、纪念作品、感恩书信）、自评互评、师生互评、家长评价 |

## 综合实践活动五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读  | 教学载体                               | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|-------------|------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| 1  | 综合大主题一我爱北京  | 爱国爱京情怀，文化自信，尊重历史、民族团结和家国担当意识 | 了解北京的历史文化、名胜古迹、民俗风情，感知首都的魅力，增强爱国爱京的情感                         | 北京名胜探究、民俗体验、主题手抄报、演讲分享、实地探访（模拟/线上） | 探究法、演示法、小组合作法、分享交流法、实地观察法     | 探究准备：分组确定探究方向（家乡文化、建筑、公益服务……），制定考察计划与分工；实践探究：开展北京文化考察、建筑模型制作、企业职业体验、社会公益服务，记录过程与收获；总结交流：展示探究成果，分享实践感悟，梳理北京发展成就；拓展延伸：践行爱家乡行动，主动参与北京城市文化宣传与公益服务 | 主动参与家乡探究实践，深入了解北京文化与发展，熟练掌握考察、制作、服务技能，增强家国情怀，主动承担服务家乡的责任，乐于分享家乡故事 | 过程性评价（参与度、探究能力、技能掌握）、成果评价（模型作品、实践报告、服务记录）、自评互评、家校互评、教师点评 |
| 2  | 综合大主题二读书多么好 | 文化自信，终身学习意识，分享互助精神、集体意识和人文素养 | 掌握阅读方法，培养自主阅读习惯，学会制作书籍、分享阅读，感受阅读的价值，传承优秀文化，提升人文素养，培养分享互助的团队精神 | 阅读分享会、自制书籍作品、读书小报、读书心得分享会          | 示范讲法、实践操作、小组合作、榜样激励、展示评价      | 探究准备：确定阅读主题，分组制定阅读与制作计划，学习书籍制作方法；实践探究：开展自主阅读、书籍制作、读书分享活动，记录阅读感悟与制作过程；总结交流：展示自制书籍与读书成果，分享阅读心得，交流阅读方法；拓展延伸：坚持长期阅读，带动身边人共读，营造书香氛围                | 主动参与阅读实践，熟练掌握阅读与书籍制作技能，养成自主阅读习惯，乐于分享阅读收获，增强文化素养与团队协作意识            | 过程性评价（阅读参与度、技能掌握）、成果评价（自制书籍、读书报告）、自评互评、师生互评、教师点评         |
| 3  | 综合小主题三-合理消费 | 勤俭节约精神，理性消费观念、劳动意识和诚信意识，责任担当 | 了解零花钱的来源与使用，掌握消费技巧，树立理性消费、勤俭节约的消费观，培养合理规划、诚信消费的意识，珍惜劳动成果      | 零用钱调查报告、消费案例分析、消费实践记录、消费主题手抄报      | 社会调查、案例讲解、小组研讨、实践体验、榜样示范、展示评价 | 探究准备：分组制定零用钱调查计划，学习消费知识；实践探究：开展零用钱调查、消费实践体验，记录消费行为与心得；总结交流：展示调查成果，分享消费经验，梳理理性消费方法；拓展延伸：践行勤俭节约，养成合理消费习惯，带动家人理性消费                               | 主动参与消费探究，掌握理性消费技能，树立正确消费观，养成勤俭节约的习惯，能合理规划个人消费，乐于分享消费心得            | 过程性评价（参与度、实践表现）、成果评价（调查报告、手抄报）、自评互评、师生互评、家长评价            |

## 综合实践活动五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素                     | 具体教学内容解读   | 教学载体                           | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|----------------|--------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| 4  | 综合小主题四 跟着节气去探究 | 中华优秀传统文化，文化自信，劳动意识、生活实践意识和家国情怀 | 了解二十四节气的文化内涵与生活关联，掌握节气相关习俗与农事知识，传承中华优秀传统文化，增强文化自信，提升生活实践能力 | 节气文化手册、清明实践记录、节气主题小报、节气习俗情景剧   | 考察探究、小组合作、实践体验、创意设计、展示评价法     | 探究准备：分组确定节气探究主题，制定考察与实践计划；实践探究：开展节气文化考察、清明习俗实践，记录节气与生活的关联；总结交流：展示节气探究成果，分享节气文化感悟，梳理传统文化内涵；拓展延伸：践行节气习俗，传承传统文化，带动身边人了解节气文化        | 主动参与节气探究，深入了解中华优秀传统文化，熟练掌握节气相关知识与实践技能，增强文化自信，乐于传承优秀传统文化 | 过程性评价（参与度、探究能力）、成果评价（节气手册、实践报告）、自评互评、师生互评、教师点评   |
| 5  | 综合小主题五 我是小主人   | 责任担当意识和服务社会意识，时间管理能力、自主意识和集体意识 | 培养社区服务意识与自主管理能力，学会合理规划时间，增强社会责任感，提升自主生活与服务他人的能力            | 社区服务记录、时间管理计划表、社区实践报告、自主管理成长手册 | 考察探究、实践操作、小组合作、榜样激励、总结点评、展示评价 | 探究准备：分组制定社区服务与时间管理计划，学习服务与管理方法；实践探究：开展社区服务实践、时间管理训练，记录实践过程与成长；总结交流：展示服务与管理成果，分享自主成长心得，梳理责任担当内涵；拓展延伸：坚持社区服务，养成自主管理习惯，带动身边人参与社区建设 | 主动参与社区服务与自主管理，熟练掌握服务与时间管理技能，增强责任担当意识，能主动承担社区责任，合理规划个人生活 | 过程性评价（参与度、实践表现）、成果评价（服务记录、计划表）、自评互评、家校互评、服务对象评价  |
| 6  | 单项主题六 我做小交警    | 法治意识、责任担当和安全意识，服务社会意识，尊重职业劳动者  | 了解交通法规与交警职业，树立交通安全意识，培养法治观念与责任担当，提升社会服务能力，尊重职业劳动者          | 交通法规手册、交警职业体验记录、交通安全小报、交通宣传作品  | 实地考察、案例讲解、实践体验、小组合作、榜样示范、展示评价 | 探究准备：学习交通法规，了解交警职业，制定体验与宣传计划；实践探究：开展交警职业体验、交通安全宣传活动，记录实践过程；总结交流：展示体验成果，分享职业感悟，梳理交通安全知识；拓展延伸：践行交通文明，主动宣传交通安全，带动身边人遵守交规           | 主动参与交警职业体验，掌握交通法规与安全知识，树立法治与安全意识，主动承担交通安全宣传责任，尊重劳动者     | 过程性评价（参与度、实践表现）、成果评价（宣传作品、体验报告）、自评互评、师生互评、交警部门评价 |

## 综合实践活动六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读   | 教学载体                                   | 教学方法                       | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|----------------|----------------------------------|--|--|----------------------------|---|--|---|
| 1  | 综合大主题一-我是关爱小使者 | 尊老敬老的中华传统美德, 社会责任感、感恩奉献意识和人文关怀意识 | 理解尊老敬老的传统美德, 掌握关爱老人的方法, 学会调研、服务、设计、职业体验的综合实践能力, 培养社会责任感与共情能力 | 老年人生活状况调查报告、敬老服务实践记录、适老化设计作品、敬老院职业体验日志 | 考察探究、社会服务、设计制作、职业体验、访谈调研   | 探究准备: 分组学习尊老敬老文化, 制定调研、服务、设计、体验的分阶段计划; 实践探究: ①调研老年人生活现状, 完成调查报告; ②开展社区 / 家庭敬老服务; ③设计适老化产品; ④走进敬老院进行职业体验, 全程记录过程与心得; 总结交流: 展示调研成果、服务记录、设计作品, 分享敬老感悟; 拓展延伸: 长期坚持敬老服务, 带动身边人传承孝亲美德 | 主动参与调研与服务, 熟练掌握调研、服务、设计技能, 能共情老人需求, 主动承担敬老责任, 乐于分享实践心得, 传承中华传统美德 | 过程性评价(参与度、技能掌握、服务态度)、成果评价(调查报告、设计作品、实践日志)、自评互评、家校互评、服务对象评价、教师点评 |
| 2  | 综合大主题二-告别母校    | 感恩母校意识, 责任担当、主人翁意识和集体荣誉感, 创新实践能力 | 理解母校的发展与文化, 掌握校园调研、建言献策、校园设计的方法, 培养感恩意识、责任担当与创新实践能力          | 校园调查报告、学校改进建议书、理想校园设计方案、毕业感恩作品         | 调查、访谈、小组研讨、设计思维、展示评价       | 探究准备: 分组梳理校园现状, 制定调研、建言、设计的实践计划; 实践探究: ①开展校园环境、设施、文化等全方位调研; ②结合调研结果为学校发展提合理化建议; ③设计理想校园的规划方案; 总结交流: 展示调研成果、建议书、设计方案, 分享对母校的感恩与祝福; 拓展延伸: 践行对母校的承诺, 为学弟学妹传递校园精神                   | 主动参与校园调研, 熟练掌握调研、设计技能, 能主动为学校发展建言献策, 心怀感恩, 树立主人翁意识, 乐于分享对母校的情感   | 过程性评价(参与度、调研深度、创新思维)、成果评价(调查报告、建议书、设计方案)、自评互评、师生互评、学校管理层评价      |
| 3  | 综合小主题三-车迷天地    | 科技创新精神和工匠精神, 安全意识、环保意识和责任担当意识    | 了解汽车的发展历史、构造原理、安全规范与环保趋势, 掌握汽车设计与制作的方法, 培养创新意识、安全意识与环保理念     | 汽车知识调研报告、自制汽车设计作品、汽车安全宣传海报、环保汽车方案      | 调查、实验、小组合作、实践操作、设计制作、展示评价法 | 探究准备: 分组学习汽车相关知识, 制定调研、设计、制作的实践计划; 实践探究: ①调研汽车的历史、构造、安全与环保知识, 完成调研报告; ②设计并制作创意汽车模型; 总结交流: 展示调研报告、汽车作品, 分享设计理念与创新思路; 拓展延伸: 开展汽车安全、环保宣传, 践行绿色出行理念                                 | 主动参与汽车知识探究, 熟练掌握设计制作技能, 树立交通安全与环保意识, 能主动创新, 乐于分享汽车知识与设计理念        | 过程性评价(参与度、知识掌握、创新能力)、成果评价(调研报告、汽车作品、宣传海报)、自评互评、教师点评             |

## 综合实践活动六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素                        | 具体教学<br>内容解读   | 教学载体                       | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|----------------|-----------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| 4  | 综合小主题四-饮料与健康   | 健康生活理念和食品安全意识,科学探究精神,理性消费意识和社会责任感 | 了解各类饮料的成分、健康影响,掌握健康饮料的制作方法,培养健康生活理念、科学探究能力与理性消费意识    | 饮料成分调研报告、自制健康饮料作品、健康饮食宣传手册 | 实地考察、社会调查、实验研究、小组研讨、实践操作、案例分享 | 探究准备:分组学习饮料相关健康知识,制定调研、制作、宣传的实践计划;实践探究:①调研市售饮料的成分、健康风险,完成调研报告;②自制健康饮品;总结交流:展示调研成果、自制饮料,分享健康饮食理念;拓展延伸:开展健康饮料宣传,带动家人养成健康饮食习惯                  | 主动参与饮料健康探究,熟练掌握调研、制作技能,树立健康生活理念,能理性选择饮料,乐于分享健康知识      | 过程性评价(参与度、科学探究能力、实践技能)、成果评价(调研报告、自制饮料、宣传手册)、自评互评、家校互评、教师点评     |
| 5  | 综合小主题五-生活中的木制品 | 中华优秀传统文化,文化自信,工匠精神,环保意识和劳动实践意识    | 了解木制品的历史、工艺、用途,掌握木工创意制作的方法,传承传统木艺文化,培养劳动技能、环保理念与工匠精神 | 木制品调研报告、创意木艺作品、木艺文化宣传海报    | 调查法、访谈法、实践操作法、榜样激励法、小组合作法     | 探究准备:分组学习木艺文化与木工技能,制定调研、制作、宣传的实践计划;实践探究:①调研生活中的木制品、传统木艺文化,完成调研报告;②走进创意木艺坊,学习木工技能,制作创意木艺作品;总结交流:展示调研报告、木艺作品,分享木艺文化感悟;拓展延伸:传承木艺文化,践行木材节约与环保理念 | 主动参与木艺文化探究,熟练掌握木工劳动技能,传承传统工艺,树立环保意识,乐于分享木艺文化与劳动心得     | 过程性评价(参与度、劳动技能、文化理解)、成果评价(调研报告、木艺作品、宣传海报)、自评互评、工匠师傅评价、教师点评     |
| 6  | 单项主题六-走进司法机关   | 法治意识,公平正义观念,责任担当、职业精神和公民意识        | 了解司法机关的职能、工作流程,掌握职业体验的方法,培养法治观念、规则意识与社会责任            | 司法机关调研报告、职业体验日志、法治宣传作品     | 访谈法、职业体验法、案例讲解法、小组研讨法、展示评价法   | 探究准备:分组学习司法相关法律知识,制定调研、体验、宣传的实践计划;实践探究:①调研司法机关的职能、工作流程,完成调研报告;②走进司法机关进行职业体验,记录体验过程;总结交流:展示调研成果、体验日志,分享法治感悟;拓展延伸:开展法治宣传,践行法治精神,做守法公民         | 主动参与司法机关探究与职业体验,熟练掌握法治知识,树立法治意识与公平正义理念,能主动宣传法治,承担社会责任 | 过程性评价(参与度、法治认知、职业体验深度)、成果评价(调研报告、体验日志、法治作品)、自评互评、司法工作人员评价、教师点评 |



## 音乐学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点       | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读  | 教学载体   | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|-----------------|------------------------|---|--|---------------------|---|--|---|
| 1  | 第五单元《共产儿童团歌》    | 革命传统，红色基因，集体意识         | 通过学习革命历史歌曲，了解儿童团在革命时期的贡献，体会“时刻准备着”的革命精神，培养爱国情怀和集体荣誉感  | 1. 歌曲音频与乐谱<br>2. 革命历史图片、视频资料<br>3. 儿童团故事绘本                   | 情境创设、视听结合、节奏模仿、律动体验 | 1. “穿越时空”情境导入<br>2. 革命故事分享会<br>3. 儿童团宣誓仪式模拟<br>4. 队列行进演唱表演  | 能准确演唱歌曲，表现坚定有力的情绪；能讲述1-2个儿童团小故事；在队列表演中体现纪律性和协作精神 | 过程性评价（课堂参与、演唱表现）、表现性评价（合作态度、情感表达）                 |
| 2  | 第五单元《快乐的节日》     | 幸福生活，感恩意识，积极乐观的生活态度    | 通过欢快的歌曲感受节日快乐，对比新旧社会儿童生活，理解幸福生活的来之不易，培养感恩之心和积极乐观的生活态度 | 1. 歌曲音频与伴奏<br>2. 新旧社会儿童生活对比图<br>3. 节日庆祝活动视频<br>4. 幸福生活主题绘画材料 | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. “我的快乐节日”分享会<br>2. 新旧生活对比讨论<br>3. 幸福旋律绘画<br>听音乐画旋律线，感受音乐起伏，用色彩表现音乐情绪变化  | 能用欢快活泼的情绪演唱歌曲；能说出至少2个珍惜幸福生活的理由；能创作表达幸福感的绘画作品     | 过程性评价（课堂参与、节奏律动、角色扮演表现）、表现性评价（情感投入、合作态度）          |
| 3  | 第五单元《出旗曲》       | 对国旗、国歌的尊重意识，规则意识和集体荣誉感 | 通过学习出旗仪式音乐，了解升旗仪式的规范与意义，培养对国旗、国歌的尊重之情，增强仪式感和集体荣誉感     | 1. 出旗曲音频<br>2. 升旗仪式视频<br>3. 国旗、队旗实物<br>4. 仪式动作分解图            | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. 仪式节奏训练<br>用踏步、拍手表现进行曲节奏，设计不同速度的仪式行进练习<br>2. 小小指挥家体验<br>学习基本指挥手势，轮流担任小指挥带领演唱<br>3. 音乐与仪式融合表演<br>完整模拟升旗仪式流程，将音乐演奏与仪式动作完美结合 | 能准确哼唱出旗曲的旋律；掌握基本出旗队列动作；在模拟仪式中表现庄重严肃；能表达对国旗的崇敬之情  | 过程性评价（课堂参与、队列表演表现、节奏律动准确性）、表现性评价（情感投入、合作态度、精神面貌）  |
| 4  | 第五单元《中国少年先锋队队歌》 | 对少先队组织的认同感，责任意识和远大理想   | 通过学习队歌，理解少先队的性质与使命，激发“我们是共产主义接班人”的荣誉感和责任感，树立远大理想      | 1. 队歌音频与乐谱<br>2. 少先队历史与发展资料<br>3. 优秀少先队员事迹<br>4. 红领巾佩戴教学视频   | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. 队史知识小竞赛<br>2. “我的理想”分享会<br>3. 红领巾佩戴比赛<br>4. 队歌演唱比赛   | 能充满自豪感地演唱队歌；能说出少先队的性质和使命；能正确佩戴红领巾；能表达自己的理想和志向    | 过程性评价（课堂参与、节奏模仿准确性、角色扮演投入度）、表现性评价（情感态度、精神面貌、合作意识） |

## 音乐学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体                       | 教学方法                | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|----------------|---------------------|---|----------------------------|---------------------|--|--|---|
| 1  | 第四单元《祖国祖国我们爱你》 | 爱国主义精神，文化自信         | 通过学唱歌曲《祖国祖国我们爱你》，在歌唱与创作中激发对祖国的热爱之情。                                       | 歌曲音频与范唱、钢琴、打击乐器            | 聆听感受、情境创设           | 1. 聆听歌曲并随乐律动<br>2. 为歌曲创编简单动作并表演  | 能够用自然、有感情地声音演唱歌曲，在创作与表达中初步理解爱国的含义，增强民族自豪感                                    | 过程性评价（课堂参与、演唱表现）、表现性评价（合作态度、情感表达）                 |
| 2  | 第四单元《卖报歌》      | 幸福生活，感恩意识，积极向上的精神品质 | 通过学唱歌曲《卖报歌》，了解聂耳创作背景及报童“小毛头”的真实故事，引导学生体会旧社会报童的苦难生活与乐观精神                   | 多媒体课件、钢琴、打击乐器              | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. 在角色扮演中学唱歌曲，感受歌曲情绪<br>2. 打击乐器伴奏创编<br>3. “卖报小剧场”角色扮演                    | 能有感情地分段演唱歌曲，体会报童的坚强与乐观，在角色扮演中感受旧社会儿童的生活境遇，通过对比珍惜今日幸福生活，增强民族自豪感与爱国情怀          | 过程性评价（课堂参与、节奏律动、角色扮演表现）、表现性评价（情感投入、合作态度）          |
| 3  | 第四单元《红星歌》      | 革命传统，爱国主义情感         | 通过学唱歌曲《红星歌》，理解“红星”象征中国共产党和革命精神，掌握进行曲风格的演唱特点，通过雄壮有力的歌声表达对党的热爱与跟党走的决心       | 电影《闪闪的红星》片段、多媒体课件、钢琴       | 情境创设、视听结合、律动体验、     | 1. 观看电影“潘冬子戴红星”片段<br>2. 用小军鼓敲击进行曲节奏<br>3. 分角色演唱（领唱与齐唱）<br>4. 创编“红星闪闪”手势舞 | 能用坚定、有力的声音演唱歌曲，准确表现进行曲风格，理解“红星”的象征意义，增强对党和祖国的热爱之情，激发向英雄学习的意愿                 | 过程性评价（课堂参与、队列表演表现、节奏律动准确性）、表现性评价（情感投入、合作态度、精神面貌）  |
| 4  | 第四单元《小号手之歌》    | 革命英雄主义精神，爱国主义情感     | 通过学唱歌曲《小号手之歌》，了解动画片《小号手》中小红军“勇娃”的英雄故事，体会小号手机智勇敢、不怕牺牲的革命精神，在歌声中感悟革命先烈的英勇无畏 | 动画片《小号手》片段、多媒体课件、小号（或小号音频） | 情境创设、视听结合、节奏模仿、律动体验 | 1. 观看动画片“勇娃吹号”片段<br>2. 模仿小号手吹奏姿势与“嘀嘀嗒”军号声<br>3. “我是小小号手”角色扮演             | 能用坚定有力、充满朝气的歌声演唱歌曲，在角色扮演中体会小号手的英勇形象，感受革命战争年代儿童团员的机智勇敢，激发向英雄学习的意愿，增强民族自豪感和责任感 | 过程性评价（课堂参与、节奏模仿准确性、角色扮演投入度）、表现性评价（情感态度、精神面貌、合作意识） |

## 音乐学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素        | 具体教学内容解读  | 教学载体             | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                      |
|----|-------------------|-------------------|---|------------------|---------------------|---|---|---------------------------|
| 1  | 第二单元<br>《歌唱二小放牛郎》 | 爱国主义精神，民族精神       | 通过分析歌曲的叙事性结构，引导学生理解音乐如何通过旋律起伏、节奏变化和力度对比塑造英雄形象。重点感受音色表现力和情感张力，在音乐分析中渗透爱国主义情感 | 视频欣赏、绘本、节奏图谱     | 情境创设、视听结合、律动体验      | 1. 旋律线描绘英雄事迹脉络<br>2. 用打击乐器模仿场景节奏<br>3. 分角色情景演唱片段        | 能通过音乐要素分析描述英雄形象，演唱时情感投入。认识抗日战争中英勇的少年儿童形象，萌发争做社会主义接班人的信念                 | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（小组合作表演） |
| 2  | 第二单元<br>《雨花石》     | 爱国主义精神，民族精神       | 通过聚焦歌曲如何用音乐意象表现雨花石的精神内涵，分析调式调性与和声进行如何共同营造革命氛围，通过音乐意象分析将抽象的革命精神具象化           | 视频欣赏、旋律图谱        | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. 观看南京雨花台烈士群像雕塑<br>2. 学唱副歌<br>3. 通过律动变化感受音乐情绪          | 能在理解作品歌词与感受激昂旋律的基础上，体会革命英雄朴实无华、默默无闻、脚踏实地而又满怀革命理想的伟大形象，激发学生的爱国情感         | 过程性评价、表现性评价               |
| 3  | 第二单元<br>《只怕不抵抗》   | 爱国主义情感，集体意识和纪律意识  | 通过分析歌曲的进行曲风格如何塑造儿童英雄形象。探讨旋律进行与歌词韵律的结合，在进行曲风格分析中培养纪律意识和集体荣誉感。                | 歌曲演唱、节奏卡片、风格对比音频 | 聆听、分析、演唱、讲解、感悟      | 1. 了解“儿童团”的由来和演变<br>2. 进行独唱与合作演唱的任务分工，进行合作表演            | 能了解作曲家冼星海的爱国情怀，树立从小热爱祖国、坚定信仰  | 过程性评价、教师点评、生生互评           |
| 4  | 第三单元<br>《巴塘连北京》   | 民族自豪感，爱国主义精神，文化认同 | 通过分析藏族音乐元素感知民族音乐特点。通过曲式结构分析理解音乐情感的递进，在民族音乐元素分析中增强文化认同                       | 歌曲演唱、舞蹈视频、曲式结构图  | 情境创设、视听结合、节奏模仿、律动体验 | 1. 设计任务单，内容涵盖民族风情、舞蹈特点<br>2. 旋律接龙，了解“鱼咬尾”结构；藏族小型歌舞剧表演编创 | 能了解藏族的民族文化与艺术特点，识别“鱼咬尾”的结构，通过歌唱与弦子舞体会“各民族一家亲”的情感，增进对藏族文化的喜爱，萌发爱国与民族团结意识 | 过程性评价、终结性评价               |

## 音乐学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体               | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式       |
|----|---------------------|---------------------|--|--------------------|---------------------|---|--|------------|
| 5  | 第三单元《森吉德玛》          | 文化自信，民族团结意识，家国情怀    | 通过分析作品如何通过音乐对比手法刻画蒙古族音乐性格。探讨乐器音色与草原文化的联系，在音色辨识中增强对各民族文化的尊重     | 歌曲演唱、舞蹈视频、曲式结构图    | 情境创设、对比聆听、音色辨识      | 1. 设计任务单，内容涵盖民族风情、蒙古族音乐特点<br>2. 小组分工，对比不同速度与情绪的音乐感受<br>3. 创意表现，用肢体或打击乐伴奏表现音乐的变化 | 能够了解蒙古族音乐柔和舒展的特点与草原生活相关，初步建立“各民族文化都是中华文化的重要组成部分”的意识，增强对蒙古族文化的兴趣与尊重         | 教师评价、生生互评  |
| 6  | 第三单元《杵歌》            | 文化自信，家国情怀，集体意识      | 通过演唱《杵歌》，感受劳动号子节奏鲜明、整齐有力的民族风格和生活气息，了解高山族的文化背景，体会劳动与音乐的关系       | 劳动场景视频、节奏图谱、五声音阶卡片 | 情境创设、视听结合、节奏模仿、律动体验 | 1. 设计任务单，内容涵盖民族风情、高山族音乐、劳动号子特点<br>2. 用拍手模拟“杵”的节奏特点；杵舞与合作表演                      | 能感受《杵歌》整齐的节奏与欢乐的情绪，了解音乐、舞蹈与生活的关系，明白劳动创造幸福生活，要尊重劳动、尊重各民族文化，热爱我们的祖国大家庭       | 生生互评、表现性评价 |
| 7  | 第三单元《小巴郎，童年的太阳》     | 爱国主义精神，家国情怀，民族团结意识  | 作品以“小巴郎”为主角，通过欢快的节奏、活泼的情绪，充满童趣与民族风情的音乐风格赞美童年幸福生活，展现新疆少年儿童的阳光形象 | 新疆风情视频、节奏卡片、旋律线图谱  | 情境创设、视听结合、节奏模仿      | 1. 设计任务单，内容涵盖民族风情、新疆舞蹈特点<br>2. 新疆音乐节奏特点模仿与表现<br>3. 学跳具有代表性的新疆舞蹈动作               | 能演唱歌曲，识别维吾尔族音乐风格，感受附点节奏的舞蹈韵律，做简单的新疆舞蹈动作，感受新疆维吾尔族儿童阳光的形象，树立尊重少数民族文化、民族团结的意识 | 教师评价、生生互评  |
| 8  | 第八单元《京剧胡琴曲牌（西皮小开门）》 | 文化自信，民族自豪感，中华优秀传统文化 | 分析京胡音色特点、演奏技法和旋律特征如何塑造戏曲氛围。探讨曲牌结构与板式变化，在京胡音色辨识中感受传统乐器魅力        | 演奏视频、音色对比音频        | 聆听赏析、模仿体验           | 1. 聆听欣赏<br>2. 选择一个场景，随音乐进行表演（京剧身段）<br>3. 模仿京胡演奏                                 | 能大胆参与京剧身段的表演，辨识京胡独特的音色，初步建立“京剧是中华优秀传统文化瑰宝”的认知                              | 教师评价、生生互评  |

## 音乐学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法         | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式      |
|----|------------------|---------------------|--|-------------------|--------------|---|---|-----------|
| 9  | 第八单元《京剧锣鼓经（急急风）》 | 文化自信，民族自豪感，中华优秀传统文化 | 《京剧锣鼓经（急急风）》属于“武场”打击乐组合，节奏急促、力度强劲，常用于京剧武戏开打、紧张情节推进等场景。结构短小精悍、循环往复，核心节奏型清晰。《急急风》是京剧核心锣鼓经之一    | 演奏视频、节奏图谱、打击乐器实物  | 聆听赏析<br>模仿体验 | 1. 聆听欣赏<br>2. 根据核心节奏型进行拍手、拍腿，模拟打击乐合作表演        | 能了解《急急风》急促、激昂的音乐特点，认识打锣、铙钹、板鼓等乐器，通过模仿打击乐器的演奏，掌握核心节奏型，萌发对传统艺术的喜爱与尊重，培养集体协作意识 | 教师评价、生生互评 |
| 10 | 第八单元《表花》         | 文化自信，民族自豪感，中华优秀传统文化 | 《表花》是京剧《卖水》中花旦行当表演，唱腔为西皮腔，情绪活泼，旋律流畅明快，富有生活气息，表现丫鬟梅英焦急等待李公子来卖水时的紧张心情，塑造了梅英善良天真、活泼开朗、聪明伶俐的人物形象 | 表演视频、唱腔音频、动作分解图   | 听唱结合<br>模仿体验 | 1. 了解剧情内容，聆听欣赏视频片段<br>2. 学习表演旦角的唱腔，碎步、兰花指等动作  | 能感受花旦灵动的唱腔与自然活泼的角色特点，建立对京剧的基本认知；在唱段中感受热爱生活的情绪氛围，培养积极向上的生活态度                 | 教师评价、生生互评 |
| 11 | 第八单元《驸马爷近前看端详》   | 文化自信，民族自豪感，中华优秀传统文化 | 《驸马爷近前看端详》是传统京剧《铡美案》中包拯的唱段，属于花脸（净行）唱腔，真声演唱，音色宽阔洪亮、粗壮浑厚，以表现包公性格的刚毅与威严                         | 表演视频、唱腔对比音频、角色分析卡 | 聆听赏析<br>模仿体验 | 1. 对比聆听不同行当唱腔<br>2. 模仿花脸演唱气势                  | 能进一步了解京剧行当的同时，了解包拯“公正断案”、“坚守正义”的角色形象，培养正直、勇敢的品格                             | 教师评价、生生互评 |
| 12 | 第八单元《龙里格龙》       | 文化自信，民族自豪感，中华优秀传统文化 | 《龙里格龙》是戏歌（或京歌），融合京剧西皮调与现代音乐元素，是传统艺术创新表达。“龙里格龙”没有实际意义，是京剧中常用的象声词                              | 演唱视频、融合风格对比音频     | 聆听赏析<br>模仿体验 | 1. 聆听欣赏<br>2. 运用打击乐进行伴奏<br>3. 小组合作接龙演唱，感受“行弦” | 能用有力、圆润的声音表现这首戏歌豪迈、欢快的情绪特点，萌发对传统艺术创新形式的喜爱，增强民族自豪感与文化自信                      | 教师评价、生生互评 |

## 音乐学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体           | 教学方法           | 活动设计                           | 预期学生表现                                  | 评价方式                    |
|----|---------------------|----------------------|---|----------------|----------------|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1  | 第一单元《牧羊姑娘》          | 爱国主义精神，文化认同          | 欣赏乐曲《牧羊姑娘》，理解作品表现的是劳动人民在旧社会的苦难生活                                | 聆听乐曲作品赏析       | 聆听、分析、讲解、感悟    | 听辨双簧管音色、视唱主题                   | 认同党的领导、增强民族自豪感，珍惜当下幸福生活                 | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（聆听表现） |
| 2  | 第一单元《我是少年阿凡提》       | 机智勇敢、助人为乐的品质         | 学唱歌曲《我是少年阿凡提》，感受歌曲所表现的人物形象                                      | 听唱法、打击乐伴奏、视频资料 | 听唱法、视听结合、分析讲解  | 学唱歌曲、打击乐器伴奏、观看阿凡提动画片段          | 培养学生做个机智勇敢、有正义感的好孩子                     | 过程性评价（课堂参与）、教师点评        |
| 3  | 第二单元《唱给妈妈的摇篮曲》      | 感恩意识，亲情关爱            | 学唱歌曲《唱给妈妈的摇篮曲》，感受歌词背后伟大的母爱                                      | 听唱法、故事讲述       | 演唱、分组表演、展示     | 分组编创多种演唱形式，说一说母亲让你感动的故事、制作感恩卡  | 培养学生感恩之心、报答父母养育之恩                       | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、教师点评   |
| 4  | 第四单元《水乡船歌》          | 爱国主义精神，文化认同          | 欣赏乐曲《水乡船歌》，理解乐曲所描绘的江南水乡秀丽景色，感受水乡人民喜庆丰收、欢歌起舞的欢悦情景                | 聆听乐曲作品赏析       | 聆听、分析、讲解、感悟、对比 | 听辨笛子音色，画旋律线、感受作品风格，与《牧羊姑娘》进行对比 | 认同党的领导、增强民族自豪感，珍惜当下幸福生活。提升对祖国大好河山的认知与热爱 | 过程性评价（课堂参与）、教师点评        |
| 5  | 第四单元《小溪流水响叮咚》《踏雪寻梅》 | 爱国主义精神，文化认同          | 学唱歌曲，感受歌曲所表达的少年儿童对美好生活和祖国山河的热爱                                  | 听唱法            | 演唱、分组表演、展示     | 分组编创多种演唱形式                     | 培养对美好生活和祖国山河的热爱                         | 同伴互评、教师点评               |
| 6  | 第八单元《阳光牵着我的手》       | 爱国主义精神，文化认同，永远跟党走的信念 | 学唱歌曲，感受歌曲表现的新世纪少年儿童热情乐观的精神风貌和永远跟党走的坚定信念。知道歌词中的“太阳”寓意深刻，指的是中国共产党 | 听唱法            | 演唱、分组表演、展示     | 合作演唱、分组表演、展示                   | 认同党的领导、增强民族自豪感，珍惜当下幸福生活                 | 同伴互评、教师点评               |

## 音乐学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素            | 具体教学内容解读                     | 教学载体                    | 教学方法                | 活动设计                       | 预期学生表现   | 评价方式             |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1  | 第一单元《春到沂河》        | 爱国主义精神，文化认同           | 人们对丰收的展望，对美好未来的热烈向往          | 音频，视频聆听与观看              | 介绍，演唱，聆听，对比         | 观看视频，演唱主题，介绍山东。            | 培养学生对祖国大好河山的热爱   | 同伴互评、教师点评        |
| 2  | 第一单元《春来了》         | 民族自豪感，爱国主义精神，文化认同     | 生动地表现了山泉淙淙、鸟语花香、人欢歌扬的明媚春光    | 钢琴伴奏，音频，视频聆听与观看         | 演唱，讨论，分享            | 了解箏，高胡，扬琴，分辨乐器，聆听主题，了解曲式结构 | 培养学生对祖国民族音乐的热爱，从而热爱自己的祖国   | 过程性评价（课堂参与）、教师点评 |
| 3  | 第二单元《北京喜讯到边寨》     | 爱国主义精神，民族团结意识，革命传统    | 重大喜讯传到祖国边陲时，山寨人们欣喜若狂、纵情欢庆的情景 | 音乐知识技能学习、音乐审美体验和德育渗透相结合 | 聆听欣赏、演唱演奏、创编活动、合作学习 | 聆听欣赏，演唱主题，感知特点，拓展延伸        | 激发爱国热情，了解我国少数民族的文化，感受各民族之间的团结友爱，增强民族团结意识。了解革命先辈的奋斗历史，学习不怕牺牲、勇于奉献的精神，树立远大理想 | 同伴互评、教师点评        |
| 4  | 第二单元《校园多美好》       | 爱国情怀，集体意识，校园文化认同      | 表现了一代莘莘学子蓬勃向上的精神风貌           | 音频，视频                   | 听唱法、节奏练习、歌词朗诵等方式    | 分组表演情景剧，展示校园生活中的美好瞬间       | 能够增强学生对校园的归属感和认同感，成为校园文化建设的重要组成部分  | 过程性评价（课堂参与）、教师点评 |
| 5  | 第四单元《中国人民解放军进行曲》  | 爱国主义精神，集体意识，革命传统，意志品质 | 人民军队豪迈雄壮的军威，具有一往无前的战斗风格和强大力量 | 观看影视片段，聆听音乐             | 聆听感受，歌曲表现，拓展延伸      | 组织“红色歌曲演唱比赛”“军旅故事分享会”等活动   | 树立正确的价值观，培养爱国主义精神  | 过程性评价（课堂参与）、教师点评 |
| 6  | 第四单元《我们要做雷锋式的好少年》 | 雷锋精神，道德品质，社会责任感，理想信念  | 少年儿童们以雷锋叔叔为榜样，做雷锋式的好少年的决心    | 观看影视片段，聆听音乐             | 聆听感受，歌曲表现，拓展延伸      | 组织“学雷锋主题音乐会”等活动            | 树立正确的价值观，培养良好的道德品质和社会责任感   | 小组互评、教师点评、作品展示   |

## 音乐学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                 | 具体教学内容解读                           | 教学载体       | 教学方法                   | 活动设计        | 预期学生表现  | 评价方式      |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------------------|------------|------------------------|-------------|---|-----------|
| 7  | 第五单元<br>《让我们荡起双桨》 | 热爱生活，集体意识，乐观向上的精神风貌，爱国主义情感 | 感受歌曲中水波荡漾的北海景象，体验新中国少年儿童游园时愉快喜悦的心情 | 钢琴伴奏，音频，视频 | 聆听感受，歌唱与表现，分析与理解，拓展与延伸 | 组织“童年趣事分享会” | 树立积极乐观的生活态度，培养热爱生活、热爱祖国的情感                    | 同伴互评、教师点评 |
| 8  | 第六单元<br>《草原放牧》    | 爱国主义精神，集体意识，勇敢坚韧、团结互助的品质   | 了解热爱集体、勇于斗争的小英雄的动人故事               | 观看视频，讲故事   | 情感导入，聆听感受，对比分析，实施体验    | 蒙古族音乐分享     | 正确的价值观，培养热爱集体、勇敢坚韧、团结协作的精神，同时增强对民族文化的认同感和爱国情感 | 小组互评、教师点评 |



## 音乐学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                | 关联的思政主题和元素                 | 具体教学内容解读        | 教学载体             | 教学方法        | 活动设计         | 预期学生表现                                 | 评价方式                    |
|----|--------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|-------------|--------------|--|-------------------------|
| 1  | 第二单元<br>《万马奔腾》<br>《二泉映月》 | 爱国主义精神，文化自信，中华优秀传统文化       | 聆听《万马奔腾》和《二泉映月》 | 聆听乐曲视频赏析         | 聆听、分析、讲解、感悟 | 听辨二胡及马头琴的音色  | 唤起学生传承和弘扬中华优秀传统文化                      | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（聆听表现） |
| 2  | 第四单元<br>《明天会更好》          | 热爱生活，集体意识，乐观向上的精神风貌，爱国主义情感 | 演唱《明天会更好》       | 演唱歌曲、理解歌词内容、歌曲表现 | 听唱法         | 演唱、分组表演、展示   | 树立积极乐观的生活态度，培养热爱生活、热爱祖国的情感             | 同伴互评、教师点评               |
| 3  | 第五单元<br>《生命》             | 对历史的敬畏，对生命价值的感悟            | 聆听《生命》体会作品情绪及内涵 | 聆听乐曲作品赏析         | 聆听、分析、讲解、感悟 | 了解作曲家、为乐曲配朗诵 | 通过聆听作品唤起民族记忆、增强民族自豪感                   | 过程性评价（课堂参与）、作品展示、教师点评   |
| 4  | 第六单元<br>《装扮蓝色的地球》        | 生态文明理念，和平、团结与环保意识          | 演唱歌曲、了解歌词内涵     | 聆听感受，歌曲表现，拓展延伸   | 聆听、分析、讲解、感悟 | 分组编创多种演唱形式   | 学生从小事做起，积极参与环保行动                       | 同伴互评、教师点评               |
| 5  | 第六单元<br>《红旗颂》            | 爱国主义精神，革命精神，集体意识，文化自信      | 聆听乐曲《红旗颂》感受乐曲情绪 | 聆听乐曲、作品赏析        | 聆听、分析、讲解、感悟 | 了解作品历史背景     | 通过对作品的欣赏评述，激发学生爱党爱国之情，树立正确价值观          | 过程性评价（课堂参与）、终结性评价（聆听表现） |
| 6  | 第七单元<br>《我相信》            | 自我信念，面对困难不放弃的意志品质          | 演唱《我相信》         | 演唱歌曲、歌曲表现、理解歌词内容 | 听唱法         | 演唱、分组表演、展示   | 通过自信、坚持、追梦和积极的态度，传递正能量，激励学生在生活和学习中不断进取 | 过程性评价（课堂参与）、教师点评        |

## 体育学科水平一基本运动技能--移动性技能课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                  | 具体教学内容解读  | 教学载体                | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|-------------------|-----------------------------|---|---------------------|-------------|--|---|--|
| 1  | 移动性技能/攀爬钻越与游戏/手膝爬 | 专注与自律；规则意识与秩序观念；安全意识        | 教学手膝爬动作（手膝着地、交替前进，不抬头看天），引导学生明白“一步一印才能稳”，培养专注做事的态度，同时在分组爬行中遵守“不超越前方同学”的规则                 | 爬行隧道、地面箭头标识         | 讲解示范法、竞赛教学法 | 开展“隧道探险”活动，学生依次钻过爬行隧道；设置“安静爬行”要求                         | 掌握手膝爬正确动作，能平稳通过隧道；爬行时遵守“不超前、不吵闹”规则                  | 技能评价（爬行动作规范性）；过程评价（专注度与规则遵守）                     |
| 2  | 移动性技能/跑、追逐与游戏/自然跑 | 目标意识与坚持不懈；规则意识（遵守秩序）；安全意识   | 本知识点聚焦自然跑的正确姿势（抬头挺胸、步伐均匀）与直线跑规则，通过跑的练习培养学生为达成目标坚持到底的精神，同时遵守跑道规则，不抢道、不推挤                   | 彩色跑道、终点标志旗          | 讲解示范法、情境教学法 | 教师讲解“奥运小选手”目标；分组开展“奔向奥运终点”游戏；强调“不抢道、听口令出发”规则             | 能模仿正确自然跑姿势；遵守游戏规则，不抢道、不推搡同伴；即使体力不足，也能坚持跑到终点         | 过程性评价（观察跑姿与规则遵守）；鼓励性评价（口头表扬坚持完成的学生）              |
| 3  | 移动性技能/跑、追逐与游戏/曲线跑 | 规则意识；空间责任感与尊重他人；专注力         | 学习绕标志桶曲线跑（保持与标志桶30cm距离，不碰倒），引导学生理解“遵守路线规则才能不干扰他人”，培养在运动中关注周围空间、尊重他人活动范围的责任感，同时提升专注看标志桶的能力 | 标志桶（8个，间隔1米）、路线图    | 情境教学法、练习法   | 学生分组沿曲线跑，教师提醒“看桶跑、不跑偏”；开展“路线小卫士”活动，让学生互相监督是否碰倒标志桶        | 能沿曲线跑，不碰倒标志桶；跑步时关注周围同伴，不抢占他人路线；专注度高，能准确跟随标志桶路线      | 过程评价（规则遵守与空间意识）、技能评价（曲线跑路线准确性）、同伴互评（是否做好“路线小卫士”） |
| 4  | 移动性技能/跑、追逐与游戏/障碍跑 | 面对困难的积极态度与勇毅品质；合作与团队意识；安全意识 | 学习绕桩、跨低栏（15cm）等障碍跑技能，让学生在跨越障碍过程中学会直面困难，同时通过小组接力形式，培养团队配合意识，明白“一人快不算快，小组齐才成功”              | 标志桩（10个）、低栏（5个）、接力棒 | 情境教学法、小组合作法 | 创设“森林小勇士闯关”情境，讲解绕桩、跨栏动作；分组开展障碍接力赛，每组需依次完成“绕5桩+跨3栏”后传递接力棒 | 能独立完成绕桩、跨栏动作，不碰倒障碍；接力时主动配合同伴，不催促、不抱怨；面对障碍不退缩，愿意多次尝试 | 结果评价（小组接力完成时长）、过程评价（障碍动作完成度与团队配合）、学生自评（是否克服恐惧）   |

## 体育学科水平一基本运动技能--移动性技能课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体              | 教学方法        | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|-------------------|----------------------|---|-------------------|-------------|--|--|--|
| 5  | 移动性技能/跑、追逐与游戏/接力跑 | 集体荣誉感与责任担当；合作协同；规则意识 | 学习短距离（20 米）接力跑的接棒、传棒动作（接棒时伸手稳接，传棒时递到同伴手中），通过“班级接力赛”，让学生明白“自己跑好不算赢，小组团结才夺冠”，培养为集体拼搏的荣誉感与“传好棒、接好棒”的责任意识 | 接力棒（4 根，彩色）、接力区标识 | 竞赛教学法、小组合作法 | 班级分组开展接力赛，设置接力区，要求在区内完成传接棒；赛后小组讨论“如何让传接棒更快更稳”，分享协作经验               | 能规范完成接棒、传棒动作；为小组加油，不抱怨同伴失误；明确自身责任，认真完成传接棒任务，为集体争取荣誉      | 结果评价（小组接力赛成绩）、过程评价（协作表现与责任意识）、学生自评（是否尽力为小组拼搏）  |
| 6  | 移动性技能/跑、追逐与游戏/侧滑步 | 灵活应变与判断力；安全意识；尊重他人空间 | 学习侧滑步动作（重心降低、左右脚交替滑动），通过“躲避小皮球”游戏，培养学生根据外界变化快速调整动作的应变能力，同时引导学生判断滑动方向，避免碰撞同伴，增强安全意识                    | 软皮球（10 个）、安全区域标识  | 游戏教学法、讲解示范法 | 开展“躲避小皮球”游戏，教师向学生周围抛软皮球，学生用侧滑步躲避，进入安全区域可暂停；强调“看方向、不撞人”的安全规则        | 能完成侧滑步动作，灵活躲避皮球；滑动时能判断方向，避免与同伴碰撞；遇到危险时，能快速反应进入安全区域       | 过程评价（躲避成功率与安全意识）、技能评价（侧滑步动作流畅度）、学生互评（是否注意避让他人） |
| 7  | 移动性技能/跳跃与游戏/双脚跳   | 自我挑战与自我管理；节奏感与自律     | 教学双脚连续跳的动作要领（屈膝蹬地、落地缓冲），引导学生克服“怕跳不远”的心理，尝试突破自身跳跃距离，同时跟随口令保持跳跃节奏，培养自我约束能力                              | 彩色格子垫、口令播放器       | 分解教学法、游戏教学法 | 开展“格子闯关”游戏，在地面铺彩色格子垫，学生需连续跳格子；记录学生首次完成情况，鼓励第二次突破格子数量               | 掌握双脚跳基本动作，能连续跳过 5 个以上格子；愿意尝试突破自身记录，不畏惧挑战；能跟随口令保持跳跃节奏，不慌乱 | 技能评价（跳跃动作规范性）、过程评价（挑战意愿与节奏感）、同伴互评（是否遵守游戏秩序）    |
| 8  | 移动性技能/跳跃与游戏/跨步跳   | 拼搏进取与自信心；目标设定与自我激励   | 教学跨步跳动作（单脚蹬地、另一脚向前跨出，落地缓冲），通过记录学生跳跃距离，鼓励“比上次多跨 10 厘米”，让学生在突破中感受拼搏的意义，增强“我能行”的自信心                      | 距离刻度线（地面贴）、记录卡    | 分层教学法、激励教学法 | 对比“小步跨”与“大步跨”的区别，讲解发力要点；学生尝试跨步跳，在记录卡上标注每次跳跃距离；对突破自身记录的学生，发放“拼搏小奖章” | 掌握跨步跳基本动作，能跨出自身水平的距离；愿意多次尝试，主动挑战更高目标；突破记录后，能表现出自信的情绪     | 结果评价（跳跃距离提升情况）、过程评价（尝试次数与拼搏态度）、激励评价（发放奖章+口头肯定） |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点   | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读   | 教学载体                    | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式                                     |
|----|-------------|----------------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|--|--|
| 1  | 技巧运动相关知识和文化 | 体育文化认同与中华优秀传统文化传承；求知探究；尊重传统与文化自信 | 技巧运动的历史起源视频、不同国家技巧运动的特色展示图片、我国技巧运动运动员的获奖案例（例如全运会、亚运会、奥运会我国体操运动员获奖瞬间）                   | 视频资料、规则手册               | 情境导入法、小组探究法       | 1. 教师播放技巧运动历史起源视频，讲解技巧运动在不同国家的发展情况，展示我国运动员获奖案例，引导学生讨论“从运动员身上看到了什么品质”<br>2. 资料搜集与分享：学生以4-5人一组，通过书籍、网络（教师协助筛选资源）搜集技巧运动相关文化资料，如某一技巧动作的起源、发展。下一节课各小组派代表上台分享，教师进行补充和点评   | 1. 认真观看视频和图片，积极参与课堂讨论，主动提出关于技巧运动文化的问题，如“这个技巧动作是哪个国家先发明的”。<br>2. 小组搜集资料时，能主动承担任务，分享交流时，能清晰表达小组搜集到的文化知识，态度自信大方 | 过程性评价（课堂参与度、知识竞赛成绩）、终结性评价                |
| 2  | 后滚翻         | 勇于尝试与克服困难；意志品质与自我挑战；安全意识         | 将后滚翻动作分解为屈膝坐撑、后倒举腿、翻臀滚翻、起立四个步骤，逐个讲解和练习，降低学习难度；教师先进行完整规范的后滚翻示范，再邀请掌握较好的学生进行展示，为其他学生树立榜样 | 体操垫、后滚翻分解动作示意图、教师规范示范视频 | 分解教学法、示范引领法、鼓励教学法 | 基础练习（1课时）：学生在体操垫上进行屈膝坐撑、后倒举腿等分解动作练习，教师巡回指导，纠正错误动作，帮助学生找到动作发力感<br>完整动作练习（1-2课时）：学生尝试完成完整后滚翻动作，教师针对不同学生情况进行个性化指导。对不敢后倒的学生，可在其身后轻轻辅助，帮助其克服恐惧<br>“勇气小达人”挑战（1课时）：设置不同难度的挑战关卡，如连续完成2个后滚翻、在无辅助情况下独立完成后滚翻。完成挑战的学生获得“勇气小达人”贴纸，未完成的学生可继续尝试，教师给予鼓励 | 学生能够积极参与排球性练习与游戏，表现出较高的技能水平和良好的团队协作能力。在游戏中，学生能够遵守规则、尊重对手，展现出良好的体育道德风尚  | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况）、终结性评价（游戏比赛表现、团队协作能力） |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点  | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体                                  | 教学方法              | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|------------|-------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|--|--|---|
| 3  | 后滚翻成跪立     | 循序渐进与精益求精；耐心细致；自我管理     | 展示后滚翻成跪立的正确与错误动作对比图，让学生直观了解动作差异，明确改进方向；根据学生后滚翻基础情况，将学生分为基础组（需巩固后滚翻动作）、进阶组（尝试后滚翻成跪立），分组进行指导练习，满足不同学生需求；学生练习时，教师及时给予动作反馈，指出优点和不足，帮助学生不断改进动作，培养精益求精的态度  | 体操垫、后滚翻成跪立分解动作视频、动作对比图（正确与错误动作对比）     | 对比教学法、分层教学法、反馈教学法 | 1. 动作回顾与进阶讲解：先让学生复习后滚翻动作，然后教师讲解后滚翻成跪立的动作要领，强调后滚翻后如何平稳过渡到跪立姿势，播放分解动作视频<br>2. 基础组在教师指导下继续巩固后滚翻动作，确保动作规范；进阶组尝试后滚翻成跪立动作，教师针对每个学生的动作问题进行纠正，如提醒学生后滚翻后膝盖要准确落地<br>3. “稳步小能手”评比：组织学生进行后滚翻成跪立动作展示，从动作连贯性、跪立稳定性、动作规范性三个方面进行评分，评选出“稳步小能手”，颁发荣誉卡片 | 基础组学生能认真巩固后滚翻动作，不急于求成；进阶组学生能耐心练习后滚翻成跪立动作，遇到问题主动向教师请教，逐步改进。练习过程中，能关注动作细节，如后滚翻后膝盖落地的位置、身体的平衡，努力提升动作质量。在评比活动中，能客观看待自己和他人的表现，为表现优秀的同学鼓掌，同时反思自己的不足，明确后续练习方向 | 过程性评价（动作掌握情况、游戏参与度）、终结性评价（游戏比赛表现、技能提升程度）      |
| 4  | 后滚翻成跪立—跪跳起 | 突破自我与自信心；自我管理与协调控制；安全意识 | 通过腿部力量练习（如跪姿抬腿、弹力带抗阻练习）帮助学生增强腿部力量，为跪跳起动作打下基础；先分别巩固后滚翻成跪立和跪跳起单个动作，再引导学生将两个动作连贯起来练习，强调动作之间的衔接技巧；记录学生完成动作的进步情况，如从无法跳起，到能轻微跳起，再到完整完成动作，及时给予肯定和表扬，增强学生自信心 | 体操垫、跪跳起动作分解示意图、教师示范视频、腿部力量辅助练习工具（弹力带） | 辅助练习法、连贯教学法、激励教学法 | 1. 腿部力量练习：学生进行跪姿抬腿、弹力带抗阻练习等腿部力量训练，教师指导学生掌握正确的发力方式，避免受伤<br>2. 单个动作巩固与连贯练习：学生分别巩固后滚翻成跪立和跪跳起动作，教师针对每个动作的问题进行纠正；引导学生尝试将两个动作连贯起来，先慢节奏练习衔接，再逐步加快速度<br>3. “突破小明星”展示：跪跳起连贯动作，展示成功的学生分享自己的练习经验和感受，教师为其颁发“突破小明星”徽章；未成功的学生，教师给予鼓励，邀请其下次继续展示     | 认真进行腿部力量练习，不偷懒、不敷衍，努力提升腿部力量；在连贯动作练习中，能反复尝试，即使初期衔接不顺畅，也能坚持练习，主动调整动作节奏和发力方式；愿意上台展示自己的动作，展示成功后能自信地分享经验；展示失败时，能坦然接受，不灰心，表示会继续努力                            | 过程性评价（动作掌握情况、游戏参与度、创新思维表现）、终结性评价（比赛表现、团队协作能力） |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素               | 具体教学内容解读  | 教学载体   | 教学方法                      | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                                    |
|----|---------------------|--------------------------|---|--|---------------------------|--|--|---|
| 5  | 后滚翻成跪立—跪跳起—燕式平衡     | 专注坚持与自我管理；自我评价与改进意识      | 先让学生巩固后滚翻成跪立—跪跳起连贯动作，再单独教授燕式平衡动作，最后将三个动作组合起来练习，逐步提升难度；在燕式平衡练习中，引导学生注视前方固定标志物，帮助集中注意力，提升平衡稳定性，培养专注力；让学生两两一组，互相观察对方的组合动作，指出问题并给予帮助，如提醒同伴燕式平衡时身体要保持平直，培养学生的互助精神和观察能力 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、平衡辅助标志物（如地面贴胶带标记身体摆放位置） | 分步递进法、专注训练法、同伴互助法         | 1. 组合前动作巩固与新动作学习学生巩固后滚翻成跪立—跪跳起连贯动作，确保动作流畅；教师讲解燕式平衡动作要领，示范正确姿势，学生进行单个燕式平衡练习，借助平衡辅助标志物调整身体位置<br>2. 组合动作练习：学生尝试将三个动作组合起来练习，教师巡回指导<br>3. “专注小标兵”考核：设置考核标准，如组合动作连贯完成、燕式平衡保持3秒以上、动作规范。学生依次进行考核，完成考核标准的学生获得“专注小标兵”证书，未完成的学生可在课后练习后再次考核        | 在练习过程中，能集中注意力，认真听教师讲解和指导，专注于每个动作的完成，不受外界干扰；面对组合动作的难度，能坚持反复练习，不轻易放弃，遇到困难时主动向教师或同伴求助，努力克服；同伴互助时，能认真观察对方动作，准确指出问题，并给予合理的改进建议，帮助同伴提升动作质量 | 过程性评价（技能运用情况、团队协作表现）、终结性评价（比赛成绩、体育精神表现） |
| 6  | 后滚翻成跪立—跪跳起—燕式平衡—挺身跳 | 勇敢坚毅与挑战自我；规则意识与安全观念；团结互助 | 创设“小小运动员闯关”情境，将后滚翻成跪立、跪跳起、燕式平衡、挺身跳设定为四个闯关项目；教师以身作则，规范完成各项技能动作，展现出勇敢、专注的态度；鼓励式教学法：在学生练习过程中，针对不同学生的表现给予及时鼓励；明确小组内各成员的职责，让学生在合作练习中分工协作、相互帮助，在提升技能的同时，培养团结协作和互助友爱的精神  | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、平衡辅助标志物                 | 情境教学法、榜样示范法、鼓励式教学、小组合作学习法 | 1. 组织其他同学给予掌声鼓励，让学生在同伴的支持和教师的保护下，逐渐克服恐惧，成功完成动作，培养勇敢坚毅的品质<br>2. 互助提升跳得高活动：开展跪跳起和挺身跳练习，小组内成员相互观察动作，发现问题及时指出并帮助纠正，强化团结协作和互助友爱的精神<br>3. 专注平衡大挑战”活动：进行燕式平衡练习，设置“平衡小能手”挑战<br>4. “安全有序大比拼”活动：在整个技能练习过程中，开展“安全有序小组”对表现优秀的小组给予奖励，强化学生的规则意识和安全观念 | 态度与情感方面：学生能积极参与各项技能练习，敢于尝试有难度的动作，面对失败不气馁，主动向教师或同学请教；行为与技能方面学生能严格遵守课堂规则和练习要求；思维与意识方面：学生在练习中能集中注意力，关注动作细节，主动思考如何改进动作                   | 过程性评价（动作规范性、练习态度）、终结性评价                 |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素                  | 具体教学内容解读  | 教学载体                    | 教学方法            | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                           |
|----|-----------|-----------------------------|---|-------------------------|-----------------|--|---|--------------------------------|
| 7  | 阶段动作组合展示  | 团队协作与集体荣誉感；自信表达与审美素养；尊重与包容。 | 教师展示优秀的动作组合范例，引导学生理解动作与展示的融合要点；让学生分组讨论如何更好地呈现动作组合，培养团队沟通与协作能力；对每个小组的展示给予肯定，鼓励学生积极表现，增强自信心                 | 体操垫、电子大屏幕图片展示           | 讲解示范法、分组讨论法：激励法 | 1. 提前 2 - 3 周布置任务，让学生以 4 - 6 人小组为单位，整合前期所学垫上动作组合并且进行编排<br>2. 课堂上依次进行小组展示，展示过程中要求其他小组认真观看，展示结束后进行简要点评<br>3. 展示结束后，组织全班投票评选“最佳协作小组”“最具创意展示小组”等                         | 积极参与小组编排，主动与组员沟通交流，贡献自己的想法；展示时精神饱满，动作规范流畅，展现出自信的姿态；观看其他小组展示时，保持安静、认真，能给予掌声鼓励，不随意评价他人                      | 过程性评价（练习中的动作改进情况、互助行为表现）、终结性评价 |
| 8  | 前滚翻       | 勇于挑战；安全意识；坚持不懈与规范意识。        | 将前滚翻动作分解为低头、含胸、团身、滚动等步骤，逐步讲解和练习，降低学习难度；通过使用体操垫、教师或同学辅助保护等方式，帮助学生消除恐惧，安全练习；在学生练习过程中，及时指出错误动作并进行纠正，引导学生不断改进 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、 | 分解教学法、辅助练习法、纠错法 | 1. 热身活动后，教师进行前滚翻动作示范，讲解动作要领和安全注意事项<br>2. 组织学生进行分解动作练习，先进进行低头含胸、团身抱膝的静态练习，再进行短距离的滚动练习<br>3. 学生进行完整前滚翻动作练习，教师和能力较强的学生在旁保护辅助，确保安全<br>4. 开展“前滚翻小能手”挑战活动，让学生尝试独立完成标准前滚翻动作 | 敢于尝试前滚翻动作，即使初期动作不标准，也能在教师和同学的鼓励下继续练习；严格遵守安全规则，不在练习场地追逐打闹，按照教师要求进行练习；遇到困难不轻易放弃，能主动向教师或同学请教，不断调整动作，努力完成标准动作 | 过程性评价（合作中的沟通表现、动作配合情况）、终结性评价   |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读  | 教学载体                    | 教学方法                 | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                      |
|----|-----------|-------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|---|---------------------------|
| 9  | 前滚翻成直角坐   | 目标导向与精准规范；专注与耐心；自我反思与改进 | 在学生掌握前滚翻基础上，讲解前滚翻后如何顺势调整身体姿势形成直角坐，强调动作的连贯性；展示正确和错误的前滚翻成直角坐动作，让学生对比观察，明确动作差异；根据学生能力差异，分为基础组（在辅助下完成动作）和提高组（独立完成标准动作），分别进行指导       | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、 | 连贯教学法、对比教学法、分层教学法    | 1. 复习前滚翻动作后，教师示范前滚翻成直角坐动作，重点讲解前滚翻结束时如何控制身体重心，形成标准直角坐<br>2. 学生分组进行练习，基础组由教师辅助调整身体姿势，提高组尝试独立完成，组员间相互观察提醒<br>3. 开展“精准挑战”活动，教师设置标准线，学生完成前滚翻成直角坐后，臀部需落在标准线附近，符合要求的学生获得积分                                     | 练习时注意力集中，能按照教师要求调整动作，努力提高动作的精准度；面对动作难点（如控制重心形成直角坐），能保持耐心，反复练习，不急躁；主动与同学交流练习心得，互相提醒动作要点，共同进步               | 过程性评价（动作规范性、配合默契度、）、终结性评价 |
| 10 | 肩肘倒立      | 克服恐惧与信任他人；自我控制；安全意识     | 详细讲解肩肘倒立练习中的保护与帮助动作（如托腰、扶腿），让学生明确如何安全地进行练习和帮助他人；先进行靠墙的上肢支撑和腿部抬起练习，再逐步过渡到有人保护的完整肩肘倒立练习，逐步消除学生恐惧；针对学生的恐惧心理，进行鼓励和心理引导，让学生树立完成动作的信心 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、 | 保护与帮助教学法、循序渐进法、心理疏导法 | 1. 热身时重点活动肩、肘、腰、腿等部位，避免运动损伤<br>2. 教师示范肩肘倒立动作及保护与帮助方法，强调动作要领（如肩肘支撑稳定、身体伸直、双腿并拢）和安全要点<br>3. 学生两人一组，一人练习，一人保护帮助，轮流进行。先进行靠墙的腿部抬起练习，再尝试完整的肩肘倒立动作<br>4. 对于完成动作有困难的学生，教师单独指导，给予更多鼓励和帮助；对于完成较好的学生，鼓励其尝试延长倒立保持时间 | 愿意接受同伴或教师的保护帮助，勇敢尝试肩肘倒立动作，不因为恐惧而退缩；作为保护者时，认真负责，按照正确的保护方法帮助同伴，确保同伴安全；练习时能努力控制身体姿势，尝试保持肩肘倒立的稳定，即使短暂摔倒也能重新尝试 | 过程性评价（动作完成质量、终结性评价        |



## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体                   | 教学方法                 | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|------------------------|-------------------------|--|------------------------|----------------------|---|--|---|
| 11 | 肩肘倒立—前滚成蹲立—挺身跳         | 连贯思维与系统意识；毅力与突破；规则与安全意识 | 先分别复习肩肘倒立、前滚成蹲立、挺身跳三个单独动作，再逐步讲解动作间的衔接技巧，最后进行组合动作的整合练习；引导学生把握每个动作的节奏，找到动作衔接的节奏点，使组合动作更加流畅；对学生在组合动作练习中的每一点进步都给予肯定和鼓励，激发学生的练习热情 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图 | 分解与整合教学法、节奏教学法、鼓励激励法 | 1. 仰卧传球游戏：感受双臂用力压垫、臀部向后翻臀的感觉<br>2. 百变造型：仰卧于垫上，加上夹肘立腰的动作后，屈腿进行各种造型的创新<br>3. 肩肘倒立摸高：学生分为7组进行练习讨论，带着问题进行练习，找到如何让同伴的脚摸高的高度提升<br>4. 学生看完整动作示范，然后进行练习。最后展示优秀学生成为“最佳体操选手”  | 能认真思考动作衔接的技巧，主动尝试调整动作，使组合动作更加连贯；面对动作衔接困难，不气馁，反复练习，展现出较强的毅力；完成组合动作后，能感受到成功的喜悦，增强自信心，愿意尝试挑战更高难度                                  | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况）、终结性评价（游戏比赛表现、团队协作能力）            |
| 12 | 前滚翻成直角坐—肩肘倒立—前滚成蹲立—挺身跳 | 系统思维与协作；坚韧不拔；公平竞争与规则意识  | 从组合动作的整体流程出发，讲解每个动作在整体中的作用和衔接要点，帮助学生建立系统的动作认知；将学生分成小组，小组内成员相互指导、帮助，共同攻克动作难点，培养团队协作能力；通过组织小组竞赛，激发学生的练习积极性和竞争意识，同时促进小组内的协作     | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图 | 系统教学法、小组合作学习法、竞赛教学法  | 1. 教师详细示范四动作组合，讲解动作流程和每个衔接点的关键技巧，发放动作流程示意图供学生参考。<br>2. 学生以小组为单位进行练习，小组内成员轮流练习，其他成员观察并指出问题，共同讨论改进方法，教师巡回指导<br>3. 练习一段时间后，组织“小组组合动作竞赛”，每个小组推选3-4名代表参赛，根据动作的规范性、连贯性、完成速度进行评分，评选出一、二、三等奖<br>4. 竞赛结束后，组织学生进行总结交流，分享练习心得和竞赛体会 | 能从整体上理解组合动作的流程，在练习中注重每个动作与前后动作的衔接，展现出系统思维；面对较高难度的组合动作，能保持坚韧不拔的精神，持续练习，不断提升动作质量；积极参与小组练习和竞赛，在小组内主动帮助同伴，为团队争取荣誉，同时能正确看待竞赛结果，尊重对手 | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况、沟通协作表现）、终结性评价（游戏比赛成绩、团队协作能力提升程度） |

# 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体                       | 教学方法                  | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|--------------|---------------------|---|----------------------------|-----------------------|--|--|---|
| 13 | 前滚翻交叉转体 180° | 空间感知与身体意识；勇于挑战；精益求精 | 通过原地转体、闭眼判断旋转方向等练习，提升学生的空间感知能力；先练习前滚翻，再练习前滚翻后简单的转体动作，最后逐步增加转体角度至 180°，降低学习难度；在学生练习过程中，针对转体角度、身体交叉姿势等细节问题进行精准指导，帮助学生改进动作 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、音响、 | 空间感知训练法、分解递进教学法、细节指导法 | 1. 进行空间感知训练游戏，“听指令转体”，教师下达转体指令（如“向左转体 90°”“向右转体 180°”），学生根据指令完成转体动作，提升空间感知能力<br>2. 教师示范前滚翻交叉转体 180° 动作，重点讲解转体时的身体协调和角度控制要点，展示分解动作<br>3. 学生分组进行练习，先进行前滚翻后转体 90° 的练习，熟练后再尝试转体 180°，组员间相互观察，提醒转体角度是否准确。<br>4. 开展“转体小达人”评选活动，让学生展示完整动作，根据转体的准确性、动作的流畅性评选出“转体小达人” | 积极参与空间感知训练，努力提升对身体旋转方向和角度的判断能力；敢于尝试前滚翻交叉转体 180 度动作，即使初期转体角度不准确，也能在教师指导下继续练习；注重动作细节，主动询问教师或同学，不断改进动作，追求动作的精准和流畅 | 过程性评价（游戏参与度、技能运用情况、沟通协作表现）、终结性评价（比赛成绩、团队协作能力提升程度） |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体                       | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                      |
|----|-----------|---------------------|---|----------------------------|-------------------------|--|---|---------------------------|
| 14 | 侧手翻       | 坚持不懈与自我突破；规则意识；团队互助 | 教师规范示范侧手翻动作，讲解动作要领，同时强调坚持练习的重要性，融入毅力培养思政元素；根据学生能力差异，将学生分为基础组、提升组和熟练组，基础组从分解动作练起，提升组进行完整动作练习，熟练组尝试连续侧手翻，鼓励学生根据自身情况挑战自我，增强自我挑战意识；将学生分成4-5人小组，组内成员相互观察动作、纠正错误，在帮助他人和接受帮助的过程中，培养团队互助精神；对学生的每一点进步及时给予表扬，如“你今天踢腿比昨天有力多了，继续坚持就能完成侧手翻啦”，激发学生的练习积极性，强化坚持不懈的品 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、音响、 | 讲解示范法、分层教学法；小组互助法、激励教学法 | 1. “毅力小达人” 练习活动：设置 15 分钟侧手翻专项练习时间，学生自主选择练习内容，教师巡回指导，鼓励学生克服练习中的困难，坚持完成练习任务，最后统计坚持完成练习且有进步的学生，授予“毅力小达人”称号<br>2. 风火轮接力赛：将学生分成若干小组，每组 5 - 6 人，在规定的场地内进行侧手翻接力，接力过程中要遵守比赛规则，若动作不规范需重新完成，最先完成接力的小组获胜。通过比赛，既提升学生侧手翻技能，又培养规则意识和团队协作能力 | 练习过程中，能够积极参与，不轻易放弃，遇到动作困难时主动向教师或同学请教，努力克服困难，逐步掌握侧手翻动作要领；在小组活动和接力赛中，能够遵守活动规则，与小组成员友好合作，相互鼓励，为小组目标共同努力；敢于尝试挑战自我，熟练以后学生尝试连续完成多个侧手翻，展现出一定的勇气和自我突破精神 | 过程性评价（动作规范性、终结性评价（技能掌握程度） |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体                       | 教学方法                     | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                        |
|----|-------------------|-------------------------|--|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| 15 | 前滚翻交叉转体 180° 一侧手翻 | 抗压能力与耐心细致；目标意识与责任感；自我约束 | 将组合动作拆分为前滚翻交叉转体 180° 和侧手翻两个部分，先分别进行专项练习，再进行衔接练习。在分解练习过程中，强调每个动作细节，培养学生的细心和专注度；创设“技巧小勇士闯关”情境，将组合动作练习设置为不同的关卡，如“前滚翻交叉转体 180° 关卡”“衔接关卡”“完整组合关卡”，学生需要依次闯关，激发学生的学习兴趣和目标意识，鼓励学生克服闯关过程中的困难，提升抗压能力；针对学生在组合动作练习中出现的问题，如转体不到位、衔接不流畅等，教师进行一对一辅导，帮助学生分析问题原因，指导改进方法，培养学生的耐心，让学生在不断修正中提升技能 | 体操垫、组合动作完整示范视频、分解动作步骤图、音响、 | 分解教学法、情境教学法、个别辅导法、任务驱动法、 | <p>“技巧闯关大挑战”：要求学生独立完成前滚翻交叉转体 180° 动作</p> <p>1. 第二关完成前滚翻交叉转体 180° 与侧手翻的衔接动作</p> <p>2. 第三关完成完整的组合动作。学生依次闯关，每闯过一关获得相应的积分，累计积分达到一定数量可获得“技巧小勇士”勋章</p> <p>3. 组合动作创意展示活动：各小组根据所学的组合动作，结合简单的队形变化，编排创意展示方案，展示时间为 1 - 2 分钟。展示过程中，要求学生动作规范、衔接流畅、队形整齐。通过活动，培养学生的创造力、团队协作能力和责任感</p> | 在闯关活动中，能够明确各关卡目标，积极投入练习，面对闯关失败不气馁，及时调整状态，重新尝试，展现出坚韧的品质和较强的抗压能力；进行组合动作练习时，能够专注于动作细节，耐心纠正自身错误，逐步提高动作的规范性和衔接的流畅性，体现出耐心和细心；在小组创意展示活动中，能够主动承担自己的职责，积极参与方案讨论和编排，与小组成员密切配合，共同完成展示任务，展现出较强的责任感和团队协作能力 | 过程性评价（动作规范性）、成果性评价：通过组合动作考核 |

## 体育学科水平二体操体育学科课程思政元素一览表

| 序号    | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素   | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式           |
|-------|----------------------|--|--|-------------------|-------------------|---|--|----------------|
| 16-18 | 垫上组合技巧嘉年华——挑战自我，勇攀高峰 | 集体意识与合作互助；规则意识与安全意识；公平竞争与尊重他人；自信与坚韧品质；集体荣誉感与积极表达；中华优秀传统文化传承与审美涵养 | 项目式教学法：将垫上组合让学生以小组为单位完成项目任务，包括确定展示主题、选择组合动作、编排展示流程、进行排练和最终展示。在项目实施过程中，培养学生的团队协作能力、组织能力和拼搏精神；邀请高年级掌握垫上组合技巧较好的学生进行展示，或者播放优秀垫上组合技巧展示视频，为学生树立榜样，激发学生的学习动力和拼搏意识，同时让学生学习榜样的自信和坚韧品质；在学生编排和排练过程中，教师及时发现学生的闪光点，如创意的动作编排、默契的团队配合等，给予充分的肯定和鼓励。当学生遇到困难或挫折时，引导学生分析原因，鼓励学生不放弃，培养学生的抗挫折能力和自信心；营造嘉年华热闹、积极的氛围，让学生在真实的活动情境中体验体育的乐趣，感受团队合作的力量 | 体操垫、音响、哨子、标志桶、加油卡 | 榜样示范法、鼓励教学法、情境体验法 | <p>垫上组合技巧嘉年华展示活动：将学生分成 8 - 10 人小组，各小组围绕“挑战自我”</p> <p>1. “勇攀高峰”的主题，编排垫上组合技巧展示内容，展示时间为 3 - 5 分钟，展示内容需包含至少 3 种垫上技巧动作，且有明确的主题和队形变化。各小组依次展示，展示结束后由观众和评委进行投票，评选出“最佳拼搏小组”“最佳创意小组”“最佳团队协作小组”等</p> <p>2. “我的嘉年华成长故事”分享会：嘉年华活动结束后，组织学生开展分享会，每个学生分享自己在嘉年华筹备和展示过程中的收获、遇到的困难以及如何克服困难的经历，同时分享在团队合作中的感受。通过分享，让学生进一步体会拼搏、团结、自信的重要性，提升自我认知</p> | 在嘉年华筹备过程中，各小组学生能够积极参与讨论和编排，主动承担各项任务，如动作设计、队形编排、组织排练等，遇到意见分歧时能够友好协商，共同解决问题，展现出较强的团队凝聚力和责任感；展示过程中，学生能够精神饱满地完成展示内容，动作规范、衔接流畅，充分展现出自身的技能水平和拼搏精神，面对观众不怯场，展现出良好的自信心；在观看其他小组展示时，能够认真观看，尊重他人，为其他小组的精彩表现鼓掌喝彩，体现出良好的体育道德和尊重他人的品质 | 团队评价、个人评价、观众评价 |

## 体育学科水平二田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                  | 具体教学内容解读  | 教学载体                            | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现                      | 评价方式                       |
|----|--------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| 1  | 运河文化与田径初识          | 坚持与刻苦训练；目标设定与逐步达成；积极心态与自我激励 | 1. 通州运河历史与“漕运精神”<br>2. 田径运动分类（田赛、径赛）<br>3. 课堂安全规则 | 1. 运河漕运场景图片、短视频<br>2. 田径项目分类示意图 | 情境导入法<br>示范讲解法          | “漕运故事我听说”：教师讲述运河纤夫协作故事<br>“田径探秘”：分组识别田赛、径赛项目图片 | 能说出 2 个及以上通州运河景点，明确田径课堂安全规则 | 口头提问（运河知识）<br>行为观察（规则遵守）   |
| 2  | 原地投掷沙包 1（蹬地、转体、挥臂） | 反应与专注品质养成；遵守口令与纪律意识；自我管理    | 以“运河漕运装卸物资”为隐喻，讲解投掷动作的协调性                         | 印有运河码头图案的投掷靶                    | 分解练习法<br>纠错指导法<br>游戏竞赛  | 以“运河漕运装卸物资”为隐喻，讲解投掷动作的协调性                      | 动作较为标准，投掷沙包至“货仓”（靶心）        | 教师评价（动作规范性）<br>同伴互评（安全意识）  |
| 3  | 原地投掷沙包 2（协调发力）     | 团队协作与互助配合；公平竞争与尊重对手；集体荣誉感   | 强调“稳准”背后的专注与责任                                    | 不同距离的同心圆投掷线                     | 分解练习法<br>纠错指导法<br>游戏竞赛  | 结合历史情境，强调卸物资“稳准”背后的专注、果断与责任                    | 动作协调、出手角度适中；互相提醒投掷站位        | 教师评价（动作规范性）<br>同伴互评（安全意识）  |
| 4  | 50m 跑 1（反应）        | 规则意识与安全意识；自我保护与同伴保护；文明观赛与表达 | 联系副中心发展的决心与动力，引导学生学习起跑的专注                         | 不同音响；不同颜色的标志物；                  | 情境导入法<br>示范讲解法<br>游戏竞赛  | “地标冲刺”：以不同点位的坐标组织各种短距离跑                        | 起跑规范，乐于参与小组竞赛，为同伴加油         | 技能测试（50m 成绩）<br>小组互评（参与热情） |
| 5  | 50m 跑 2（起跑）        | 科学练习与过程性评价意识；诚实记录与客观比较；自我反思 | 以副中心发展“速度”，引导学生理解快速奔跑中的拼搏                         | 标有“通州地标”（如运河博物馆）的跑道标识           | 分组竞赛法<br>榜样激励法<br>游戏竞赛  | 不同距离打卡点位：从运河起点至副中心终点                           | 起跑规范、启动快速，体现出拼搏的动力          | 技能测试（50m 成绩）<br>小组互评（参与热情） |
| 6  | 50m 跑 3（加速）        | 拼搏进取与自我超越；挫折承受与情绪调节；坚持到底    | 以副中心的现状，带领学生展望副中心未来发展                             | 速度记录表                           | 分组竞赛法<br>榜样激励法<br>游戏竞赛法 | 小组速度挑战赛  | 起跑规范、加速明显，敢于展示自我            | 技能测试（50m 成绩）<br>小组互评（参与热情） |

## 体育学科水平二田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读                                      | 教学载体               | 教学方法                    | 活动设计                    | 预期学生表现                    | 评价方式                         |
|----|-----------|------------------------------|---|--------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 7  | 双手前掷实心球 1 | 合作分工与整体观念；沟通协调与共同目标；尊重差异     | 联系通州“五河交汇”的包容特质，讲解上下肢协调发力如同河流汇聚的合力效应          | 绘有“五河交汇”地图的投掷区     | 小组合作法<br>示范引领法<br>游戏竞赛法 | “物资转运竞赛”：小组接力投掷实心球至“仓库” | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 8  | 双手前掷实心球 2 | 节奏控制与专注；遵守顺序与场地秩序；自律与克制      | 以“公正公平”的体育道德，引导学生客观参与评价，如同通州运河文化中“诚信漕运”的传统    | 多元化评价量表            | 小组合作法 + 示范引领法<br>游戏竞赛法  | “公平竞赛岗”专人监督是否踩线         | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 9  | 双手前掷实心球 3 | 劳动观念与自我服务（器材整理与维护）；节约意识与生态文明 | 以“运河桥梁跨越”为意象，强调的连贯性，类比古人的精益求精精神               | 运河桥梁跨越图<br>小组动作修正卡 | 小组合作法<br>示范引领法<br>游戏竞赛法 | 小组挑战赛                   | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 10 | 迎面接力跑 1   | 诚实守信（成绩与表现）；公正评价与同伴互评；规则至上   | 以“运河漕运船队协作”为原型，讲解接力跑中“传接有序”的重要性，类比副中心建设中的团队合力 | 印有“漕运船队”图案的接力棒     | 情境创设法<br>小组合作法<br>游戏竞赛法 | 小组传递接力棒模拟“运输物资”，比拼速度与衔接 | 熟练掌握接力传递技巧，主动沟通配合，为小组胜利欢呼 | 接力成绩<br>衔接规范性评分              |
| 11 | 迎面接力跑 2   | 目标管理与时间管理；持续改进与反思；积极学习态度     | 讲解接力跑中“传接有序”的重要性，类比副中心建设中的团队合力                | 标有“传接区”的提示牌        | 情境创设法<br>小组合作法<br>游戏竞赛法 | 最佳搭档评选交接最流畅的组合          | 熟练掌握接力传递技巧，主动沟通配合，为小组胜利欢呼 | 接力成绩<br>衔接规范性评分              |

## 体育学科水平二田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读                                    | 教学载体                                 | 教学方法            | 活动设计                                    | 预期学生表现   | 评价方式                        |
|----|-----------|------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|-----------------------------|
| 12 | 障碍跑 1     | 集体安全与互助；风险识别与应对；尊重指令与执行力     | 结合通州“古今建筑交融”特色，设置“穿越古桥”障碍，培养灵活应变能力          | 模拟“运河古桥”的跨栏架                         | 项目式学习法<br>展示评价法 | “副中心探秘跑”情景                              | 流畅完成组合动作，能结合运动体验分享通州文化   | 综合技能测试<br>展示评分              |
| 13 | 障碍跑 2     | 集体凝聚力与协作意识；文明用语与礼仪规范；公共参与意识  | 设置“三大建筑”障碍，培养应变能力等                          | 代表“城市图书馆”的标志桶                        | 项目式学习法<br>展示评价法 | 以三大建筑为主题，设计最高效的障碍通过方案                   | 安全通过障碍，展现集体凝聚力   | 综合技能测试<br>展示评分              |
| 14 | 障碍跑 3     | 包容与尊重个体差异；合作表达与共享成果；积极反馈     | 创设“绿心大冒险”情景开展教学，团队能力                        | 代表浅水区、草地等不同场景的体操垫                    | 项目式学习法<br>展示评价法 | 以情景创设，绿心冒险，设计最安全过障碍的方式方法                | 展现集体凝聚力  | 综合技能测试<br>展示评分              |
| 15 | 综合技能融合 1  | 家国情怀与社会责任；体育精神的内化与践行；生涯健康意识  | 整合前序技能，以“副中心嘉年华”为情境，实现运动技能与地域文化的深度融合        | 融合通州地标的任务卡                           | 项目式学习法<br>展示评价法 | 嘉年华任务挑战：完成“跑向地标→跳跃过障→投掷打卡”组合任务          | 流畅完成组合动作，展现集体凝聚力   | 综合技能测试<br>展示评分              |
| 16 | 综合技能融合 2  | 总结提升与价值升华；自我认知与未来规划；集体荣誉与使命感 | 以“副中心嘉年华”为情境，实现运动技能与地域文化的深度融合               | 小组风采展示板                              | 项目式学习法<br>展示评价法 | 小组风采展示：分享通州之美与运动感悟                      | 能结合运动体验分享通州文化，展现集体凝聚力  | 综合技能测试<br>展示评分              |
| 17 | 综合展示与价值升华 | 坚持与刻苦训练；目标设定与逐步达成；积极心态与自我激励  | 总结单元学习，将田径运动中的坚韧、协作、拼搏精神与副中心建设精神相联系，激发爱家乡情感 | 单元学习成果展（照片、感悟）“副中心小主人”承诺书<br>多元化评价量表 | 多元评价法<br>反思指导法  | 完成跑跳投任选两项技能测试；小组内交流学习收获与不足结合过程表现给予个性化反馈 | 客观参与考核与评价，能清晰说出自身进步与不足，尊重他人评价结果；主动分享学习感悟，能将运动精神与家乡发展结合，树立锻炼与奉献意识 | 技能测试成绩<br>过程性评价<br>思政元素内化效果 |
| 18 |           |                              |   |                                      |                 |   |  |                             |



## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法               | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                                     |
|----|----------------------|---------------------|---|-----------------|--------------------|--|--|--|
| 1  | 排球基础理论与基本规则          | 规则意识、公平竞争、团队协作、责任担当 | 通过讲解排球运动的起源、发展历程以及基本规则，让学生了解排球运动的文化内涵和竞技特点，培养学生的体育精神和规则意识。同时，结合排球比赛中的实际案例，引导学生理解公平竞争、团结协作的重要性，增强学生的集体荣誉感和责任感  | 排球、器材、视频资料、规则手册 | 讲授法、案例分析法、小组讨论法    | 组织学生进行排球规则知识竞赛，通过竞赛形式加深学生对排球规则的理解和记忆；开展排球模拟比赛，让学生在实战中体验排球运动的魅力和规则的重要性                                  | 学生能够熟练掌握排球运动的基本规则和理论知识，表现出对排球运动的浓厚兴趣和积极参与的态度。在模拟比赛中，学生能够自觉遵守规则，展现出良好的体育精神和团队协作能力 | 过程性评价（课堂参与度、知识竞赛成绩）、终结性评价（模拟比赛表现、规则掌握情况） |
| 2  | 排球性练习与游戏             | 坚持不懈、勇于挑战、自我管理、同伴互助 | 通过设计各种排球性练习与游戏，如垫球接力、传球比准、发球闯关等，让学生在轻松愉快的氛围中提高排球技能，同时培养他们的反应速度、协调性和团队合作精神                                     | 排球、音乐、计分牌       | 游戏化教学法、竞赛激励法、小组合作法 | 组织学生进行排球性练习与游戏比赛，设置不同的关卡和挑战，让学生在比赛中不断提升自己的排球技能；同时，鼓励学生相互帮助、共同进步，培养他们的团队协作能力和互助精神                       | 学生能够积极参与排球性练习与游戏，表现出较高的技能水平和良好的团队协作能力。在游戏中，学生能够遵守规则、尊重对手，展现出良好的体育道德风尚            | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况）、终结性评价（游戏比赛表现、团队协作能力） |
| 3  | 排球稍蹲准备姿势、移动步伐、抛接球与游戏 | 专注与自我保护、合作互信、目标意识   | 通过详细讲解与示范排球稍蹲准备姿势、移动步伐以及抛接球的基本动作要领，让学生在反复练习中逐渐掌握这些基础技能。同时，结合有趣的抛接球游戏，提高学生的身体控制能力、反应灵敏度和专注力，培养他们在运动中保持冷静、专注的品质 | 排球、标志桶、游戏道具     | 讲解示范法、游戏教学法、个别指导法  | 组织学生先进行基础动作的分解教学与练习，让学生熟悉并掌握稍蹲准备姿势、移动步伐和抛接球的动作要领；然后组织学生进行抛接球游戏比赛，如“抛接球接力赛”，让学生在比赛中巩固所学技能，提高身体协调性和反应能力。 | 学生能够说出准备姿势、移动步伐的动作要点，能够掌握抛接球动作；在游戏和比赛中表现出团结合作、相互配合的品质                            | 过程性评价（动作掌握情况、游戏参与度）、终结性评价（游戏比赛表现、技能提升程度） |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体           | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式  |
|----|---------------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|---|---|
| 4  | 排球移动抛接球与瑜伽球排球赛      | 创新实践、积极心态、协同配合与安全意识 | 通过引入瑜伽球进行排球移动抛接球练习及比赛,增加运动的趣味性和挑战性,让学生在尝试新事物的过程中培养勇于探索和创新的精神。同时,瑜伽球的不稳定性要求学生在移动和抛接球时更加专注和协调,进一步提升他们的身体控制能力和团队协作能力               | 排球、瑜伽球、标志桶、计分牌 | 示范讲解法、游戏竞赛法、小组合作探究法 | 教师示范瑜伽球排球赛的基本规则和玩法,强调安全注意事项;然后,组织学生进行分组练习,熟悉瑜伽球的特性和移动抛接球的技巧;最后,开展瑜伽球排球赛,鼓励学生运用所学技能,在比赛中展现自己的风采  | 学生能够积极参与瑜伽球排球赛,表现出较高的身体协调性和平衡感;在比赛中,学生能够灵活运用所学技能,与队友密切配合,共同应对挑战;同时,学生能够展现出良好的创新思维和应变能力,为比赛增添更多趣味性和观赏性 | 过程性评价(动作掌握情况、游戏参与度、创新思维表现)、终结性评价(比赛表现、团队协作能力) |
| 5  | 排球多人隔网抛接球比赛         | 遵规守纪、尊重对手与裁判、集体荣誉   | 通过组织排球多人隔网抛接球比赛,让学生在实战中运用和巩固之前所学的排球基础技能,如稍蹲准备姿势、移动步伐、抛接球等,同时进一步提升他们的团队协作能力、反应速度和竞技水平。在比赛中,强调团队配合的重要性,鼓励学生相互沟通、共同制定策略,以应对不同对手的挑战 | 排球、球网、计分牌、哨子   | 讲解示范法、分组竞赛法、现场指导法   | 教师详细讲解排球多人隔网抛接球比赛的规则和注意事项,确保每位学生都清楚比赛流程;将学生分成若干小组,进行小组内的练习和磨合,熟悉彼此的配合方式;组织各小组进行正式的比赛,教师在旁观察并适时给予指导,确保比赛的顺利进行                          | 学生能够熟练地运用抛接球技术与同伴相互配合;在比赛中做到动作协调,节奏准确,能遵守比赛规则、学会团队协作  | 过程性评价(技能运用情况、团队协作表现)、终结性评价(比赛成绩、体育精神表现)       |
| 6  | 排球正面双手垫球:固定球练习、自抛自垫 | 吃苦耐劳、精益求精、自我约束与专注   | 通过排球正面双手垫球的固定球练习与自抛自垫训练,让学生熟练掌握正面双手垫球的基本技术要领,包括准备姿势、手型、击球部位和发力顺序等,提高学生的身体协调性和球感。同时,在反复练习中培养学生的耐心、专注力和自我挑战精神,让学生体会通过不断努力提升技能的过程  | 排球、标志桶         | 讲解示范法、重复练习法、个别纠正法   | 教师先进行正面双手垫球的完整动作示范,并详细讲解动作要领和注意事项;然后组织学生进行固定球练习,即学生站在固定位置,由教师或同伴抛球,学生进行正面双手垫球;接着进行自抛自垫练习,让学生自己抛球后迅速垫起,重复进行;教师在学生练习过程中巡回指导,及时纠正学生的错误动作 | 学生能够说出正面双手垫球的手形要点和击球部位,能够做到抛球准确与移动协调,节奏准确能用正确的击球部位击打排球;表现出合作探究、互帮互助的品质                                | 过程性评价(动作规范性、练习态度)、终结性评价(自抛自垫连续次数、技能提升程度)      |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素      | 具体教学内容解读  | 教学载体   | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|--------------------|-----------------|---|--------|-------------------|---|--|---|
| 7  | 排球正面双手垫球：自抛自垫      | 自我挑战、持续精进、互帮互助  | 通过进一步深化排球正面双手垫球的自抛自垫练习，强化学生对正面双手垫球技术的掌握，提升动作的稳定性和连贯性。在自抛自垫的过程中，注重引导学生调整呼吸与节奏，培养其运动中的自我调控能力，同时增强学生的上肢力量和身体协调性。此外，鼓励学生相互观察、交流心得，共同探讨提高垫球质量的方法，营造积极向上的学习氛围 | 排球、标志桶 | 讲解示范法、分层练习法、同伴互助法 | 教师先回顾正面双手垫球的关键动作要领，并进行标准动作示范；随后，学生根据自身水平选择不同难度的自抛自垫练习，如定时连续垫球、定数连续垫球等；在练习过程中，学生两两配对，相互计数、鼓励，并记录下各自的最佳成绩；最后，组织小组分享会，让学生谈谈在练习中的感受、遇到的困难及解决方法        | 学生能够说出自垫球“插、夹、紧、蹬、击”动作要点，做到动作协调；表现出吃苦耐劳、积极努力、互帮互助的品质 | 过程性评价（练习中的动作改进情况、互助行为表现）、终结性评价（连续自抛自垫次数、技能掌握牢固程度） |
| 8  | 排球正面双手垫球：两人合作抛垫（一） | 合作沟通、责任担当、信任与配合 | 通过开展排球正面双手垫球的两人合作抛垫练习，使学生进一步巩固正面双手垫球技术，提升在动态配合中的垫球能力。两人一组进行抛垫互动，能增强学生的沟通意识与团队协作能力，让学生在相互配合中更好地掌握击球时机和力度控制。同时，培养学生相互信任、相互支持的品质，提升学生在运动中的应变能力             | 排球、标志桶 | 讲解示范法、合作练习法、即时反馈法 | 教师先详细讲解两人合作抛垫的动作要领和配合要点，并进行标准示范；然后，学生两人一组自由组合，进行合作抛垫练习，一人负责抛球，另一人进行正面双手垫球，随后交换角色；教师在学生练习过程中不断巡视，针对学生的配合情况和动作问题进行即时反馈与指导；最后，组织小组间的简单交流，分享合作中的经验和体会 | 学生能够说两人合作抛垫动作的要点，能够做到判断准确，正确掌握抛球动作与接球动作；表现正确的胜负观和价值观 | 过程性评价（合作中的沟通表现、动作配合情况）、终结性评价（垫球成功率、技能提升程度）        |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素        | 具体教学内容解读   | 教学载体   | 教学方法                | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式   |
|----|------------------------|-------------------|--|--------|---------------------|---|--|--|
| 9  | 排球正面双手垫球：两人合作抛垫(二)     | 坚韧意志、合作互评、专注与快速反应 | 通过持续开展排球正面双手垫球的两人合作抛垫练习，深化学生对正面双手垫球技术在双人互动情境下的运用能力。进一步强调抛球的弧度、速度与垫球的部位、力度之间的精准配合，提升学生的空间感知能力和运动预判能力。在反复练习中，强化学生之间的默契与信任，培养学生耐心细致、勇于担当的品质，同时让学生在合作中体验成功的喜悦与挫折的磨砺  | 排球、标志桶 | 讲解示范法、分层递进练习法、小组互评法 | 教师先总结上次练习中存在的共性问题，并进行针对性的动作纠正与示范；随后，学生两人一组，采用软式排球进行分层递进练习，从慢速抛垫到快速抛垫，从固定位置抛垫到移动抛垫；在练习过程中，鼓励学生相互观察、及时给予反馈，并尝试不同的抛垫节奏与方式；最后，组织小组互评会，让学生从动作规范性、配合默契度、垫球稳定性等方面进行评价与建议 | 学生能够说两人合作抛垫动作要点，能够注意力集中，判断准确，抛球位置合适、垫球部位准确；表现出快速反应、果断的品质 | 过程性评价（动作规范性、配合默契度、反馈与调整能力）、终结性评价（垫球稳定性、技能提升幅度） |
| 10 | 排球组合练习：并步、滑步+移动后正面双手垫球 | 勇于拼搏、果断应对、节奏与规则意识 | 通过设计排球组合练习，将并步、滑步与移动后正面双手垫球相结合，全面提升学生的移动速度、身体协调性和垫球技术。在练习中，学生需要快速判断球的落点，灵活运用并步和滑步进行移动，并在移动过程中保持正确的垫球姿势，从而提高学生的运动能力和应变能力。同时，这种组合练习还能培养学生的节奏感和空间感知能力，增强学生的自信心和竞技状态 | 排球、标志桶 | 讲解示范法、分解练习法、小组互评法   | 教师先详细讲解并步、滑步的动作要领以及移动后正面双手垫球的衔接技巧，并进行标准动作示范；然后，将组合练习分解为单个动作进行练习，如先单独练习并步和滑步，再练习移动后的正面双手垫球；待学生熟练掌握单个动作后，再进行整体连贯练习，让学生逐渐适应组合练习的节奏和要求；最后，组织学生进行小组间的对抗练习，提高学生的实战能力    | 学生能够说出垫球动作的要点(插、夹、紧、蹬、击)，能够提前预判，迅速移动；表现出冷静、果断、敢于拼搏的品质    | 过程性评价（动作完成质量、节奏感表现）、终结性评价（组合练习成绩、实战能力提升程度）     |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点     | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体          | 教学方法               | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式  |
|----|---------------|---------------------|--|---------------|--------------------|--|---|---|
| 11 | 多种形式的排球垫球游戏   | 遵守规则、文明竞赛、团队协作与公平意识 | 通过设计多种形式的排球垫球游戏，如“垫球入圈”“垫球接力赛”“垫球闯关”等，激发学生对排球垫球技术的兴趣与热情，提升他们的垫球技能和身体协调性。在游戏中，学生需要灵活运用正面双手垫球技术，准确控制垫球的力度和方向，以完成游戏任务。这不仅有助于巩固学生的垫球技术，还能培养他们的反应速度、判断能力和团队协作精神             | 排球、标志圈、计分牌、音乐 | 游戏化教学法、竞赛激励法、小组合作法 | 教师先介绍各种排球垫球游戏的规则和玩法，确保每位学生都清楚游戏流程；然后，组织学生进行分组练习，熟悉游戏要求，掌握垫球技巧；接着，开展正式的游戏比赛，鼓励学生积极参与，展现自己的垫球技能；在比赛过程中，教师巡回指导，及时纠正学生的错误动作，确保游戏的顺利进行  | 学生能够说垫球的动作要点，能够注意力集中，判断准确；表现出积极参与排球垫球比赛，团结合作、文明比赛的品质  | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况）、终结性评价（游戏比赛表现、团队协作能力）            |
| 12 | “网球式”两人对垫排球游戏 | 进取精神、协同合作、竞争与礼仪     | 通过开展“网球式”两人对垫排球游戏，让学生在模拟网球对打的情境中运用正面双手垫球技术，提升垫球的准确性和稳定性。这种新颖的游戏形式能极大地激发学生的学习热情和参与积极性，使学生在轻松愉快的氛围中提高垫球技能。同时，游戏过程中的两人对垫能增强学生的沟通意识和团队协作能力，培养学生相互信任、相互配合的品质，提升学生的应变能力和竞争意识 | 排球、标志桶、计分牌    | 游戏教学法、竞赛激励法、互动指导法  | 教师先介绍“网球式”两人对垫排球游戏的规则和玩法，强调安全注意事项；然后，组织学生进行两人一组的自由组合，进行对垫练习，让学生熟悉游戏流程和垫球技巧；在练习过程中，教师巡回指导，及时纠正学生的错误动作，鼓励学生相互交流、分享经验；最后，开展正式的游戏比赛，设置一定的比赛时间和计分规则，激发学生的竞争意识，让学生在比赛中展现自己的垫球技能和团队协作精神 | 学生能够说“网球式”垫球动作要点，能够判断准确，移动积极；表现出在比赛中充满自信，敢于展示、敢于拼搏的品质 | 过程性评价（游戏参与度、技能提升情况、沟通协作表现）、终结性评价（游戏比赛成绩、团队协作能力提升程度） |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点     | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读  | 教学载体          | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|---------------|---------------------|---|---------------|-------------------|---|--|---|
| 13 | “网球式”四人对垫排球比赛 | 团队荣誉、顽强拼搏、沟通协作      | 通过组织“网球式”四人对垫排球比赛，进一步强化学生在多人协作情境下运用正面双手垫球技术的能力。这种比赛形式不仅能提升学生的垫球技能，还能极大地增强学生的团队协作意识和竞争意识。在比赛过程中，学生需要与三名队友密切配合，共同应对对手的挑战，这有助于培养学生的沟通能力和应变能力。同时，比赛的竞争性能激发学生的学习动力和拼搏精神，让学生在紧张激烈的氛围中不断提升自己 | 排球、标志桶、计分牌、哨子 | 游戏竞赛法、小组合作法、现场指导法 | 教师先详细讲解“网球式”四人对垫排球比赛的规则、计分方式以及安全注意事项；然后，将学生分成若干小组，每组四人，进行小组内的练习和磨合，让学生熟悉彼此的配合方式和场上位置；在练习过程中，教师巡回指导，及时纠正学生的错误动作，解答学生的疑问；最后，组织各小组进行正式的比赛，教师在旁观察并适时给予指导，确保比赛的公平公正和顺利进行 | 学生能够说“网球式”四人对垫比赛规则及垫球动作要点，能够注意力集中，判断准确，掌握正确的垫球动作；表现出不怕困难、顽强拼搏的品质 | 过程性评价（游戏参与度、技能运用情况、沟通协作表现）、终结性评价（比赛成绩、团队协作能力提升程度） |
| 14 | 排球正面下手发球：两人对发 | 勇于尝试、规范动作与责任意识、尊重他人 | 通过开展排球正面下手发球的两人对发练习，让学生初步掌握正面下手发球的基本技术要领，包括准备姿势、抛球高度、挥臂动作和击球部位等，提高学生的发球准确性和稳定性。在两人对发的过程中，培养学生的观察能力和反应速度，让学生学会根据对手的位置和动作调整自己的发球策略。同时，增进学生之间的交流与互动，营造积极向上的学习氛围                          | 排球、标志桶        | 讲解示范法、分解练习法、小组互评法 | 教师先进行正面下手发球的完整动作示范，并详细讲解动作要领和注意事项，如抛球要稳、挥臂要直、击球要准等；然后，组织学生进行两人一组的对发练习，一人发球，另一人接球，随后交换角色；在学生练习过程中，教师巡回指导，针对学生的发球动作和发球效果进行个别指导，及时纠正学生的错误动作；鼓励学生相互观察、学习，共同提高发球水平       | 学生能够说正面下手发球的动作要点“抛、引、蹬、摆、击”的用力顺序，体会击球的部位和击球点；表现出遵守规则、互相尊重的品质     | 过程性评价（动作规范性、发球成功率）、终结性评价（连续发球成功次数、技能掌握程度）         |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素          | 具体教学内容解读   | 教学载体      | 教学方法              | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                                      |
|----|-----------------------|---------------------|--|-----------|-------------------|--|---|---|
| 15 | 排球正面上手发球：隔矮网发球        | 专注自信、正确胜负观、合作互勉     | 通过进行排球正面上手发球的隔矮网发球练习，使学生进一步巩固正面上手发球技术，提升发球的准确性和力度控制能力。隔矮网发球要求学生更精准地把握抛球高度和挥臂力度，以使球能顺利过网并落在指定区域，这有助于培养学生的空间感知能力和运动预判能力。同时，在发球过程中，学生需要保持专注和冷静，这能锻炼学生的心理素质和抗压能力。此外，隔矮网发球练习还能促进学生之间的交流与合作，增进学生之间的友谊                          | 排球、矮网、标志桶 | 讲解示范法、分层练习法、同伴互助法 | 教师先对隔矮网发球的动作要领进行详细讲解，包括抛球的位置、挥臂的轨迹和击球的时机等，并进行标准动作示范；然后，根据学生的水平进行分层，让学生选择不同距离的矮网进行发球练习，如近距离发球、中距离发球等；在练习过程中，学生两人一组，一人发球，另一人观察并给予反馈，相互鼓励、共同进步；教师巡回指导，针对学生的发球问题进行及时纠正和指导  | 学生能够说出发球动作要点“抛、引、蹬、摆、击”，掌握正确的发球动作；表现出积极参与比赛、自信乐观、学会团队合作、具有正确的胜负观的品质       | 过程性评价（动作规范性、发球效果）、终结性评价（过网成功率、技能提升程度）     |
| 16 | 排球组合练习：“网球式”两人合作发球、接球 | 主动沟通、勇于挑战、合作协同与服从分工 | 通过开展排球组合练习中的“网球式”两人合作发球、接球活动，让学生深入体验在模拟网球情境下运用排球发球与接球技术的融合。这种组合练习不仅要求学生熟练掌握正面上手发球的技巧，还需具备快速移动和准确判断来球的能力，从而全面提升学生的发球质量、接球稳定性以及身体协调性。在练习过程中，学生需与搭档紧密配合，共同制定发球与接球的策略，这有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。同时，面对不断变化的来球情况，学生能够锻炼自己的应变能力和心理素质 | 排球、矮网、标志桶 | 讲解示范法、合作练习法、情境模拟法 | 教师先详细讲解“网球式”两人合作发球、接球的动作要领和配合要点，包括发球的力度控制、接球的站位选择以及双方之间的信号沟通等，并进行标准动作示范；然后，组织学生进行两人一组的合作练习，一人负责发球，另一人负责接球，随后交换角色；在练习过程中，教师创设不同的情境模拟，如调整发球的速度、角度和落点等，让学生适应各种变化；教师巡回指导，针对学生的配合情况和动作问题进行即时反馈与指导，强调双方之间的默契与信任；最后，可以组织小型的对抗赛，让学生在实战中检验自己的练习成果 | 学生能够说出发球、接球等动作要点，掌握正确的发球、接球动作，准确预判落点，提前准备；表现出积极参与比赛、敢于面对困难、学会团队合作、服从安排的品质 | 过程性评价（动作规范性、配合默契度、情境应对能力）、终结性评价（发球与接球成功率） |

## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素      | 具体教学内容解读  | 教学载体       | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现                                 | 评价方式  |
|----|------------------|-----------------|---|------------|-------------------|---|--|---|
| 17 | 排球组合练习：两人合作发球、垫球 | 互助进取、坚韧不拔、正确胜负观 | 通过设计排球组合练习中的两人合作发球、垫球活动，让学生在双人协作的情境下进一步巩固正面下手发球技术和正面双手垫球技术。这种组合练习不仅考验学生个人的技术能力，更强调两人之间的默契配合和战术沟通。在练习中，学生需要与搭档共同规划发球策略，并通过垫球保持球的连续性和稳定性。同时，面对对手的回球变化，学生能够锻炼快速反应能力和战术调整能力，培养沉着冷静的心理素质 | 排球、标志桶、计分牌 | 讲解示范法、合作练习法、竞赛激励法 | 教师先系统讲解两人合作发球、垫球的配合要点，包括发球落点控制、垫球路线预判以及双方站位调整等，并进行标准动作示范；然后，组织学生进行两人一组的分组练习，一人发球后迅速移动至垫球位置，另一人完成垫球并传回，随后交换角色；在练习过程中，教师通过设置不同难度的发球区域和垫球目标，引导学生逐步提升技术精度；同时，教师巡回指导，针对学生的配合问题和技术缺陷进行即时纠正，并鼓励学生通过语言沟通优化协作效果；最后，组织小组间的对抗赛，设置计时或计分规则，激发学生的竞争意识，让学生在实战中检验合作成果 | 学生能够准确预判落点，提前移动、准备表现出积极参与比赛、具有正确的胜负观品质 | 过程性评价（动作衔接流畅度、沟通效率、战术执行能力）、终结性评价（连续配合成功次数、技能综合提升程度） |



## 体育学科水平三排球课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素             | 具体教学内容解读  | 教学载体         | 教学方法              | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|------------------|------------------------|---|--------------|-------------------|--|--|---|
| 18 | 排球比赛：六对六三次击球过网比赛 | 集体荣誉、规则与战术纪律、团结协作、永不放弃 | 通过组织六对六三次击球过网比赛，让学生在真实的比赛情境中综合运用发球、垫球、传球等技术，全面提升排球运动能力。这种比赛形式强调团队的整体协作，每个队员都需要明确自己的角色和职责，通过三次击球完成过网进攻或防守，这有助于培养学生的战术意识和团队配合能力。在比赛过程中，学生需要快速判断场上形势，灵活调整战术，这能锻炼学生的应变能力和决策能力。同时，比赛的竞争性能激发学生的学习动力和拼搏精神，让学生在紧张激烈的氛围中不断提升自己 | 排球、球网、计分牌、哨子 | 分组竞赛法、战术指导法、现场激励法 | 教师先详细讲解六对六三次击球过网比赛的规则、计分方式以及战术要点，包括发球策略、进攻路线选择和防守站位调整等；然后，将学生分成若干小组，每组六人，进行小组内的战术演练和配合练习，让学生熟悉比赛流程和各自的角色；在练习过程中，教师巡回指导，针对学生的战术执行问题和技术缺陷进行即时纠正，并鼓励学生通过语言沟通优化协作效果；最后，组织各小组进行正式的比赛，教师在旁观察并适时给予战术指导，确保比赛的公平公正和顺利进行 | 学生能够清晰阐述比赛规则及各自岗位的战术职责，准确预判球的落点并及时做出反应，表现出遵守规则、尊重对手、团结协作、永不言弃的品质 | 过程性评价（战术执行能力、沟通协作表现、场上应变能力）、终结性评价（比赛成绩、团队配合默契度提升程度） |

## 体育学科水平三田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读  | 教学载体                            | 教学方法                    | 活动设计   | 预期学生表现                    | 评价方式                      |
|----|-------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1  | 运河文化与田径初识         | 家乡文化认同与历史传承；规则意识与课堂安全；集体意识与责任担当 | 1. 通州运河历史与“漕运精神”<br>2. 田径运动分类（田赛、径赛）<br>3. 课堂安全规则 | 1. 运河漕运场景图片、短视频<br>2. 田径项目分类示意图 | 情境导入法<br>示范讲解法          | “漕运故事我听说”：教师讲述运河纤夫协作故事<br>“田径探秘”：分组识别田赛、径赛项目图片 | 能说出2个及以上通州运河景点，明确田径课堂安全规则 | 口头提问（运河知识）<br>行为观察（规则遵守）  |
| 2  | 原地投掷沙包1（蹬地、转体、挥臂） | 安全意识与自我保护；尊重同伴与秩序意识；专注练习与自我约束   | 以“运河漕运装卸物资”为隐喻，讲解投掷动作的协调性                         | 印有运河码头图案的投掷靶                    | 分解练习法<br>纠错指导法<br>游戏竞赛  | 以“运河漕运装卸物资”为隐喻，讲解投掷动作的协调性；                     | 动作较为标准，投掷沙包至“货仓”（靶心）      | 教师评价（动作规范性）<br>同伴互评（安全意识） |
| 3  | 原地投掷沙包2（协调发力）     | 坚持不懈与毅力品质；互助合作与同伴提醒；目标意识与过程规范   | 强调“稳准”背后的专注与责任                                    | 不同距离的同心圆投掷线                     | 分解练习法<br>纠错指导法<br>游戏竞赛  | 结合历史情境，强调卸物资“稳准”背后的专注、果断与责任                    | 动作协调、出手角度适中；互相提醒投掷站位      | 教师评价（动作规范性）<br>同伴互评（安全意识） |
| 4  | 50m跑1（反应）         | 专注与自我管理；遵规守纪与公平意识；积极参与与自信表达     | 联系副中心发展的决心与动力，引导学生学习起跑的专注；                        | 不同音响；不同颜色的标志物                   | 情境导入法<br>示范讲解法<br>游戏竞赛  | “地标冲刺”：以不同点位的坐标组织各种短距离跑                        | 起跑规范，乐于参与小组竞赛，为同伴加油       | 技能测试（50m成绩）<br>小组互评（参与热情） |
| 5  | 50m跑2（起跑）         | 拼搏进取与勇于挑战；团队荣誉与集体意识；尊重规则与自我约束   | 以副中心发展“速度，引导学生理解快速奔跑中的拼搏                          | 标有“通州地标”（如运河博物馆）的跑道标识           | 分组竞赛法<br>榜样激励法<br>游戏竞赛  | 不同距离打卡点位：从运河起点至副中心终点                           | 起跑规范、启动快速，体现出拼搏的动力        | 技能测试（50m成绩）<br>小组互评（参与热情） |
| 6  | 50m跑3（加速）         | 诚实守信与公平竞争；尊重差异与包容意识；自我评估与改进意识   | 以副中心的现状，带领学生展望副中心未来发展                             | 速度记录表                           | 分组竞赛法<br>榜样激励法<br>游戏竞赛法 | 小组速度挑战赛  | 起跑规范、加速明显，敢于展示自我          | 技能测试（50m成绩）<br>小组互评（参与热情） |

## 体育学科水平三田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/<br>知识点 | 关联的思政<br>主题和元素                     | 具体教学内容解读                                      | 教学载体               | 教学方法                     | 活动设计                        | 预期学生表现                    | 评价方式                         |
|----|---------------|------------------------------------|---|--------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 7  | 双手前掷实心球 1     | 生命安全与风险防范；自我管理 with 自控能力；互助互爱与同伴支持 | 联系通州“五河交汇”的包容特质，讲解上下肢协调发力如同河流汇聚的合力效应          | 绘有“五河交汇”地图的投掷区     | 小组合作法<br>示范引领法<br>游戏竞赛法  | “物资转运竞赛”：<br>小组接力投掷实心球至“仓库” | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 8  | 双手前掷实心球 2     | 自我挑战与目标坚持；规则意识与秩序维护；尊重对手与文明礼仪      | 以“公正公平”的体育道德，引导学生客观参与评价，如同通州运河文化中“诚信漕运”的传统    | 多元化评价量表            | 小组合作法+<br>示范引领法<br>游戏竞赛法 | “公平竞赛岗”专人监督是否踩线             | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 9  | 双手前掷实心球 3     | 责任意识与自我要求；合作分工与互助协调；过程规范与诚实记录      | 以“运河桥梁跨越”为意象，强调的连贯性，类比古人的精益求精精神               | 运河桥梁跨越图<br>小组动作修正卡 | 小组合作法<br>示范引领法<br>游戏竞赛法  | 小组挑战赛                       | 掌握协调发力动作，自觉遵守投掷规则，主动帮助同伴  | 远度测试<br>动作规范性评分<br>同伴互评（协作性） |
| 10 | 迎面接力跑 1       | 环境意识与爱护场地；珍惜器材与勤俭节约；文明用语与礼貌交流      | 以“运河漕运船队协作”为原型，讲解接力跑中“传接有序”的重要性，类比副中心建设中的团队合力 | 印有“漕运船队”图案的接力棒     | 情境创设法<br>小组合作法<br>游戏竞赛法  | 小组传递接力棒模拟“运输物资”，比拼速度与衔接     | 熟练掌握接力传递技巧，主动沟通配合，为小组胜利欢呼 | 接力成绩<br>衔接规范性评分              |
| 11 | 迎面接力跑 2       | 公平意识与规则意识；情绪管理与自我调控；尊重裁判与比赛礼仪      | 讲解接力跑中“传接有序”的重要性，类比副中心建设中的团队合力                | 标有“传接区”的提示牌        | 情境创设法<br>小组合作法<br>游戏竞赛法  | 最佳搭档评选交接最流畅的组合              | 熟练掌握接力传递技巧，主动沟通配合，为小组胜利欢呼 | 接力成绩<br>衔接规范性评分              |

## 体育学科水平三田径课程思政方案一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点 | 关联的思政主题和元素                             | 具体教学内容解读                                    | 教学载体                                 | 教学方法           | 活动设计                                    | 预期学生表现   | 评价方式                        |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|----------------|---|--|-----------------------------|
| 12 | 障碍跑 1     | 目标设定与过程坚持；自我激励与积极心态；团队互助与共同进步          | 结合通州“古今建筑交融”特色，设置“穿越古桥”障碍，培养灵活应变能力          | 模拟“运河古桥”的跨栏架                         | 项目式学习法；展示评价法   | “副中心探秘跑”情景                              | 流畅完成组合动作，能结合运动体验分享通州文化   | 综合技能测试；展示评分                 |
| 13 | 障碍跑 2     | 勇于尝试与克服困难；安全第一与风险识别；科学练习与自我保护          | 设置“三大建筑”障碍，培养应变能力等                          | 代表“城市图书馆”的标志桶                        | 项目式学习法；展示评价法   | 以三大建筑为主题，设计最高效的障碍通过方案                   | 安全通过障碍，展现集体凝聚力   | 综合技能测试；展示评分                 |
| 14 | 障碍跑 3     | 进取精神与突破自我；尊重规则与诚实记录；自我反思与持续改进          | 创设“绿心大冒险”情景开展教学，团队能力                        | 代表浅水区、草地等不同场景的体操垫                    | 项目式学习法；展示评价法   | 以情景创设，绿心冒险，设计最安全过障碍的方式方法                | 展现集体凝聚力  | 综合技能测试；展示评分                 |
| 15 | 综合技能融合 1  | 集体意识与合作精神；尊重差异与包容共进；文化认同与家园情感          | 整合前序技能，以“副中心嘉年华”为情境，实现运动技能与地域文化的深度融合        | 融合通州地标的任务卡                           | 项目式学习法展示评价法    | 嘉年华任务挑战”：完成“跑向地标→跳跃过障→投掷打卡”组合任务         | 流畅完成组合动作，展现集体凝聚力   | 综合技能测试；展示评分                 |
| 16 | 综合技能融合 2  | 公共表达与文明礼仪；包容互助与共同成长；自我评价与同伴互评          | 以“副中心嘉年华”为情境，实现运动技能与地域文化的深度融合               | 小组风采展示板                              | 项目式学习法；展示评价法   | 小组风采展示：分享通州之美与运动感悟                      | 能结合运动体验分享通州文化，展现集体凝聚力  | 综合技能测试；展示评分                 |
| 17 | 综合展示与价值升华 | 家国情怀与时代精神；理想信念与奋斗品质；荣誉感与责任担当；总结反思与自我提升 | 总结单元学习，将田径运动中的坚韧、协作、拼搏精神与副中心建设精神相联系，激发爱家乡情感 | 单元学习成果展（照片、感悟）“副中心小主人”承诺书<br>多元化评价量表 | 多元评价法<br>反思指导法 | 完成跑跳投任选两项技能测试；小组内交流学习收获与不足结合过程表现给予个性化反馈 | 客观参与考核与评价，能清晰说出自身进步与不足，尊重他人评价结果；主动分享学习感悟，能将运动精神与家乡发展结合，树立锻炼与奉献意识 | 技能测试成绩<br>过程性评价<br>思政元素内化效果 |
| 18 |           |  |   |                                      |                |   |  |                             |

## 美术学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点        | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读  | 教学载体                         | 教学方法            | 活动设计  | 教学目标                                       | 评价方式                      |
|----|------------------|------------------------------------|---|------------------------------|-----------------|---|--|---------------------------|
| 1  | 第一单元/爱心加油站/快乐的生活 | 热爱生活,积极向上的心态,友爱相处,多样艺术形式中的美好情感     | 欣赏中外以儿童生活为题材的美术作品,感受作品中表现的快乐、友爱的情感,了解美术能记录和传递美好生活           | 教材图片(油画、版画、剪纸、儿童画)、多媒体课件     | 情境教学法、对比观察法、讨论法 | “画中藏着小快乐”游戏;小组合作探究不同作品中的快乐密码;角色扮演,模仿作品人物动态和表情 | 能欣赏作品,用语言与同伴交流作品带来的美好情感,初步形成发现、感知、欣赏美的意识   | 课堂表现评价、小组汇报评价、快乐密码卡奖励     |
| 2  | 第一单元/爱心加油站/集体中的我 | 自我认识,集体意识,自信阳光、团结合作的良好品质           | 通过观察和表现自己的外貌特征,创作自画像,并与同学的作品组合成“全家福”,从而认识独特的自己,感受集体温暖       | 教材图片(徐悲鸿自画像、儿童自画像)、镜子、多种绘画工具 | 观察法、游戏法、合作学习法   | “照镜子,找特征”游戏;小组内互相描述特征;合作创作“全家福”集体作品           | 能抓住自己的外貌特征,用喜欢的方式创作自画像,并乐于与同伴合作,表达对集体的热爱   | 作品评价、小组合作评价、单元页“善发现”等图标自评 |
| 3  | 第一单元/爱心加油站/浓浓雨中心 | 关爱他人、互助友爱的精神,亲情友情,感恩意识,人与自然和谐相处的观念 | 通过观察和表现雨中的情景,感受人与人之间(家人、伙伴、陌生人)以及人与动物之间的关爱与互助之情,并用美术创作传递温暖  | 教材图片(中国画、照片)、雨声筒、透明胶片、绘画工具   | 情境教学法、角色扮演法、讨论法 | “雨中故事汇”分享;小组合作表演雨中情景;“情感调色盘”,用色彩表达雨中感受        | 能观察、分析雨中人物的动态和表情,选择喜欢的方式表现雨中情景,传递友爱、互助的情感  | 过程性评价、作品故事性评价、小组表演评价      |
| 4  | 第二单元/造型游戏屋/撕纸真有趣 | 环保意识和勤俭节约意识,创新精神和动手实践能力,生活中的美      | 利用废旧纸张,通过撕、拼、贴、画等方法进行创意表现,体验“变废为宝”的乐趣,感受艺术与生活的紧密联系          | 各种废旧纸材(报纸、皱纹纸、瓦楞纸等)、马蒂斯剪纸作品  | 游戏法、探究法、实践法     | “走进纸材家族”认识纸材;“巧手撕”探究撕纸方法;“变废为宝”创意撕纸作品展        | 能巧妙利用不同纸材的特点,通过撕纸进行创意表现,理解“美存在于生活中”,树立环保意识 | 作品创意评价、材料利用评价、合作探究表现评价    |
| 5  | 第二单元/造型游戏屋/好看的线条 | 审美感知能力,热爱自然,合作探究与分享交流的意识           | 观察生活和自然中的线条(如植物、建筑),体会线条的曲直、疏密、重复等形式美感,并运用多种媒材(彩笔、毛线)进行创意表现 | 自然景物图片、艺术作品(如《神骏图》)、毛线、扭扭棒   | 观察法、游戏法、合作探究法   | “和线条一起跳舞”动画导入;“破解线条密码”游戏,探究疏密变化;小组合作拼摆线条作品    | 能发现感受线条的丰富变化和美感,运用多种材料创作有疏密变化的线条作品,体会造型乐趣  | 作品评价、小组合作评价、单元页“爱探究”图标自评  |

## 美术学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                         | 具体教学内容解读   | 教学载体                                 | 教学方法              | 活动设计  | 教学目标   | 评价方式                          |
|----|--------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|---|--|-------------------------------|
| 6  | 第二单元/造型游戏屋/走进春天里   | 热爱自然，生态保护意识，生命之美，积极向上的审美情趣         | 通过观察、感受春天的色彩和景象，运用综合材料（撕纸、绘画、拼贴）表现春天的生机勃勃，体会“一年之计在于春”的寓意             | 春天景象图片/视频、莫奈作品、绘画/撕纸材料               | 情境教学法、游戏法、综合实践法   | “找春天”游戏：“调色板”游戏提取春色；“取景框”游戏学习独特视角；创作“春天的画廊”           | 能多角度观察、感受春天，综合运用线条、色彩、形状等造型元素，创作表现春天的作品，抒发对自然的热爱               | 作品创意与情感评价、色彩运用评价、单元页“乐表现”图标自评 |
| 7  | 第三单元/自然艺术园/我眼中的自然美 | 敬畏自然，生态保护意识和社会责任感，多感官体验与情感表达能力     | 通过多感官（看、听、摸、闻）体验自然之美，欣赏自然景观和艺术作品，能用语言、动作等形式评述自然美，表达对自然的喜爱和保护之情       | 自然风光图片/视频、海螺、树叶等自然物、艺术作品             | 体验法、探究法、讨论法       | “发现自然朋友”多感官体验；模仿自然形态的游戏；用彩砂纸、油画棒表现“我眼中的自然”            | 能通过多感官体验，从线条、形状、色彩等角度欣赏评述自然美，理解人与自然关系，产生保护自然的意识                | 课堂参与评价、语言评述评价、作品表现评价          |
| 8  | 第三单元/自然艺术园/我表现的大自然 | 中华优秀传统文化，创新意识和审美创造能力，热爱自然的情感       | 运用中国传统的笔墨纸砚进行彩墨游戏，体验墨色的浓淡干湿变化，联想自然景象，大胆表现对大自然的独特感受                   | 中国画工具（笔、墨、纸、砚）、画家作品（如张桂铭《莲塘》）、自然景象图片 | 游戏法、体验法、探究法       | “小墨点儿变身”动画导入；“一笔墨”游戏体验墨色变化；“玩彩墨”游戏创造丰富效果；创作彩墨画表现大自然   | 能初步了解中国书画工具，体验笔墨的丰富变化，并联系自然景象，大胆进行创意表现，表达对自然的热爱之情              | 过程体验评价、作品创意评价、单元页“乐表现”图标自评    |
| 9  | 第三单元/自然艺术园/和大自然交朋友 | 人与自然和谐共生的观念，劳动创造意识和团队合作精神，保护自然的责任感 | 收集自然物（树叶、石子、松果等）作为创作材料，通过拼摆、粘贴、组合等方式进行创意制作，并通过诗歌、舞蹈等形式赞美自然，表达保护自然的愿望 | 自然物（树叶、石子、松果等）、多种手工工具、音乐/诗歌素材        | 项目学习法、合作探究法、综合实践法 | “开启自然礼物盒”发现自然之美；“自然创意角”分组实践（风铃、拓印、拼贴等）；“爱鸟宣言”或自然诗歌朗诵会 | 能发现并巧妙利用自然物进行创意制作，体验“变废为宝”的乐趣，并能通过多种形式表达对自然的热爱，初步形成环保意识和团队协作能力 | 作品创意评价、小组合作评价、综合实践表现评价        |

## 美术学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读   | 教学载体                                 | 教学方法              | 活动设计   | 教学目标   | 评价方式                           |
|----|--------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|--|--|--------------------------------|
| 10 | 第四单元/鸟儿欢乐谷/艺术家表现的鸟 | 文化自信, 艺术多样性, 珍爱生命、保护自然的意识       | 欣赏古今中外艺术家表现鸟的作品（中国刺绣、外国油画、雕塑、民间剪纸等），感受不同的艺术风格和表现形式，体会艺术家对鸟的喜爱和对自然的赞美 | 教材作品图片（《百鸟争鸣图》、《瑞鹤图》、外国邮票、雕塑等）、多媒体课件 | 欣赏法、讨论法、游戏法       | “鸟儿艺术展”情境导入；游戏“鸟的猜想”和“模仿秀”；小组合作探究不同作品的美感；制作一片“漂亮的羽毛”并组合成翅膀 | 能欣赏不同形式的以“鸟”为主题的艺术作品，感受其造型、色彩、姿态之美，并尝试从多角度评述，体会艺术家的情感        | 课堂参与评价、评述语言评价、小组合作评价           |
| 11 | 第四单元/鸟儿欢乐谷/表现花羽毛的鸟 | 科学精神, 细致观察和创意实践能力, 热爱生命、热爱家乡的情感 | 通过观察鸟类的形态和羽毛色彩，学习概括鸟的造型，探究色彩的深浅对比，运用多种材料（绘画、泥塑、剪贴）创意表现“花羽毛的鸟”        | 鸟类图片/视频、教材范例、多种绘画/手工材料               | 观察法、游戏法、探究法       | “巧组合”游戏概括鸟的外形；“取色器”游戏探究色彩深浅；“彩衣秀”游戏创新涂色手法；创作一只“花羽毛的鸟”      | 能观察、概括鸟的造型特点，初步掌握色彩深浅对比的搭配方法，并能选择自己喜欢的方式，创作出颜色丰富、有创意的鸟的作品    | 作品色彩与造型评价、创意表现评价、学习单填写         |
| 12 | 第四单元/鸟儿欢乐谷/我是爱鸟小卫士 | 社会责任感和公民意识, 珍爱生命, 生态文明观念        | 综合运用本单元所学知识（欣赏、表现），通过制作宣传海报、表演手偶剧、制作鸟窝等形式，宣传爱鸟护鸟的理念，争做“环保小卫士”        | 爱鸟知识资料、各种废旧材料、音乐/语文素材                | 项目学习法、合作探究法、综合实践法 | “趣观鸟”分享鸟类知识；“护鸟林”游戏讨论保护方法；设计制作爱鸟宣传海报或道具；小组合作进行爱鸟主题表演       | 能了解简单的爱鸟护鸟知识，综合运用多种媒材和表现形式，进行爱鸟宣传实践，表达对鸟类的关爱，增强环保责任感         | 综合实践成果评价、小组合作表现评价、单元页“巧创意”图标自评 |
| 13 | 第五单元/巧手工艺坊/精美的小花垫  | 中华优秀传统文化, 工匠精神, 设计意识和审美创造能力     | 欣赏民间草编花垫，感受其造型和图案的美感，学习运用彩泥通过盘、卷、扭、粘等方法，设计制作有秩序美感（重复、对称）的小花垫，体验传统工艺  | 民间草编花垫图片、彩泥、泥塑工具                     | 欣赏法、探究法、实践法       | 参观“巧手工艺坊”情境导入；“变一变”游戏玩转泥条；“合作探究”研究图案排列规律；设计制作一个“精美的小花垫”    | 能欣赏民间工艺之美，了解重复、对称等形式原理，运用彩泥的基本技法，设计制作出美观、实用的小花垫，初步感悟“设计美化生活” | 作品秩序美感评价、制作工艺评价、单元页“巧创意”图标自评   |

## 美术学科一年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                        | 具体教学内容解读   | 教学载体                             | 教学方法            | 活动设计   | 教学目标  | 评价方式                     |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------|--|---|--------------------------|
| 14 | 第五单元/巧手工艺坊/有趣的冰箱贴 | 文化认同和家乡情怀,创新意识,审美与实用相统一           | 观察生活中的冰箱贴,了解其主题多样、造型有趣的特点,能根据自己喜爱的形象,用多种材料(彩泥、纸材、瓶盖)设计制作既美观又实用的冰箱贴   | 各种冰箱贴实物/图片、彩泥、废旧材料、磁铁            | 观察法、游戏法、实践法     | “分类分”游戏探究冰箱贴主题;“变形记”游戏进行创意联想;小组合作探究不同材料;设计制作一个“有趣的冰箱贴” | 能了解冰箱贴的多样性和实用性,学会根据主题设计外形和功能,并巧用材料进行制作,表达对家乡和生活的热爱          | 作品创意与功能评价、材料运用评价、设计思路分享  |
| 15 | 第五单元/巧手工艺坊/跳舞的花手套 | 环保理念,变废为宝意识,联想思维与创新设计能力,热爱生活、热爱劳动 | 通过对废旧手套的联想和改造(转向、弯折、剪贴、组合),创意设计会“跳舞”的花手套,让旧物焕发新生,体验“借物联想”的乐趣         | 各种废旧手套、彩纸、毛线、吸管、纽扣等装饰材料          | 联想教学法、探究法、实践法   | “变形记”游戏探索手套的新造型;“魔术师”游戏研究让手套“动起来”的方法;设计制作一只“跳舞的花手套”    | 能根据手套的外形进行借物联想,掌握多种改造方法,综合运用材料,设计制作出有创意、有趣味的“花手套”,培养环保和劳动意识 | 作品创意与趣味性评价、制作方法评价、小组互助评价 |
| 16 | 第五单元/巧手工艺坊/好玩的手偶戏 | 中华优秀传统文化,团队合作意识和表达能力,真善美          | 了解偶戏文化,学习用手套、袜子、纸袋等废旧物品,通过改造、添画、组合等方法设计制作手偶,并合作创编、表演手偶戏,传承民间艺术,弘扬真善美 | 偶戏视频/图片、各种废旧材料(手套、袜子、纸盒)、音乐/剧本素材 | 欣赏法、合作探究法、项目学习法 | 欣赏木偶剧片段,了解偶戏种类;“小小造型师”学习手偶制作方法;小组合作创编故事、制作手偶;进行手偶戏表演   | 能了解偶戏文化,学习用废旧材料设计制作有特点的手偶形象,并能与同伴合作,通过表演表达情感,感受综合艺术的魅力      | 手偶作品评价、团队合作评价、表演创意评价     |



## 美术学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素                             | 具体教学内容解读  | 教学载体  | 教学方法                      | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                     |
|----|-----------------------|--|---|---|---------------------------|---|---|--------------------------|
| 1  | 第一单元/我是小设计师/丰富多彩的服饰艺术 | 文化自信，中华优秀传统文化，文明礼仪习惯，团队协作和热爱生活的意识      | 引导赏析传统服饰艺术，理解文化内涵、分析造型特点；了解百家衣、马面裙等知识，感知服饰场合适配，掌握礼仪；小组合作培养评述能力，体会设计服务生活意义 | 传统服饰图片（汉服、百家衣、马面裙）、生活场景服饰照片、儿歌文本、搭配游戏素材         | 情境教学法、欣赏法、合作探究法、游戏法、讨论法   | 赏析传统服饰之美，关注样式、色彩、花纹。小组探究服饰功能与设计内涵。按场合选择服饰并说明理由。搭配心仪服饰分享服饰欣赏与搭配心得    | 感知服饰美，描述样式、色彩等特点；理解服饰礼仪，树立文明意识；评述服饰美，形成审美判断；体会服饰与生活关联，激发热爱生活美 | 课堂观察，作品展示，口头表达，生生互评，教师评价 |
| 2  | 第一单元/我是小设计师/冬日里的温暖    | 感恩关爱和人文情怀，创新思维、劳动实践能力和团队合作精神，生活智慧与审美意识 | 引导学生设计冬日配饰，探究造型、功能与材质，掌握实用美观原则，学会用媒材表现温暖质感，体会设计服务生活的价值，传递关爱               | 冬日配饰图片、油画《北海溜冰》、儿歌文本、多种创作媒材、学生作品范例              | 情境教学法、体验法、合作探究法、示范法、任务驱动法 | 分享冬季户外活动与防寒需求，探究材质与保暖关联，探究配饰造型变化及材质表现方法，设计制作温暖美观冬日配饰，分享设计理念         | 掌握冬季设计原则，注重实用美观；通过小组合作交流提升协作；运用媒材表现保暖质感；设计中融入关爱；理解“设计改善生活”理念  | 过程性评价、作品展示、学生自评互评、教师点评   |
| 3  | 第一单元/我是小设计师/美观新颖的帽子   | 文化自信，中华优秀传统文化，创新思维、环保意识和劳动实践能力，生活美学观念  | 引导学生赏析传统与表演用帽，探究纸材立体造型，设计制作纸艺帽子；感知帽饰文化内涵，培养立体设计与创意装饰能力，树立环保与实用美学理念        | 虎头帽、麒麟童帽等传统帽饰图片，遮阳帽、派对尖顶帽等现代帽饰素材，各类纸材、装饰材料      | 情境教学法、欣赏法、合作探究法、实践法、头脑风暴法 | 赏析传统帽饰的造型、工艺与文化寓意；探究纸材立体造型方法设计制作美观新颖的帽子；分享设计思路与作品，尝试用废旧物品改造         | 能理解传统与现代帽饰特点及文化内涵；掌握纸材造型方法，完成帽子设计，激发创意兴趣                      | 过程性评价、作品展示、学生自评互评、教师点评   |
| 4  | 第二单元/保卫动物家园/我们的动物朋友   | 生态文明意识，热爱自然、保护动物的责任感，文化包容和团队协作意识       | 引导学生欣赏中外动物艺术，感知美、了解艺术形式；体会人与动物的情感，传递和谐理念，增强文化自信与多样性意识                     | 拉斯科洞窟壁画图片、动物实景图、《五牛图》、三彩骆驼、《白鹅女》插画、《太累了》油画等艺术作品 | 情境教学法、欣赏法、合作探究法、讨论法、体验法   | 赏析动物自然之美，小组合作探究，对比不同艺术表现形式与画风；学习用美术语言评述作品；分享自己与动物朋友的故事，交流展示对动物之美的感知 | 从线条、外形、色彩发现动物之美并评述艺术；了解中外动物艺术形式，增强文化自信与民族自豪，养成发现、感知、欣赏美的习惯    | 过程性评价、终结性评价              |

## 美术学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素                            | 具体教学内容解读  | 教学载体   | 教学方法                      | 活动设计   | 预期学生表现  | 评价方式                     |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------|--|---|--------------------------|
| 5  | 第二单元/保卫动物家园/北京动物园   | 中华优秀传统文化，文化自信，动物保护意识，创新思维和探究精神        | 引导学生了解北京动物园及珍稀动物价值，体验墨色浓淡变化与笔墨趣味；通过彩墨创作表现动物园场景，培养造型能力与想象力，深化热爱自然、保护动物的情感，感受传统水墨画的艺术魅力     | 北京动物园实景图、珍稀动物图片、吴冠中《母子豹》水墨作品、彩墨创作工具、学生彩墨动物作品范例       | 情境教学法、游戏法、合作探究法、示范法、实践创作法 | 观察北京动物园动物外形色彩，对比水墨作品探究彩墨手法，小组合作运用点线面表现动物特征，完成彩墨创作展现有趣画面并兼顾场景关系             | 掌握动物特征与彩墨表现方法，体验墨色变化；感受水墨画魅力，增强文化自信与审美；深化热爱自然、保护动物的情感       | 过程性评价、学生自评互评、教师点评        |
| 6  | 第二单元/保卫动物家园/让动物站起来  | 人与自然和谐共生的观念，环保意识和资源利用意识，创新思维和劳动实践能力   | 引导学生从平面造型转向立体造型，了解纸材性能，掌握剪、折、插、卷等纸艺立体造型方法；结合动物不同站立方式，巧用彩纸、废旧材料设计制作能站立的立体动物，深化热爱动物、保护自然的情感 | 不同站立方式的动物实景图、民间泥塑鸡等立体作品、各类纸材、废旧材料、剪刀胶水等工具、学生立体动物作品范例 | 情境教学法、游戏法、体验法、合作探究法、实践创作法 | 观察动物站立方式，赏析立体艺术探究造型方法；学习剪、折、插、卷等纸艺技巧；尝试制作简易立体动物；巧用彩纸或废旧材料设计创意站立动物；整理材料组合作品 | 掌握纸材性能与立体造型方法，制作站立动物，提升空间认知与动手能力；利用废旧材料创作，感受艺术美感，理解人与自然和谐共生 | 过程性评价、立体作品展示、学生自评互评、教师点评 |
| 7  | 第二单元/保卫动物家园/保卫我们的家园 | 生态文明意识和自然保护责任感，中华优秀传统文化，团队协作精神和审美创造能力 | 引导学生用泥塑造动物，结合拓印、刻刮装饰，巧用自然材料创新造型；通过小组合作搭建“动物乐园”，梳理知识，深化和谐共生理念，增强环保责任，感受泥塑艺术魅力              | 动物实景图、泥塑工具/泥巴、松果/树枝等自然材料、学生泥塑动物作品范例                  | 情境教学法、游戏法、合作探究法、示范法、实践创作法 | 赏析传统泥塑，感受艺术魅力；探索泥巴可塑性；运用技法塑动物特征；用工具增添细节；创新造型丰富形式；融合环保集体创作；自评互评总结收获。        | 掌握泥塑技法，创新结合自然材料创作，提升创意与动手能力；深化和谐共生理念；梳理美术知识与审美收获            | 过程性评价、教师点评               |

## 美术学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点          | 关联的思政主题和元素                             | 具体教学内容解读   | 教学载体  | 教学方法                      | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                        |
|----|--------------------|--|--|---|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| 8  | 第三单元/我的新玩具/我做的新玩具  | 中华优秀传统文化，环保意识和资源再利用意识，创新思维、团队协作和劳动实践能力 | 引导学生了解玩具的文化内涵与多样性，掌握折、叠等制作方法；利用生活废弃物与多种媒材设计新玩具，培养创新思维、设计意识与环保理念，并通过创作分享提升社交与团队协作能力，体会玩具的生活乐趣 | 传统民间玩具图片、现代智能玩具素材、VR玩具场景图、生活废弃物（纸盒、瓶盖等）、各类美术媒材、学生玩具作品范例 | 情境教学法、游戏法、合作探究法、实践创作法、分享法 | 赏析玩具，对比玩法、色彩等，感受文化多样性；探究设计特点与创新；熟悉媒材特性与制作；用不同媒材表现玩具，开拓思路；利用废弃物与媒材设计新玩具；分享理念与玩法，合作演绎故事；思考添加小部件增强趣味性 | 理解玩具文化内涵与设计；创新利用废弃物制作玩具，树立环保意识；合作分享提升社交与团队能力；培养设计意识创作有趣玩具；养成卫生习惯，认识设计服务生活的价值 | 过程性评价、玩具作品展示、学生自评互评、教师点评    |
| 9  | 第三单元/我的新玩具/我的形象变变变 | 审美素养和设计意识，团队协作与交流表达能力，文化理解与生活美学        | 以变装手工书为载体，引导学生探究服饰与场合、环境的适配规律，掌握手工制作方法；设计平面或立体手工书，体验服饰造型变化，同时渗透跨学科理念，体会设计服务生活的价值             | 变装手工书范例、服饰搭配图片、不同场景素材、画纸、剪刀、胶水、穿钉工具等                    | 情境教学法、游戏法、合作探究法、实践创作法     | 探索变装手工书“换装不换脸”特点，尝试搭配服饰、发型与场景以感受风格美感；学习制作步骤与玩法，设计创意手工书展现服饰变化                                       | 培养服饰审美判断力；掌握手工书制作与创意设计，提升动手创新能力；树立跨学科意识，体会设计改变生活                             | 过程性评价、变装手工书作品展示、学生自评互评、教师点评 |
| 10 | 第三单元/我的新玩具/谁的风轮转得快 | 中华优秀传统文化，文化自信，创新思维、科学探究精神和团队协作意识       | 以老北京风轮为载体，引导学生学习风轮知识并探究科学因素，通过手工方法创新设计，传承工艺，培养创新能力和跨学科意识                                     | 老北京风轮图片/视频、不同样式风轮范例、走马灯资料、多种媒材（彩纸、塑料片、废旧材料等）、剪刀、胶水等工具   | 情境教学法、合作探究法、实践创作法、实验法     | 赏析传统风轮的文化与工艺，观察不同结构，探究转动原理，实验分析影响因素；学习基本制作方法；创新设计风轮，兼顾美观与功能；赏析走马灯，延伸原理应用                           | 能阐述老北京风轮的文化与工艺；理解风轮原理；掌握制作方法并创新设计；参与小组合作竞赛，提升团队协作                            | 过程性评价、学生自评互评、教师点评           |

## 美术学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点                   | 关联的思政主题和元素                          | 具体教学内容解读   | 教学载体  | 教学方法                  | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                     |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------|---|---|--------------------------|
| 11 | 第三单元/<br>我的新玩具/<br>让玩具动起来   | 文化自信，中华优秀传统文化，团队协作意识和责任担当，积极向上的价值追求 | 引导学生运用自制玩具与定格动画传递正能量，学习制作方法并小组协作完成主题创作，融合传统玩具、经典故事和现代科技，培养实践与迁移能力，增强文化自信和社会责任感 | 《宋人婴戏图》古画、自制玩具（手偶、废旧材料玩具等）、定格动画范例、摄像设备、剪辑工具 | 情境教学法、合作探究法、实践创作法     | 赏析《宋人婴戏图》，感受玩具与传统文化，明确角色职责；拍摄动画，添加特效音效；展示作品，分享理念与正能量；构思新主题，计划后续 | 理解定格动画原理并用自制玩具创作；培养团队协作和责任意识；结合故事或场景传递正能量，树立正确价值观；增强文化自信和传承意识 | 过程性评价、学生自评互评、教师点评        |
| 12 | 第四单元/<br>了不起的人物/<br>我们眼中的人物 | 审美感知能力，团队协作意识，积极向上的价值观，艺术多样性        | 引导学生欣赏多种人物画形式，了解其概念与特点；通过评述人物动作、表情等内容，感受艺术多样性，体会正能量，培养审美意识                     | 赏析画作等                                       | 情境教学法、游戏法、合作探究法、欣赏法   | 赏析《拔萝卜》年画，观察人物动作表情，探究团结合作；分析神态动作，对比绘画、雕塑、剪纸的人物表现特点，传递正能量        | 掌握人物画特点与表现形式；评述作品提升表达与审美能力；体会作品中的团结合作等品质，发现生活中的人物美            | 过程性评价、口头评述评价、小组讨论评价、教师点评 |
| 13 | 第四单元/<br>了不起的人物/<br>大人国小人国  | 创新思维和想象力，团队协作意识，助人为乐等美德，正能量         | 引导学生通过绘画、剪贴和故事理解大小对比；利用游戏和角色扮演培养想象力与创新思维，同时渗透助人为乐美德，传递正能量                      | 玩偶等拼摆道具、黏土、彩纸等创作媒材                          | 情境教学法、合作探究法、实践创作法     | 赏析插图体验大小对比；拼摆理解大小相对性；构思互动情节；观察作品拓宽思路；创作大小对比故事；分享故事交流思路          | 掌握大小对比表现画面；创新思维创作趣味故事；传递助人美德与积极价值观；熟练运用绘画剪贴技法                 | 过程性评价、学生自评互评、教师点评        |
| 14 | 第四单元/<br>了不起的人物/<br>助人为乐的故事 | 助人为乐的美德，社会责任感，生活观察和情感表达能力           | 引导学生以绘画记录助人为乐故事，通过表现情节培养观察与情感表达能力，在创作分享中深化善良友爱品格，传递正能量                         | 学生助人为乐主题绘画作品、绘画工具、文字记录卡片                    | 情境教学法、讨论法、合作探究法、实践创作法 | 赏析漫画，感受文图故事的趣味温情；合作探究，学习表现人物动态；用绘画日记创作助人故事；分享创作背景，传递社会正能量       | 观察助人场景；掌握画骨架人文图方法；分享经历作品；深化助人意识；表达真情实感                        | 过程性评价、学生自评互评、教师点评        |

## 美术学科二年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点              | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读  | 教学载体                                | 教学方法                  | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式                   |
|----|------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|---|--|------------------------|
| 15 | 第五单元/指尖上的中国风/象形文字真有趣   | 文化自信，汉字文化，创新思维和团队协作意识        | 引导学生了解象形文字的历史与艺术,通过多种形式创作作品,培养创新能力并增强文化传承意识   | 常见象形文字素材、水墨工具、超轻黏土、定格动画设备、学生创意作品范例等 | 情境教学法、合作探究法、实践创作法     | 通过甲骨文认识象形文字特点；探究演变及与现代汉字的关联；创作融入故事的象形文字作品；展演作品；讨论象形文字在生活中的装饰应用  | 掌握象形文字的特点、字形及起源演变；运用多种形式和媒材创作创意作品，提升艺术与创意能力，增强文化自信与传承责任                    | 过程性评价、作品展示、学生自评互评、教师点评 |
| 16 | 第五单元/指尖上的中国风/屋檐守护者——瓦当 | 文化自信，中华优秀传统文化，创新意识和文化保护意识    | 引导学生了解瓦当的功能、种类及纹样寓意,感受其形式、纹样与文化之美；学习用泥、纸、麻绳等材料,通过捏、剪、刻制作瓦当或文创产品,融合传统与现代,培养设计和文化保护意识,增强民族自豪感 | 瓦当图片、泥塑、纸艺等工具、废旧材料                  | 情境教学法、欣赏法、合作探究法、实践创作法 | 了解瓦当的作用与种类,探究用泥塑、纸膜拓印、镂空雕刻等方法表现瓦当的可能性；小组合作设计瓦当纹样,体会文化美化生活的价值  | 了解瓦当的基本功能与常见纹样特点及其文化寓意,增强对传统工艺的认同,体会传统元素与现代生活的融合价值                         | 过程性评价、作品展示、学生自评互评、教师点评 |
| 17 | 第五单元/指尖上的中国风/节气里的故事    | 中华优秀传统文化,审美感知能力,文化传播意识和社会责任感 | 引导学生了解二十四节气,感受其自然、习俗与文化之美;通过制作《节气宣传册》综合多学科知识,融合文字与美术,培养创新思维、文化传播意识及对中华优秀传统文化的认同与自豪          | 多媒体课件、高清作品图片/视频                     | 讲授法、欣赏法、讨论法           | 赏析节气作品与实景,发现节气之美与习俗;回顾传统文化知识,建立文化关联;分享节气故事与习俗,梳理创作思路,探究色彩并用画材表现氛围;制作立体宣传册,融入诗歌、绘画等元素;分享宣传册理念与节气文化;讨论传播节气文化,深化传承意识 | 能理解节气特征与习俗,增强文化自信;掌握宣传册制作,提升创意实践;主动合作分享,加强团队协作;感受自然文化融合,激发热爱;树立传播意识,承担传承责任 | 过程性评价、讨论发言评价、终结性评价     |

## 美术学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素                   | 具体教学内容解读   | 教学载体                     | 教学方法            | 活动设计   | 教学目标   | 评价方式                   |
|----|----------------------|------------------------------|--|--------------------------|-----------------|--|--|------------------------|
| 1  | 第一单元/快快乐乐的童年/在幸福的日子  | 审美感悟与表达能力, 幸福生活, 对美好生活的理解    | 赏析儿童题材美术作品, 引导学生用美术语言完成作品评述, 帮助学生掌握主题、内容、造型、色彩等方面的美术语言, 并围绕选定作品, 表达自己的理解与感受                    | 教材图片(油画、版画、剪纸、儿童画)、多媒体课件 | 情境教学法、对比观察法、讨论法 | “幸福主题艺术展”情境, 挑选符合幸福主题的作品参展, 还原快乐场景, 分享快乐瞬间                           | 初步掌握用艺术形式传递情感, 将“以形传情”的情感表达方式有效迁移到生活情境创作中, 理解中国传统美术蕴含的强大生命力与文化凝聚力  | 课堂表现评价、小组汇报评价          |
| 2  | 第一单元/快快乐乐的童年/海洋馆里多欢乐 | 幸福生活与快乐人生, 热爱生活, 积极健康的审美情趣   | 欣赏海洋环境相关图片, 帮助学生感知、掌握冷色知识, 在实践过程中提出各种构想, 并运用多种媒材和表现方法, 创作富有创意的美术作品, 引导学生表现人物背面动态以及人物之间的遮挡和聚散关系 | 海洋馆图片、参观海洋馆人物图片、多种绘画工具   | 观察法、游戏法、合作学习法   | 分享经历引回忆; 剪影游戏知特征; 探究色彩识冷色; 对比分析赏动态; 合作探究探动态; 教师示范巧表现                 | 观察海洋馆场景中人物背面动态, 学会通过线条转折、细节添加让人物动态更自然; 掌握人物背侧面的基本线条、比例画法及场景遮挡关系    | 作品评价、小组合作评价、自评         |
| 3  | 第一单元/快快乐乐的童年/欢欢喜喜扭秧歌 | 中华优秀传统文化, 传统文化中喜庆团圆的内涵, 文化认同 | 引导学生尝试用不同暖色组合配色, 使画面不仅能展现人物动态, 更能传递出秧歌表演时的欢乐情绪, 在实践中进一步领悟美术与生活、美术与文化的密切联系                      | 教材图片、绘画工具、课件             | 情境教学法、角色扮演法、讨论法 | “快乐生活旅程”色彩游戏扭秧歌, 认识暖色、运用暖色、欣赏作品; 秧歌模仿秀, 定格挑战、撕纸摆动态、修改动态; “扭出童趣·画传非遗” | 理解动态线对表现人物活力的作用; 能尝试绘制不同动态的秧歌人物; 尝试对人物动态进行夸张与变形; 尝试对人物动态进行个性化夸张与变形 | 过程性评价、作品故事性评价、小组表演评价   |
| 4  | 第一单元/快快乐乐的童年/快乐的童年记忆 | 童年记忆, 生活美好, 对幸福生活的表达意识       | 摸一摸、试一试感知吹塑纸特有的厚度与柔软性, 梳理吹塑纸版画的制作过程; 引导学生在艺术实践中获取新知、积累经验                                       | 吹塑纸、优秀作品图片、课件            | 游戏法、探究法、实践法     | “童年记忆银行”肌理挑战: 运用不同工具刻画不同肌理; 探究色彩线条与情绪心情的关系; “童年记忆画廊”展示               | 感受版画作品中线条变化的美感; 尝试用不同工具刻出变化丰富的线条; 利用吹塑纸创作个性化的、独特的作品                | 作品创意评价、材料利用评价、合作探究表现评价 |

## 美术学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点               | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读  | 教学载体               | 教学方法              | 活动设计  | 教学目标  | 评价方式                     |
|----|-------------------------|-------------------------------|---|--------------------|-------------------|---|---|--------------------------|
| 5  | 第三单元/学习传统, 创意设计/有趣的提线纸偶 | 中华优秀传统文化, 工匠精神, 爱国情怀与文化自信     | 重视学生体验, 在实践活动中感受中国传统提线木偶的魅力, 充分感悟中华民族艺术精髓, 增强民族自信心和自豪感, 发挥多学科协同育人功能   | 提线纸偶、课件、彩纸、线绳等美术用具 | 观察法、游戏法、合作探究法     | 化身提线木偶传承人感受; 分析形象类型; 研讨运动方式; 探究多种媒材制作方法; 借鉴传统技法设计制作             | 能够运用不同材料和工具制作出具有创意的提线纸偶, 增强对传统文化的认识和尊重                    | 作品评价、小组合作评价、单元页“爱探究”图标自评 |
| 6  | 第三单元/学习传统, 创意设计/虎头虎脑的装饰 | 中华优秀传统文化, 审美意识和审美能力, 对民间艺术的热爱 | 理解民间虎装饰概括、夸张、变形等造型手法的形式美感; 学习运用民间表现手法, 选用纸材、废旧物品等材料设计制作平面或虎装饰作品       | 课件、陕西凤翔挂虎、示范作品、图片  | 情境教学法、游戏法、综合实践法   | “虎墩墩”发布任务; 自然界老虎与虎装饰对比; 造型大变身、纹样知多少; 设计老虎形象、感知色彩                | 对比分析泥塑、剪纸等不同媒介中虎头装饰的审美差异, 结合现代审美对传统虎头纹样进行创新设计, 感知非遗文化的生命力 | 作品创意与情感评价、色彩运用评价         |
| 7  | 第三单元/学习传统, 创意设计/便携电扇转啊转 | 创新意识和实践能力, 综合素养, 学以致用意识       | 引导学生巧妙融合传统纹样、创意结构等元素, 合理设计便携风扇的外观、结构与功能, 完成兼具审美价值与实用价值的创新设计           | 风扇、废旧环保材料、课件       | 体验法、探究法、讨论法       | “小小设计师工作坊”发布紧急任务书: 设计儿童便携风扇; 速记设计亮点; 灵感采集卡古今连接; “创意风扇新品发布会”展示评价 | 深化对电扇造型、色彩、结构的审美理解; 运用多种材料制作便携电扇; 体验科技对艺术创作的赋能, 增强文化创新意识  | 课堂参与评价、语言评述评价、作品表现评价     |
| 8  | 第四单元/北京地域名片一胡同/品胡同之美    | 北京深厚文化底蕴, 中华优秀传统文化, 审美感知能力    | 引导学生感知北京胡同文化内涵与建筑特色, 运用摄影、访谈、写生等方式, 搜集特色文化元素并记录文化内涵, 感受北京特有的强大生命力和凝聚力 | 图片、纪录片、课件          | 游戏法、体验法、探究法       | 探幽漫赏了解胡同文化; 探知胡同建筑风格与特色; 赏析胡同之韵——妙语成珠                           | 初步感知胡同作为文化载体的视觉与情感魅力, 尝试用美术语言表达, 树立保护与传承传统文化的意识           | 过程体验评价、课堂参与评价、语言评述评价     |
| 9  | 第四单元/北京地域名片一胡同/绘胡同之韵    | 北京深厚文化底蕴, 中华优秀传统文化, 艺术实践能力    | 引导学生观察生活中的胡同景色, 感知中国画的独特魅力; 并用笔墨技法表现胡同之美; 掌握不同笔墨技法, 生动描绘胡同风貌          | 范画、课件、笔墨纸砚等画材      | 项目学习法、合作探究法、综合实践法 | 初赏胡同之美, 对比欣赏探究技法, 运用不同技法表现墨色浓淡、干湿; 赏析门墩造型探究技法、取景构图              | 理解对称、均衡等美术语言的运用, 表达自己对建筑美学的理解, 了解胡同建筑纹样的象征意义, 增强对传统文化的认同感 | 作品创意评价、小组合作评价、综合实践表现评价   |

## 美术学科三年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读  | 教学载体            | 教学方法              | 活动设计  | 教学目标   | 评价方式                 |
|----|----------------------|----------------------------------|---|-----------------|-------------------|---|--|----------------------|
| 10 | 第四单元/北京地域名片—胡同/抒胡同之情 | 文化自信，中华优秀传统文化，审美感知与情感表达能力        | 引导学生体会北京胡同的文化内涵和民俗特色，通过制作宣传短片表达胡同文化的独特之美；指导学生策划胡同宣传方案，运用合适软件完成视频制作，抒发对胡同的热爱之情 | 素材、视频、多媒体课件     | 欣赏法、讨论法、游戏法       | 老舍作品朗读，体会情感“胡同宣传片云展览”情景设置；胡同历史巧追踪；胡同宣传巧总结；教师示范“北京胡同之最”    | 感知胡同的建筑形式、多元之美，理解其作为文化载体的视觉特征；增强学生的艺术表现力，有创意地凸显胡同特色，提高创意实践能力             | 课堂参与评价、评述语言评价、小组合作评价 |
| 11 | 第六单元/颐和园之旅/探秘颐和园     | 文化遗产保护意识，文化创新意识，中华优秀传统文化的传播者和守护者 | 引导学生了解颐和园艺术特点和我国传统造园手法，感受传统造园艺术魅力；指导学生在自主探究与实践体验中感受并表达颐和园的艺术特点                | 视频、教材范例、课件      | 观察法、游戏法、探究法       | “世界文化遗产守护人”任务发布；分组探究颐和园景观；利用建筑模型探究造园手法；为颐和园文创编写宣传语，创意表达   | 掌握颐和园的基本概况，能够感受其在色彩、造型、图案上的美术特点，培养学生的创新能力，感受传统造园艺术的文化魅力                  | 综合实践成果评价、小组合作表现评价    |
| 12 | 第六单元/颐和园之旅/多彩颐和园     | 中华优秀传统文化和工匠精神，文化遗产保护意识和审美创造能力    | 引导学生感知颐和园的色彩美，并运用先设色后用墨等技法表现颐和园景色；启发学生巧妙组合建筑与风景，有主次地表现颐和园的建筑美与色彩美             | 国画颜料、课件、美景照片、视频 | 项目学习法、合作探究法、综合实践法 | “学校摄影彩墨作品云展览”情境导入；彩墨探秘（色墨交融）；颐和拾景（建筑与美景）探究色彩美；“彩墨绘园林”任务发布 | 运用彩墨的勾勒与设色技巧，临摹或创作一幅彩墨画。尝试运用相关艺术元素进行创作；体会中国山水画与自然的联系，增强对祖国优秀文化遗产的认同与保护意识 | 综合实践成果评价、小组合作表现评价    |



## 美术学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素                      | 具体教学内容解读   | 教学载体                             | 教学方法                      | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式             |
|----|----------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------|--|--|------------------|
| 1  | 第一单元/造型·表现/中国画-学画大熊猫 | 社会责任感，团队精神和劳动观念，感恩自然、珍爱生命的意识    | 引导学生掌握中国画的用笔、用墨方法，以大熊猫为主题进行创作实践，在团队合作中体验劳动的乐趣，懂得感恩大自然的馈赠与生命的奇迹                           | 图片和视频资料、绘画步骤图                    | 讲授法、示范法、小组合作法             | 学生分组，每组确定绘画主题（如大熊猫的生活场景），共同完成一幅中国画作品   | 小组合作，积极参与，在作品中或分享时表达对大自然的感恩之情，增强社会责任感                    | 小组互评、教师点评、作品展示   |
| 2  | 第一单元/造型·表现/我们身边的植物   | 热爱自然，生态保护意识，审美素养，劳动实践能力和责任意识    | 指导学生观察身边植物的形态、色彩与生长特点，掌握植物造型表现方法，感受生命力量，树立护绿爱自然的责任意识                                     | 校园植物实景、植物图视频资料、绘画工具、简易种植盆栽、观察记录本 | 观察法、讲授法、示范法、实践法、小组合作法、探究法 | 分组观察校园植物，合作记录特征并交流；小组共种绿植，分工养护并记录生长；开展植物保护分享会                                      | 细致观察并创作植物作品；小组协作中主动参与，感受生命魅力，树立爱自然护生态意识                  | 同伴互评、教师点评、小组互评   |
| 3  | 第一单元/造型·表现/北京的城楼（二）  | 爱国主义精神，文化认同和文化自信                | 系统学习北京城楼的建筑风格特点、比例结构以及绘画技巧等知识，引导学生运用所学技法创作出独具个人风格的城楼作品。通过创作实践，进一步激发他们的爱国情怀与民族自豪感         | 图片资料、示范视频                        | 讲授法、示范法、实践练习法             | 学生需完成城楼的创作任务，并进行展示与详细讲解，分享创作过程中的心得体会与收获  | 提升学生对祖国大好河山的认知与热爱程度，同时有力增强他们的民族自豪感与文化自信心                 | 同伴互评、教师点评        |
| 4  | 第一单元/造型·表现/造型各异的建筑   | 文化自信和家国情怀，审美素养，劳动实践、创新意识和团队协作能力 | 指导学生观察中外建筑造型与文化内涵，掌握泥板成型制作建筑模型的方法。通过欣赏传统建筑感受中华优秀传统文化底蕴，对比中外建筑提升审美；在泥塑创作中体验劳动乐趣，培养创新与协作能力 | 中外建筑图/视频、泥板与泥塑工具、建筑范作            | 观察法、讲授法、示范法、小组合作法、实践法     | 1. 欣赏中外建筑，讨论造型特点与文化寓意<br>2. 学习泥板成型技法，教师示范制作步骤<br>3. 个人/小组选定主题创作建筑模型；4. 展示交流作品与创作思路 | 能识别建筑造型与文化内涵，熟练制作造型美观的建筑模型；小组协作积极，增强对传统建筑文化的认同感，养成细致劳动习惯 | 教师点评、小组互评、作品展示评价 |

## 美术学科四年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素                     | 具体教学内容解读   | 教学载体             | 教学方法            | 活动设计  | 预期学生表现   | 评价方式        |
|----|---------------------|--------------------------------|--|------------------|-----------------|---|--|-------------|
| 5  | 第二单元/设计·应用/环保小屋     | 团队协作意识，创新精神，环保生态观念             | 通过学生相互介绍，了解更多环保建筑及其特点。通过观察分析，感受环保建筑与自然和谐共生的内涵  | 文本阅读、视频资料        | 观察法、讨论法、设计指导    | 按要求设计制作环保建筑，并组内交流   | 提升对环境保护的认识，传播环保理念，使更多的人关注我们的生存环境                                     | 过程性评价、终结性评价 |
| 6  | 第三单元/欣赏·评述/北京的城楼（一） | 爱国主义精神，文化认同与文化自信               | 了解北京城楼的历史沿革、变迁及其所承载的深厚文化意义，深刻体会其作为国家象征与标志性建筑的重要地位。通过欣赏与学习，增强他们对中华文化的认同感与归属感                      | 图片资料、历史纪录片、实地考察  | 讲授法、讨论法、情境教学法   | 学生分组讨论，分享自己对北京城楼的认识和感受  | 提升学生对祖国大好河山的深刻认识与真挚热爱，同时增强他们的民族自豪感与文化自信心                             | 同伴互评、教师点评   |
| 7  | 第三单元/欣赏·评述/故宫的工艺珍品  | 爱国主义精神，文化认同与文化自信               | 通过欣赏故宫的工艺珍品，了解中国古代工艺美术的精湛技艺和独特魅力   | 地图展示、图片资料        | 讲授法、讨论法、        | 分析工艺珍品的艺术特点和文化内涵，撰写欣赏心得   | 提升对祖国大好河山的认知与热爱；增强民族自豪感  | 过程性评价、终结性评价 |
| 8  | 第四单元/综合·探索/走访民间艺人   | 爱国主义精神，文化认同与文化自信，对非物质文化遗产的保护意识 | 通过学生走访民间艺人，近距离接触传统手工艺的制作过程，深入了解非物质文化遗产的独特魅力与传承现状。通过亲身体验与互动交流，激发学生对传统文化艺术的兴趣与热爱，增强他们对民族文化的认同感与自豪感 | 采访提纲、图片及视频资料、笔记本 | 实地考察法、访谈法、项目学习法 | 详细了解至少一种民间手工艺的制作流程和艺术特色，能够准确描述关键制作步骤<br>整理走访资料，制作手抄报或 PPT 汇报走访成果，分享自己的感受和体会 | 在走访过程中，积极与民间艺人交流互动，尊重民间艺人及其技艺，展现良好的素养，表达对民间手工艺的喜爱和对传统文化传承的责任感，增强文化自信 | 过程性评价、终结性评价 |

## 美术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素                | 具体教学内容解读   | 教学载体   | 教学方法                        | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                         |
|----|---------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| 1  | 第一单元/造型·表现/动画形象—孙悟空 | 中华优秀传统文化，民族文化自信，坚毅品格与创新精神 | 探究《大闹天宫》中孙悟空形象的传统美术造型、色彩特征，理解其不畏强权、坚守正义的民族精神内核，引导学生在创作中传承经典文化元素并实现创新表达，树立民族动画艺术传承的文化自觉 | 《大闹天宫》经典动画片段、孙悟空美术形象高清图集、传统纹样素材课件、民族动画艺术赏析资料 | 讲授法、演示法、小组讨论法、情境体验法、角色扮演法   | 围绕“经典与创新”主题，结合传统纹样开展“新时代悟空形象”创意设计并创编简短故事，最后通过角色扮演与作品分享会，阐述设计中对经典的传承与创新思路 | 清晰表达对民族动画艺术的审美理解与喜爱，设计作品有机融合传统民族元素与个人创意，具备良好的审美表达与交流能力     | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评相结合     |
| 2  | 第一单元/造型·表现/动物装饰     | 传统生肖文化认同，生态文明意识，审美创新与设计思维 | 教授动物装饰的变形、夸张、概括等艺术手法，探究传统生肖装饰的文化寓意与审美规律，引导学生运用线条、色彩开展动物装饰创作，渗透保护自然、关爱动物、尊重生命的生态理念      | 中外经典动物装饰画图集、传统生肖纹样素材、动物实景参考图、多媒体赏析课件         | 讲授法、探究讨论法、情境模拟法、实践创作法、合作学习法 | 从“身边的动物朋友”切入，小组交流保护动物的意义，运用装饰手法创作个性化动物作品，践行“艺术美化生活”理念                    | 熟练掌握动物装饰基本艺术手法，理解传统生肖装饰文化内涵，树立保护动物、尊重自然的生态意识，能将艺术创作与生活实践结合 | 过程性评价、终结性评价、作品展示评价、教师点评与生生互评 |
| 3  | 第一单元/造型·表现/有趣的纸版画   | 非物质文化遗产，劳动创造美，文化自信和实践能力   | 介绍纸版画的起源、民间纸版画艺术特点与制作工艺，感受民间非遗艺术魅力，通过纸版画制作让学生体会劳动的乐趣与艺术创作的成就感，培养动手实践能力，激发民间美术传承意识      | 民间纸版画经典作品图集、纸版画制作工艺高清视频、卡纸、刻刀、油墨、滚筒等制作材料     | 演示法、实践操作法、作品赏析法、体验法         | 引入民间纸版画非遗故事，讲解刻制与拓印技巧，指导学生完成主题创作，最后举办小型作品展，分享制作心得与对民间艺术的理解               | 掌握纸版画制作的基本工艺，独立完成完整作品，能说出民间纸版画的艺术特点，表达对非遗艺术的喜爱与认同          | 过程性评价、终结性评价、作品展分享评价、教师点评     |

## 美术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点            | 关联的思政主题和元素                             | 具体教学内容解读  | 教学载体  | 教学方法                        | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                      |
|----|----------------------|--|---|---|-----------------------------|--|--|---------------------------|
| 4  | 第一单元/造型·表现/中国画一树的画法  | 中华优秀传统文化，中国画审美素养，“天人合一”的审美理念，文化自信      | 教授中国山水画中树木的勾、皴、点、染等基本笔墨技法，赏析历代经典山水作品中树木的艺术表现，体悟中国画“天人合一”的艺术意境与文化内核，培养学生对中国画的审美兴趣与传统文化传承意识                     | 中国山水画树木经典作品高清图集、笔墨技法分步演示课件、宣纸、毛笔、墨汁、国画颜料等工具     | 讲授法、作品赏析法、示范演示法、实践体验法       | 从“山水意境”切入，讲解树木笔墨技法并示范操作，指导学生临摹练习后，创作以树为主体的小幅水墨作品，感受中国画的意境之美                  | 了解中国山水画中树木的基本画法与审美特征，掌握基础笔墨技法，能体悟中国画的笔墨韵味与“天人合一”的审美意境，增强传统美术认同                       | 过程性评价、终结性评价、笔墨技法掌握评价、教师点评 |
| 5  | 第一单元/造型·表现/近大远小的透视现象 | 文化自信和家国情怀，科学探究精神和工匠精神，乡土文化             | 以故宫乾清宫、颐和园长廊、吴冠中《鲁迅故乡》为核心，感受中国传统建筑的秩序美与乡土艺术的诗意意境；通过制作透视学具、绘制透视作品，培养科学探究与动手实践能力，激发热爱家乡的情怀                      | 故宫乾清宫高清图实景图、颐和园长廊透视图、《鲁迅故乡》作品图、学具制作材料、透视规律示意图   | 讲授法、观察探究法、实践操作法、小组合作法、作品赏析法 | 走进中国传统建筑场景，感受透视美感与古代工匠智慧，小组合作制作透视学具总结规律，运用技法绘制家乡风景表达家国情怀                     | 总结透视规律，熟练运用技法完成学具制作或绘画创作，赏析中国传统建筑与乡土艺术的透视美感，增强文化自信与家国情怀                              | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评     |
| 6  | 第一单元/造型·表现/城市雕塑      | 家国情怀，文化自信和民族审美认同，劳动精神和工匠精神，公共审美与社会责任意识 | 以《中国风》《开荒牛》《风凌霄汉》等中国经典城市雕塑为核心，探究雕塑的造型特点与精神寓意，体悟中华优秀传统文化与时代精神的交融、劳动创造的价值与城市发展的时代风貌；理解城市雕塑的公共文化价值，培养公共审美意识与社会责任 | 《中国风》《开荒牛》《风凌霄汉》高清作品图及创作背景、中外城市雕塑对比课件、泥塑/雕刻创作材料 | 讲授法、作品赏析法、小组探究法、实践创作法、情境体验法 | 聚焦城市精神主题，分组品读中国城市雕塑的造型与寓意，结合《开荒牛》分享身边劳动者故事，为校园或社区设计兼具本土特色与时代精神的雕塑，最后展示作品阐述构思 | 学生能准确分析中国城市雕塑的造型特点与精神内涵，理解其承载的家国情怀与劳动精神，能结合本地文化与时代精神完成雕塑设计，作品兼具审美性与思想性，树立公共审美意识与社会责任 | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评     |

## 美术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读   | 教学载体  | 教学方法                          | 活动设计   | 预期学生表现   | 评价方式                            |
|----|-------------------|----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 7  | 第二单元/设计·应用/扎花灯    | 中华传统民俗文化，文化自信与民族认同，团队协作精神和劳动实践能力 | 讲解花灯的历史渊源、民俗寓意与传统制作工艺，探究花灯造型、色彩、装饰的设计规律与材料运用技巧，组织小组合作开展花灯设计与制作，体会劳动创造美的价值，增强民间传统艺术认同感与集体协作意识 | 传统花灯实物、花灯制作工艺高清视频、不同地域花灯设计图集、竹篾、彩纸、流苏、胶水等制作材料 | 讲授法、探究讨论法、任务驱动法、小组合作实践法、示范指导法 | 以“元宵花灯会”情境导入，分组观察传统花灯实物与工艺视频，探究其造型、寓意与制作要点，小组合作完成花灯创意设计并制作，最后举办班级花灯展，分享制作过程与民俗感悟 | 学生能全面了解花灯民俗文化内涵与传统制作工艺，增强民间传统艺术文化认同，能合理选择、运用材料完成创意作品，积极参与小组合作，主动承担分工，体会劳动价值与创作乐趣 | 过程性评价、终结性评价、小组互评、教师点评、作品展示与解说评价 |
| 8  | 第二单元/设计·应用/生活中的标志 | 公共意识和规则意识，社会责任感，审美与实用相统一的设计思维    | 通过观察交通、环保、安全等各类公共标志，探究标志的造型、色彩、含义与设计原则，理解标志在公共生活中的引导与规范作用，通过标志设计培养学生遵守公共秩序、爱护公共环境的社会责任感      | 各类生活公共标志图集、标志设计优秀范例、设计草图本、彩笔、马克笔等工具           | 作品赏析法、讲授法、实践设计法、情境教学法         | 从校园场景出发，引导学生识别并讨论身边的公共标志，交流遵守规则的意义，随后为校园或社区设计一款简洁实用的标志，最后展示作品并阐述设计含义与适用场景        | 学生能准确识别常见公共标志，理解其公共价值与规则意义，设计的标志简洁醒目、含义明确，树立社会责任感                                | 过程性评价、课堂发言评价、生生互评、教师点评          |
| 9  | 第二单元/设计·应用/垃圾桶设计  | 生态文明意识和垃圾分类理念，绿色生活观念，创新设计与实用思维   | 讲解垃圾分类知识与意义，结合垃圾桶功能、使用场景引导学生开展垃圾分类垃圾桶设计，渗透绿色低碳、资源回收的生态理念，培养践行生态文明的意识，提升设计的创新性与实用性            | 垃圾分类标准资料、各类垃圾桶实物/设计图集、设计草图本、马克笔等设计工具          | 合作学习法、设计法、情境教学法、案例分析法         | 结合校园垃圾分类场景，引导讨论垃圾桶的功能需求与改进方向，小组合作设计分类垃圾桶并标注功能与创意，宣传垃圾分类环保理念                      | 熟练掌握垃圾分类知识，设计作品符合垃圾分类的功能需求，分类标识清晰、造型美观，具备较强的环保意识与社会责任感                           | 过程性评价、终结性评价、垃圾分类知识考核、教师点评       |

## 美术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点         | 关联的思政主题和元素                       | 具体教学内容解读  | 教学载体  | 教学方法                          | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                    |
|----|-------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| 10 | 第二单元/设计·应用/急救包设计  | 生命教育意识，关爱他人和服务社会的责任意识，实用设计思维     | 讲解基本急救知识与急救包必备物品，结合校园、户外、家庭等场景引导学生设计实用、便携的急救包，培养关爱生命、乐于助人的品格，树立对他人与社会的责任担当，提升实用设计能力                                       | 急救知识手册、各类急救包实物/设计图集、设计草图本、彩笔、马克笔等设计工具       | 讲授法、合作设计法、启发式教学法、情境模拟法        | 围绕“生命守护”主题，学习基础急救知识，讨论不同场景下急救包的配置需求，小组合作设计功能清晰的急救包方案                        | 学生能掌握基础急救知识，作品功能分区清晰，体现人文关怀，主动表达关爱生命、乐于助人的观点，树立强烈的社会责任感                                 | 过程性评价、终结性评价、合作表现评价、教师点评 |
| 11 | 第二单元/设计·应用/建筑纸模型  | 文化自信，建筑文化，工匠精神，生态文明和可持续发展意识，家国情怀 | 赏析中国传统建筑与现代城市建筑，感受古代建筑中蕴含的智慧与现代建筑的科技魅力，体悟“天人合一”的审美理念与工匠精神；利用废旧材料设计、制作建筑纸模型，融入环保节能理念，培养可持续发展意识；感受祖国城市建设成就，激发热爱城市、热爱祖国的家国情怀 | 中国传统、现代城市建筑高清图、废旧纸材、剪刀、胶水等模型制作材料、环保节能建筑案例课件 | 讲授法、观察探究法、实践操作法、小组合作法、作品赏析法   | 对比赏析中国传统与现代建筑，感悟营造智慧与工匠精神，利用废旧纸材制作融入环保理念的建筑模型，畅想未来绿色城市并设计模型，最后展示作品分享环保与文化思考 | 学生能掌握建筑纸模型制作技巧，完成兼具造型美感与环保理念的作品，理解中国建筑文化的审美智慧与现代城市建设成就，增强文化自信与家国情怀，树立生态文明意识，认同节能环保的发展理念 | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评   |
| 12 | 第三单元/欣赏·评述/摄影艺术欣赏 | 爱国主义情怀和家国情怀，摄影艺术审美素养和艺术探究能力      | 赏析《开国大典》《长城》等经典摄影作品，探究摄影构图、光影、色彩、瞬间捕捉等表现手法，结合历史背景理解作品的历史意义、情感内涵与时代价值，体悟作品传递的爱国主义情怀与民族自豪感                                  | 经典摄影作品高清图集、作品历史背景介绍视频、摄影艺术赏析课件、作品欣赏任务单。     | 讲授法、作品赏析法、小组合作探究法、任务驱动法、情境教学法 | 结合历史事件讲述经典摄影作品的创作背景，引导学生聚焦作品的构图与情感表达，小组合作完成欣赏任务单，最后以小组汇报形式分享对作品家国情怀的理解与审美感悟 | 学生能了解摄影艺术基本表现手法，运用美术语言赏析、分析摄影作品，理解经典作品的历史与情感内涵，体悟爱国主义情怀与民族自豪感，积极参与小组探究，具备良好的审美表达与汇报能力   | 过程性评价、终结性评价、同伴互评、教师点评   |

## 美术学科五年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点           | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读   | 教学载体  | 教学方法                        | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式                  |
|----|---------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| 13 | 第三单元/欣赏·评述/画家徐悲鸿    | 爱国主义情怀和民族精神，中华优秀传统文化，文化担当意识   | 介绍徐悲鸿生平事迹、艺术成就与美术教育贡献，赏析《奔马图》等代表作品，探究其“古为今用、洋为中用”的创作理念，体悟作品蕴含的爱国主义情怀与坚韧不拔的民族精神，培养艺术欣赏与评述能力   | 徐悲鸿生平事迹权威视频、代表作品高清图集、作品艺术特色赏析课件、中国画笔墨技法对比资料           | 讲授法、作品赏析法、小组讨论法、对比探究法、体验法   | 讲述徐悲鸿“以笔为枪”的爱国故事，引导学生品读《奔马图》的笔墨气势与精神内核，小组探究其艺术理念与时代价值，最后开展作品评述活动，用美术语言阐述对民族精神的理解        | 学生能清晰阐述徐悲鸿的艺术成就、教育贡献与爱国事迹，能运用美术语言对作品进行系统赏析与评述，具备基本的艺术欣赏能力，树立爱国主义情怀与文化自信，理解艺术与时代、民族的紧密联系 | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评 |
| 14 | 第三单元/欣赏·评述/深度空间     | 革命精神，家国情怀和文化自信，科学探究精神，审美秩序感   | 以石鲁《转战陕北》为核心赏析对象，通过分析作品“近实远虚、近大远小”的深度空间表现手法，感受画面磅礴气势，体悟革命领袖运筹帷幄、胸怀天下的革命气魄，理解中国画以空间意境承载家国情怀的艺术传统；结合西方作品探究透视原理，对比中西方空间表现差异，树立民族审美自信与科学探究精神 | 《转战陕北》高清作品图及创作背景史料、《最后的晚餐》空间分析图、透视原理示意图、中西方空间表现作品对比课件 | 讲授法、作品赏析法、小组探究法、情境体验法、实践创作法 | 结合解放战争历史背景，引导学生品读《转战陕北》的空间处理与革命精神表达，对比中西方作品探究空间表现的文化差异，随后运用深度空间技法创作体现家国情怀的作品，绘制分析图并撰写评述 | 学生能精准分析《转战陕北》的空间表现手法，清晰表达对革命精神的敬佩，树立家国情怀，理解深度空间原理，能对比分析中西方艺术的空间表现特点，坚定民族审美自信            | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评 |
| 15 | 第四单元/综合·探索/文化大都市—北京 | 家国情怀，首都认同和文化自信，红色基因，文化传承与创新意识 | 以天安门、故宫、五四广场、国家博物馆等北京文化地标为核心，探究北京的历史文化、红色文化与现代文化，感受中华优秀传统文化的厚重、革命精神的内涵与多元文化交融的城市风貌；通过文化探究与创意实践，培养信息整合与文化传播能力，树立文化传承与创新意识                 | 北京文化地标高清图、北京历史/红色/现代文化资料包、绘画工具、卡纸、废旧素材等创作材料           | 讲授法、探究学习法、小组合作法、综合创作法、成果展示法 | 分组探究北京文化地标并分享其价值，结合红色地标开展“北京红色记忆”分享，小组合作设计“我眼中的北京”墙报，最后展示作品表达对首都文化的热爱                   | 了解北京的多元文化内涵，清晰阐述其文化大都市的核心特质，传承中华优秀传统文化与红色基因，增强文化自信、家国情怀与首都认同感，具备良好的信息整合与传播能力            | 过程性评价、终结性评价、教师点评与学生互评 |

## 美术学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素                    | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法                | 活动设计   | 预期学生表现                               | 评价方式              |
|----|-----------------------|-------------------------------|--|-------------------|---------------------|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1  | 第二单元/设计·应用/成语故事       | 中华优秀传统文化，文化自信，中华智慧            | 引导学生通过美术形式表现成语故事，理解成语蕴含的哲理与智慧，传承中华优秀传统文化         | 成语故事绘本、图片、视频资料    | 故事引导、合作探究           | 学生分组选取一个成语故事，先用 AI 绘画工具生成创意草图，再制作手工立体作品，并分享寓意。     | 能准确理解成语内涵，用美术语言表达故事，增强对传统文化的认同感和自豪感  | 过程性评价、学生自评互评、教师评价 |
| 2  | 第二单元/设计·应用/我们的联系卡     | 友善交往和集体精神，关爱他人和社会责任感          | 学生设计制作富有个性化的联系卡，用于同学间交流，体现友谊、团结与互助的精神            | 联系卡样例、设计素材、彩纸画笔等  | 示范引导、AI 设计灵感辅助      | 学生设计自己的联系卡，写上祝福或联系方式，互相赠送，分享设计理念，增进同学情谊            | 能设计出创意联系卡，乐于与同学交流分享，感受集体温暖和友善交往的意义   | 学生自评互评、教师评价、过程性评价 |
| 3  | 第三单元/欣赏·评述/吉祥图案       | 文化自信，审美情趣，中华民族对美好生活的向往        | 带领学生欣赏传统吉祥图案，了解其象征意义和文化内涵，感受中华民族对美好生活的向往与追求      | 吉祥图案图片、实物（如剪纸、年画） | 欣赏对比、AI 图案识别查询      | 学生欣赏不同吉祥图案，探究其寓意，尝试创作吉祥纹样，并讲述其背后的文化故事              | 能说出常见吉祥图案的寓意，理解其文化价值，增强对传统艺术的兴趣和审美能力 | 学生自评、同伴互评、教师点评    |
| 4  | 第四单元/综合·探索/走进收藏世界     | 文化遗产保护意识，历史传承意识和家国情怀          | 通过收藏品认识历史与文化，让学生了解收藏的意义，培养对文化遗产的珍视和保护意识          | 收藏品图片、视频（如博物馆藏品）  | 项目驱动合作探究、AI 虚拟博物馆体验 | 开展“小小收藏家”活动：学生分组调查一类收藏品（如邮票、钱币、老物件等），分享其背后的故事和文化价值 | 能描述收藏品的特点和历史，理解收藏的文化意义，产生对文化遗产的保护意识  | 过程性评价、成果展示评价、小组互评 |
| 5  | 第四单元/综合·探索/北京的建筑      | 文化自信和家国情怀，传统建筑智慧与地域文化魅力       | 引导学生探究北京传统建筑（如故宫、四合院、胡同），感受其艺术特色与历史底蕴，增强对家乡文化的热爱 | 北京建筑图片、纪录片、实地影像   | 影像观察、合作探究           | 学生分组研究一种北京建筑，绘制建筑特点图，讲解其历史故事和文化内涵，分享对家乡的情感         | 能描述北京传统建筑的特色，理解其文化价值，增强对家乡的自豪感和保护意识  | 小组互评、教师评价、过程性评价   |
| 6  | 第四单元/综合·探索/中国的非物质文化遗产 | 文化自信，中华优秀传统文化传承责任意识，工匠精神与民族智慧 | 带领学生了解中国非物质文化遗产（如剪纸、皮影、京剧等），感受其独特魅力和传承价值，树立传承意识  | 非遗项目图片、视频、民间艺人作品  | 欣赏体验、合作探究           | 学生选择一项非遗项目，借助 AI 互动平台体验非遗技艺，了解其历史与技艺，分享对非遗传承的思考    | 能说出非遗项目的特点和价值，产生对传统文化的敬畏和传承责任感       | 过程性评价、自评互评、展示评价   |



## 美术学科六年级（下册）课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点             | 关联的思政主题和元素              | 具体教学内容解读   | 教学载体           | 教学方法              | 活动设计  | 预期学生表现                            | 评价方式             |
|----|-----------------------|-------------------------|--|----------------|-------------------|---|-----------------------------------|------------------|
| 7  | 第四单元/综合·探索/北京的非物质文化遗产 | 地域文化认同，家国情怀，非物质文化遗产保护意识 | 聚焦北京特有的非物质文化遗产（如景泰蓝、京绣、北京绢人等），深入理解其文化内涵，激发爱乡爱国之情 | 北京非遗项目资料、图片、视频 | 调查研究、体验式学习        | 学生分组探究一项北京非遗，制作手抄报或手工、用 AI 生成故事插图或制作简易数字展览，讲述非遗故事，交流对家乡文化的自豪感 | 能了解北京非遗的基本内容，表达对家乡文化的热爱，增强保护非遗的意识 | 过程性评价、展示评价、同伴互评  |
| 8  | 第四单元/综合·探索/我在母校留影     | 感恩母校意识，珍惜友谊，成长责任意识和担当精神 | 学生通过美术作品记录在母校的美好时光，表达对母校的感恩之情和对未来的憧憬，培养感恩与责任意识   | 校园照片、回忆素材、绘画工具 | 情感引导；AI 图像、诗歌合成辅助 | 学生绘制或设计在母校的留影（如绘画、纪念卡等），并附上感言，分享对母校的情感和成长收获                   | 能通过美术作品真挚表达对母校的感恩和留恋，感悟成长，珍惜友谊    | 自评互评、情感表达评价、教师点评 |

# 书法学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素       | 具体教学内容解读   | 教学载体              | 教学方法        | 活动设计                                  | 预期学生表现   | 评价方式                    |
|----|--------------|------------------|--|-------------------|-------------|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 1  | 书写习惯——爱护书写用具 | 珍惜物品，尊重劳动，勤俭节约   | 认识书写工具的实用价值与文化意涵，体悟“惜物”是对劳动的尊重、“勤俭”是美德的传承，培养珍惜物品、敬重他人的良好习惯         | 笔墨纸砚等书写用具         | 讲授法、讨论法、问答法 | 情境导入与感知、摆放书写用具、小组讨论与情境辨析              | 强化“惜物”意识与行为习惯；建立起对“物”（承载的劳动、文化、资源）的敬畏之心和感恩之情   | 过程性观察（课堂使用具表现）          |
|    | 书写习惯——端正书写姿势 | 养成良好习惯，端正态度，品格修养 | “端正书写姿势：正身正心，涵养端正品格”，重点是“正”，教学内容应该包括身体坐直、握笔正确，姿势正带来心态正，培养正直品格      | 毛笔、书写姿势口诀         | 讲授法、演示法、练习法 | 读诵书写姿势口诀、听讲并观察老师示范、按要求执笔训练直到掌握        | 把坚持好的书写姿势的过程，转化为锻炼意志力、培养自律性和严谨作风的品德养成过程；将外在的端正姿势内化为初步的“正心”                           | 过程性评价（练习过程）、终结性评价（是否掌握） |
|    | 书写习惯——正确使用用具 | 规则意识，严谨细致，认真负责   | “规范蘸墨、移纸：一丝不苟，锤炼求精精神”，蘸墨要适量，移纸要平稳，这些细节操作体现严谨，教学中强调步骤规范，培养精益求精的工匠精神 | 书写用具、蘸墨汁口诀、移动纸张口诀 | 讲授法、演示法、练习法 | 读诵相关口诀、听讲并观察老师示范、按要求训练直到掌握            | 更强的规则意识和规范操作能力；更高的专注度、细致度和对细节的敏感性；更坚定的追求进步、精益求精的意愿和行动力                               | 过程性评价（练习过程）、终结性评价（是否掌握） |
|    | 书写习惯——保持静心专注 | 专注品质，自我管理，良好习惯   | “静心读帖思考：收视反听，培养专注定力”，读帖时专注观察字形结构，排除干扰，教学中引导静心观察、思考笔法，提升专注能力        | 书法碑帖、读帖要点         | 讲授法、演示法、练习法 | 学习读帖要点、练习读帖观察细节、分享读帖捕捉到的信息            | 更强的自律性与意志力、更深的耐心与抗干扰能力、更成熟的深度与独立思考习惯、更高的自我要求与效能感、更佳的倾听与沟通素养、更稳定的情绪调控能力，以及对“静心”价值的认同感 | 过程性评价（练习过程）、终结性评价（是否掌握） |
|    | 书写习惯——养成写字思维 | 全面思考，实践意识，理性思维   | 在用墨中感受浓淡调和、缓急相协，在书写节奏里体悟事物对立统一的联系，于细节观整体，在实践中养成全面认知的思维             | 书法碑帖、读帖要点         | 讲授法、演示法、练习法 | 学生在书法临摹创作中，通过调墨浓淡、控笔缓急练习，引导体悟对立统一辩证思维 | 能在研墨书写中感受浓淡缓急的调和，理解对立统一关系，初步形成于细节观整体的全面认知思维  | 过程性评价（练习过程）、终结性评价（是否掌握） |

## 书法学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读  | 教学载体        | 教学方法        | 活动设计                                   | 预期学生表现   | 评价方式  |
|----|--------------|----------------|---|-------------|-------------|--|--|---|
| 2  | 书写表现——锤炼基本笔画 | 坚持不懈，专注做事，意志品质 | 通过临摹横、竖等基本笔画，引导学生体悟‘一画’之始即需凝神聚力，从起笔到收笔始终专注以培定力，以劲涵养品格，以功底接力传承               | 书 法 碑帖、书写用具 | 讲授法、演示法、练习法 | 教师讲授示范笔画写法，学生分组临摹，专注起收笔练习，组内互评笔画稳定性    | 学生能专注临摹，认真对待每一笔画，表现出耐心与毅力，做到谨终如始，初步形成专注习惯，锤炼专注品格 | 过程性评价（结合课堂观察学生专注度、笔画临摹表现及反思情况进行综合评定）                    |
|    | 书写表现——精研书写笔法 | 认真专注，精益求精，文化认同 | 通过精研露锋、藏锋、提按、转折等笔法，引导学生在笔墨实践中体会潜心研习的专注，感悟中华书法的匠心传承，涵养耐心与文化自信                | 书 法 碑帖、书写用具 | 讲授法、演示法、练习法 | 教师示范讲解露锋、藏锋等笔法，学生进行相应的练习、互助学习、讨论、展示、评价 | 能专注研习笔法，感悟书法匠心，在反复练习中涵养耐心，增强对中华优秀传统文化的认同感与文化自信   | 过程性评价与作品评价相结合   |
|    | 书写表现——协调笔画关系 | 整体意识，协调合作，和谐观念 | 通过引导学生观察、调整笔画的长短、疏密、穿插，理解统筹兼顾是书写协调的关键；进而联系社会发展，体悟个体与整体和谐共生的重要性              | 书 法 碑帖、书写用具 | 讲授法、演示法、练习法 | 学生观察范字笔画关系，分组练习调整长短疏密，讨论协调策略并展示互评      | 能主动观察调整笔画关系，理解统筹兼顾重要性，愿为整体和谐主动调整，增强集体意识与社会责任感    | 过程性评价与作品评价相结合   |
|    | 书写表现——把握字型结构 | 有序意识，审美意识，处事有度 | 教学中引导学生观察汉字部件聚散、笔画疏密，体会“疏处可走马，密处不透风”的结构智慧，理解“聚散有度”是和谐根基，正如处事待人张弛得宜，方能共筑有序气象 | 书 法 碑帖、书写用具 | 讲授法、演示法、练习法 | 观察分析汉字部件聚散、笔画疏密，临摹并调整结构，体会“聚散有度”       | 能从汉字结构和谐体悟“聚散有度”，并初步联系自身，表现出对处事张弛得宜、共筑和谐秩序的认同与思考 | 过程性评价（观察书写专注度、交流发言中“聚散有度”感悟深度）；成果性评价（“处事张弛”主题感悟笔记/发言质量） |
|    | 书写表现——打磨单字作品 | 端正态度，规范意识，品行端正 | 观察临摹碑帖单字，把握字形结构，力求笔画精准、重心平稳，在此过程中体悟‘字正人正’的道理，树立立身端正的人生追求                    | 书 法 碑帖、书写用具 | 讲授法、演示法、练习法 | 观察碑帖单字结构，临摹练习笔画精准与重心平稳，体悟字形端正之道        | 能认识到字形端正与品格端正的关联，初步树立立身端正、严谨做事的人生追求              | 过程性评价（观察临摹专注度及对字形端正的把握）                                 |

## 书法学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点    | 关联的思政主题和元素     | 具体教学内容解读   | 教学载体                  | 教学方法                 | 活动设计  | 预期学生表现  | 评价方式   |
|----|--------------|----------------|--|-----------------------|----------------------|---|---|--|
| 2  | 书写表现——书写多种幅式 | 创新意识，适应变化，开放视野 | 引导学生尝试条幅、扇面等多种幅式书写，在形式变化中体会应变求新思维，理解不同幅式承载的文化意涵，从而拓展多元文化视野，提升审美与文化适应能力 | 书法碑帖、书写用具             | 讲授法、演示法、练习法          | 尝试条幅、扇面等幅式书写，比较不同幅式特点，探讨文化意涵                      | 主动尝试不同幅式，在形式变化中表现出应变意识，体会文化多样性，拓宽审美视野           | 过程性评价（观察学生尝试多种幅式的实践过程与探讨文化意涵的思维活跃度）                |
|    | 书写表现——秉持恭敬态度 | 尊重传统，规则意识，文化认同 | 引导学生在执笔、运笔中践行恭敬，通过整洁纸张、规范书写，体悟对汉字文化的敬畏，培育对传统与生活的敬畏之心                   | 书法碑帖、书写用具             | 讲授法、演示法、练习法          | 引导学生书写前、书写时都保持“恭敬书写”的敬畏之心，规范执笔运笔，保持纸张整洁，临摹碑帖、书写作品 | 学生能专注书写，规范执笔运笔，保持纸面整洁，表现出对汉字文化的敬畏，逐步养成严谨认真的生活态度 | 过程性评价（观察学生执笔姿势、卷面整洁度及书写专注度）                        |
| 3  | 审美感知——鉴赏经典碑帖 | 包容意识，审美能力，开放心态 | 通过赏析和描述大量历代碑帖的风格，理解和而不同，感受多样书风之美，涵养包容开放的审美心胸与文化气度                      | 书法碑帖                  | 讲授法、对比分析法、案例研讨与小组辩论法 | 分组对比赏析不同碑帖风格，研讨描述特征并辩论差异，总结“和而不同”审美内涵             | 能准确描述多样碑帖风格，理解“和而不同”，尊重审美差异，展现包容开放的文化审美心胸与气度    | 过程性评价、表现性评价（含小组辩论表现、风格描述准确性、包容审美理念阐述）              |
|    | 审美感知——会用书法语言 | 文化传承，规范表达，文化认同 | 通过读帖、临帖、评价中准确运用书法专业术语，引导学生以语言为桥守正传统，以实践为基笃行传承，深植文化根脉，感知审美中的文化担当        | 书法碑帖、书法作品、书法文化知识等学习资料 | 讲授法、对比分析法、案例研讨与小组辩论法 | 引导学生在读帖、临帖、评价中准确运用书法专业术语                          | 主动研习书法术语，准确表述传统技法，对汉字文化生敬畏，愿以笔墨实践传承，展现文化自信与担当   | 过程性评价（观察小组术语分析、临写术语运用准确性）；表现性评价（创作解说中术语与传统技法的关联阐述） |
|    | 审美感知——形成评价语言 | 客观理性，独立思考，正确评价 | 在书法评价学习中，引导学生运用专业术语分析碑帖、自评与互评作品，培育批判精神，提升审美判断的客观性与深刻性                  | 书法碑帖、书法作品、书法文化知识等学习资料 | 讲授法、对比分析法、案例研讨与小组辩论法 | 引导学生运用专业术语，从笔法、结构等方面客观理性分析，进行自评互评，掌握评价语言          | 能客观指出作品优缺点，理性看待评价，形成独立批判思维，提升审美判断的客观性与公正性       | 过程性评价（观察学生评价语言运用的准确性与客观理性程度）                       |

## 书法学科课程思政元素一览表

| 序号 | 章节/单元/知识点      | 关联的思政主题和元素           | 具体教学内容解读  | 教学载体                  | 教学方法                    | 活动设计                                      | 预期学生表现   | 评价方式                                  |
|----|----------------|----------------------|---|-----------------------|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 4  | 文化传承——解密汉字文化   | 中华优秀传统文化传承，文化认同，文化自信 | 通过辨识篆、隶、草、行、楷五种字体，结合典型碑帖分析演变脉络与字形特征，从文字演变中溯源中华文脉，筑牢文化自信根基   | 书法碑帖、书法作品、书法文化知识等学习资料 | 讲授法、对比分析法               | 辨识篆隶草行楷五种字体，对比分析典型碑帖，梳理演变脉络，感悟文脉传承        | 准确辨识五种字体，理解演变逻辑，增强对中华文字文化的认同感与自豪感，树立文化自信             | 过程性评价（字体辨识准确率、碑帖特征分析深度、文脉理解表达）        |
|    | 文化传承——研读碑帖内容   | 文化认同，文化自信，学习借鉴       | 通过研读碑帖中的历史人物、时代故事与文化脉络，引导学生博采传统智慧，在感知文明厚度中深化文化认同，涵育文化自信     | 书法碑帖、书法作品、书法文化知识等学习资料 | 讲授法、情境重构与沉浸式体验法         | 分组研读不同碑帖，提炼历史人物、时代故事与文化脉络，开展“传统智慧”主题分享会   | 能理解碑帖文化价值，主动汲取传统智慧，展现对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，文化自信意识初步形成    | 过程性评价（观察学生研读笔记质量、分享发言中体现的文化理解深度）      |
|    | 文化传承——涵养书家精神   | 见贤思齐，家国情怀，品格修养       | 讲述碑帖背后的历史人物与故事，从先贤笔墨中感悟品格风范，在文化传承中厚植家国情怀，践行见贤思齐             | 书法碑帖、书法作品、书法文化知识等学习资料 | 讲授法、情境重构与沉浸式体验法         | 分组选取经典碑帖，挖掘背后人物故事，进行情境化讲述与角色扮演            | 能感悟先贤品格风范，自发以先贤为榜样，见贤思齐，增强文化认同与民族自豪感，主动传承文化精神，涵养家国情怀 | 过程性评价结合学生互评，重点关注讲述表现与资料搜集的深度、情境创设的感染力 |
|    | 文化传承——投身社会实践   | 服务他人，服务社会，责任意识       | 通过书写春联赠予社区亲朋，以笔墨服务社会，在实践中体悟“挥毫济众”，践行“立品弘道修身”，涵养为民情怀与品德修养    | 书写用具、书法碑帖、            | 社区需求调研与情境对接法、情境实践与体验感悟法 | 调研社区春联需求，分组书写并赠予，交流服务感悟                   | 主动调研需求，认真书写春联，积极服务社区，体悟为民情怀，涵养品德修养，践行立品弘道            | 过程性评价、成果展示评价、社区反馈评价                   |
|    | 文化传承——观摩名胜碑帖展览 | 文化传承，文化认同，审美素养       | 近距离观摩名胜碑帖，辨识书法笔法、文字内涵与历史背景，通过与古今书家“对话”，感悟汉字之美与文化传承，厚植敬正文脉意识 | 古代书法名胜、碑帖             | 现场情境导览法、分层观察分析法对比品鉴法    | 分组现场观摩名胜碑帖，分层辨识笔法、文字内涵，对比品鉴并撰写“与古今书家对话”感悟 | 能结合碑帖笔法与历史背景，感悟文化传承，表达对古今书家的敬意，展现敬正文脉的自觉意识与文化认同      | 过程性评价（现场观察记录、“对话感悟”撰写质量）              |