



通州区中小学 课程思政元素一览表 (下册)

初 中

通州区大中小学思想政治教育一体化
改革创新系列成果

中共北京市通州区教育工作委员会
北京市通州区教育委员会
北京市通州区教师研修中心



2026年4月

目 录

通州区中小学课程思政标准指南.....	1
语文学科课程思政元素一览表.....	7
数学学科课程思政元素一览表.....	20
英语学科课程思政元素一览表.....	29
物理学科课程思政元素一览表.....	34
化学学科课程思政元素一览表.....	42
生物学科课程思政元素一览表.....	44
道德与法治学科课程思政元素一览表.....	46
历史学科课程思政元素一览表.....	62
地理学科课程思政元素一览表.....	67
信息科技学科课程思政元素一览表.....	71
劳动学科课程思政元素一览表.....	74
综合实践活动课程思政元素一览表.....	82
音乐学科课程思政元素一览表.....	84
体育学科课程思政元素一览表.....	89
美术学科课程思政元素一览表.....	91

通州区中小学课程思政标准指南

(供小学、初中、高中教师使用)

一、导言：育人于课程之中

课程思政是落实立德树人根本任务的核心路径，是新时代学校教育教学改革的总体要求。它强调“知识传授、能力培养与价值塑造”的有机统一，要求各学科教师在课堂教学中自觉挖掘德育元素、培育核心价值，引导学生在学习知识的同时，涵养品格、坚定理想信念、形成正确的世界观、人生观与价值观。

在新时代育人体系中，课程思政已从“理念倡导”转向“常态实施”，从“思想政治课独担德育任务”转向“所有课程协同育人”。中小学课程思政建设的核心，不是额外增加新的课程内容，而是在学科知识的生成与探究中，找到教育的生长点，让每一门课都能“育德于细微、润物于无声”。

为帮助教师科学理解和运用课程思政理念，特制定《通州区中小学课程思政标准指南》与《通州区中小学课程思政元素一览表》配套使用，为小学、初中、高中教师的教学设计与课堂实施提供参考。

二、总体目标与意义

(一) 核心目标

课程思政建设的核心目标是坚持立德树人，促进学生全面发展，形成有理想、有本领、有担当的新时代青少年。通过全学科育人，实现“三个结合”：

1. 知识学习与价值引领结合——在学科知识中渗透思想教育，使“教书”与“育人”同向同行；
2. 课堂教学与社会实践结合——引导学生在真实情境中感悟社会责任与时代使命；

3. 个体成长与国家发展结合——使学生在理解科学、人文、艺术的过程中形成文化自信与公共精神。

（二）时代意义

课程思政是新时代基础教育高质量发展的关键支点。它体现了教育的时代价值和中国特色：

1. 从国家战略层面看，课程思政是构建德智体美劳“五育并举”育人体系的重要抓手；

2. 从学校育人层面看，课程思政推动“知识课程”向“价值课程”转变；

3. 从教师专业层面看，课程思政提升教师育人意识，促进教学反思与创新；

4. 从学生发展层面看，课程思政帮助学生形成综合素养与社会责任，实现“知行合一”。

三、课程思政建设原则

为保障课程思政的系统性与科学性，教师在备课与教学中应遵循以下四项基本原则：

1. 价值引领与学科育人相统一

课程思政不是简单的“思想政治化”，而是要让学科内容自身的思想价值自然呈现。每门学科都承载着独特的世界观与方法论，如数学的逻辑精神、物理的科学探究、语文的文化认同、美术的审美创造。教师应在学科逻辑中找到价值逻辑，使“思政”内化于“课程”之中。

2. 学段衔接与梯度递进相协调

小学注重启蒙与情感体验，初中注重理解与态度养成，高中注重批判思维与责任担当。课程思政的设计要体现学段间的递进关系，形成“感知—理解—践行—创造”的学习链条，推动学生在认知与情感上同步成长。

3. 学科特色与综合育人相结合

课程思政既要尊重学科差异，又要形成协同共育的整体效应。各学科要从本体出发挖掘思政资源，但同时应通过跨学科主题学习、项目学习、综合实践活动等方式，实现价值共振与教育合力。

4. 教师主导与学生主体相融合

课程思政的生命力在课堂，课堂的活力在师生互动。教师要善于激活学生的情感体验、探究兴趣与价值判断，引导学生成为意义的共同建构者，使“价值内化”成为学生主动的成长过程。

四、《通州区中小学课程思政元素一览表》使用说明

《通州区中小学课程思政元素一览表》是教师设计课堂的重要参考工具。它将语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、信息科技、音乐、美术、体育、综合实践等全学科的教学内容与思政元素进行了系统梳理，每个单元均对应以下八个要素：

序号	要素名称	功能说明
1	课程单元/知识点	教师确定教学起点与内容范围
2	关联的思政主题与元素	指向政治认同、道德修养、法治意识等核心素养维度，给出了可供教师参考的思政元素结合点（如爱国主义、社会责任、中华优秀传统文化等）
3	教学内容解读	帮助教师理解该知识点的思想价值与育人潜能
4	教学载体	指定可用的教材、实验、案例、文本、艺术作品或社会资源
5	教学方法	提示适用的课堂策略，如探究式、情境化、讨论式、项目化等
6	活动设计	提供学生参与、体验、创造的学习任务建议
7	预期学生表现	从“知—情—行”方面，从预期学生表现角度，提出通过融合学科教学和课程思政后希望达成的教学目标
8	评价方式	包括形成性评价与表现性评价，促进过程改进与价值内化

《通州区中小学课程思政标准指南》使用建议

1. 参考而非模板：表格为启发性资源，学科组应通过集体教研等方式，结合学情与教学实际进行创造性设计，使课程思政真正融入教

学过程；

2. **动态更新**：随着教材改版、时代主题变化和学生特点发展，教师应在实践中不断补充和修订思政元素；

3. **集体研讨**：鼓励学科组、年级组共同研磨，形成“共享—共研—共育”的备课机制；

4. **聚焦可感受的情境**：设计时优先考虑学生能够“感知—共情—实践”的活动环节，让价值体验真实可达。

五、方法路径与实施建议

课程思政的实施方法应既体现学科特色，又具备跨学科共性。基于不同学科类型的教学特征，本指南将全学科划分为四类，并分别提供实施路径参考。

（一）人文与社会类学科（语文、历史、思想政治、道德与法治、地理、英语等）

核心方法：文本解读—情境共鸣—价值探究

主要路径：

1. 以贴合学段特征的情境化呈现激发学生对人物、事件与文化文本的情感共鸣，引导学生在理解与思考中体认理想信念与民族精神；
2. 运用“对话式教学”，引导学生在多元观点中形成价值判断；
3. 结合时事、家乡文化、红色资源，强化历史感与时代感。

示例策略：

- 语文课堂通过诗文赏析引导文化自信；
- 历史教学以重大事件培育家国情怀；
- 英语课堂可通过文化比较提升国际视野与人文理解。

（二）科学与技术类学科（数学、物理、化学、生物、信息科技、技术与工程等）

核心方法：探究实践—问题解决—科学精神

主要路径:

1. 从科学史、科技成就、科研人物中挖掘“求真、创新、奉献”的精神元素;
2. 通过实验探究、项目研究培养学生实事求是与合作精神;
3. 将学科原理与生态文明、绿色发展、科技伦理等时代主题结合。

示例策略:

- 数学课堂通过逻辑推理培养诚信与理性思维;
- 化学与生物教学融入生命尊重与环境意识;
- 信息科技课程强化数字伦理与安全意识。

(三) 艺术与体育类学科(音乐、美术、体育、书法等)

核心方法: 体验感知—审美陶冶—精神涵养

主要路径:

1. 以艺术作品或体育精神为载体,引导学生感受真善美;
2. 借助创作、表演、团队活动等过程培养合作与责任;
3. 强调艺术与民族文化的融合,增强文化自信与审美判断。

示例策略:

- 音乐课通过歌唱民族经典培养家国情怀;
- 美术课通过传统艺术创作弘扬民族审美;
- 体育课以竞技精神培养顽强意志与集体意识。

(四) 劳动与综合实践类学科(综合实践活动、劳动教育等)核

心方法: 实践体验—问题解决—责任担当

主要路径:

1. 以社会实践、社区服务、校园劳动为载体,培养学生责任意识与劳动精神;
2. 建立“项目化任务链”,将实践成果转化为公共服务或创新产品;
3. 强调反思与展示环节,引导学生在体验中形成价值认同。

六、教师实施的三步工作法

1. “从内容中找价值”——研读教材，明确本课蕴含的思政要素；
2. “在设计中嵌价值”——将价值目标融入教学目标、活动和评价中；
3. “用行动体现价值”——在课堂互动与学习成果中让学生体验“做中学”“行中悟”。

教师在教学实践中应注重“三度”：

- 温度（情感共鸣）：让学生“愿意学”；
- 深度（价值探究）：让学生“想明白”；
- 高度（责任担当）：让学生“愿意做”。

七、总结与展望

课程思政不是短期工程，而是一项持续改进、螺旋上升的系统工程。《通州区中小学课程思政元素一览表》为教师提供了“可视化的资源地图”；《通州区中小学课程思政标准指南》则提供了“可操作的设计路径”。

教师是课程思政的第一创造者。只有在教师的理解、情感与创造力中，课程思政才能从文件走进课堂，从理念转化为学生的价值成长。希望广大教师在日常教学中做到：

- 在知识讲授中启迪理想；
- 在探究活动中涵养品格；
- 在生活实践中塑造精神。

让每一节课都成为学生心灵成长的“德育现场”，让每一位教师都成为时代的“育人设计师”。

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元	科学报国与无私奉献，民族精神与爱国主义，责任担当，言行一致，严谨治学，家国情怀	《邓稼先》通过六个部分，回忆邓稼先的生平事迹，突出他在“两弹”研制中的巨大贡献和崇高品格。将邓稼先与奥本海默对比，凸显其“纯”与“诚”的品质；引用“鞠躬尽瘁，死而后已”概括其一生。引导学生理解科学家在国家危难时刻的担当	课文文本；原子弹爆炸历史影像；邓稼先书信或语录；《百年恩来》等纪录片片段	批注式阅读、对比研读、情境诵读法	“假如我是邓稼先的战友”角色讲述：假设学生是当年核试验基地的一名战士或同事，用第一人称讲述邓稼先的一个感人细节（如“我不能走”）	感受邓稼先“舍小家为国家”的奉献精神，树立科技报国的理想，理解“两弹一星”精神的内涵	角色讲述的感染力；课堂讨论中对“对比写法”的理解；书面感悟“我眼中的邓稼先”
			《说和做》文章通过“学者”与“革命者”两个阶段，展现了闻一多先生“做了再说”从“做了不说”到“说了就做”的转变，突出其作为学者刻苦钻研、作为战士慷慨赴死的崇高品格。引导学生理解“言行合一”的价值	课文文本；闻一多《最后一次讲演》音频/视频；西南联大历史图片；红烛意象资料	诵读品味法、细节分析法、群文联读（联系《最后一次讲演》）	“红烛精神·青春宣言”微型演讲：学生模仿闻一多演讲风格，以“当代青年如何说和做”为题，进行2分钟脱稿演讲	体会闻一多先生为追求真理、反对独裁而英勇献身的精神，树立“言必信，行必果”的品格，增强社会责任感和正义感	微型演讲表现（内容、感染力）；课堂中对“说”与“做”关系讨论的参与度；完成“闻一多言行对照表”

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
2	第二单元	爱国主义，革命传统，民族精神，英雄气概，文化自信，责任担当，集体主义，艰苦奋斗，长征精神	《老山界》真实记录了红军长征途中翻越第一座难走的高山——老山界的经历。通过描写陡峭的山路、寒冷的夜晚、饥饿与疲劳，展现红军战士顽强的意志和革命乐观主义精神。文中“不要掉队呀”“我们顶着天啦”等细节，生动体现了集体主义和革命豪情	课文文本；长征纪录片片段；老山界图片及地形图；红军歌曲《越过雪山草地》	批注法、圈点勾画法、情境诵读法	“重走长征路”微型体验：模拟红军翻山场景，让学生闭眼想象并口述最艰难的一段路程；随后齐读“半夜里，忽然醒来”段落，体会乐观精神	理解长征的艰难与伟大，学习红军战士不怕困难、勇往直前的精神，珍惜今天的幸福生活，传承艰苦奋斗的优良作风	堂朗读中的情感表现；书面小练笔《我心中的长征》；对“瑶民”与“红军”关系讨论的参与度
			《木兰诗》诗歌讲述花木兰女扮男装、代父从军的故事。木兰既是孝顺的女儿，又是勇敢的战士，体现了中华民族“忠孝两全”的传统美德。“万里赴戎机，关山度若飞”展现英雄气概，“当窗理云鬓，对镜帖花黄”回归女儿本色，塑造了立体丰满的巾帼英雄形象	课文文本；动画电影《花木兰》片段；豫剧《木兰从军》选段；古代女英雄资料拓展	诵读法（吟诵）、复述法、角色扮演法、比较阅读（与西方女英雄对比）	“木兰故事新编”课本剧：学生分组表演木兰从军的一个片段（如“辞爷娘”“战沙场”“还故乡”），可加入现代创意元素，但需保留原诗精神	感受木兰的英雄形象和女儿情怀，树立男女平等的观念，激发保家卫国的责任意识，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感	课本剧表演的完整性与创意；课堂背诵与默写质量；小组讨论“木兰为何值得学习”的发言深度

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第三单元	军民鱼水情，人民立场，淳朴善良，乐观坚韧，工匠精神，谦逊务实，实践出真知，尊重劳动。	《山地回忆》回忆抗战时期“我”与山村少女妞儿的交往。妞儿看似“刻薄”的话语下藏着对八路军战士的关心，她用自己珍贵的白布为“我”做袜子，体现了根据地人民对子弟兵的深厚情谊。妞儿的勤劳、爽直、善良，是千千万万普通百姓的代表，展现了人民是抗战胜利的力量源泉	课文文本；孙犁“荷花淀派”作品介绍；抗战时期军民互助历史图片；白洋淀风物影像	朗读法（分角色）、细节圈点法、批注式阅读	“妞儿形象大家谈”：小组讨论妞儿的性格特点，找出文中表现其“刀子嘴豆腐心”的语句，并分角色朗读对话段落	理解普通劳动人民的善良与无私，感悟“人民是历史的创造者”这一真理，增强对人民群众的敬爱之情	分角色朗读的语气把握；课堂讨论中的人物分析深度；书面作业《给妞儿的一封信》
			《卖油翁》通过陈尧咨射箭与卖油翁酌油的对比，揭示“无他，但手熟尔”的道理。卖油翁虽身份低微，却以精湛的技艺和高尚的品格（不卑不亢、从容淡定）折服了骄傲的陈尧咨。引导学生理解：任何技艺都源于反复练习，平凡岗位也能练就非凡本领，且不可恃才傲物	课文文本（文言文）；古代“百步穿杨”故事；传统技艺表演视频（如倒茶、杂技）；欧阳修生平简介	诵读法（文言断句）、复述法、小组合作翻译、角色扮演	“熟能生巧”生活实例分享：学生分享自己或他人通过反复练习掌握一项技能的经历（如练字、打球、弹琴、做饭等），并谈感悟	领悟“实践出真知”“熟能生巧”的道理，培养精益求精的学习态度和尊重每一位劳动者的意识，戒除骄傲自满	文言文背诵与重点词句翻译；角色扮演中的人语气把握；小练笔《由〈卖油翁〉想到的》

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第四单元	安贫乐道，淡泊名利，精神追求，君子人格，坚守本心，中华优秀传统文化传承	《陋室铭》文章以短短 81 字，通过对陋室的描绘和赞美，表达了作者不慕荣利、安贫乐道的高尚情操。“斯是陋室，惟吾德馨”点明精神高于物质；“可以调素琴，阅金经”展现高雅志趣；“何陋之有”收束全篇，彰显自信与豁达。引导学生思考：什么是真正的富有	课文文本；书法作品《陋室铭》；刘禹锡“三贬三回”生平故事；古琴演奏视频	诵读法（体会韵律美）、改写法（将铭文改写成现代散文）、批注法	“我的陋室”创意表达：让学生描述自己心中最理想的学习或生活空间（可以简陋但富有精神寄托），并用一句话概括其“铭言”	树立正确的物质观和精神观，不盲目攀比物质条件，重视内在修养和精神世界的丰富，培养乐观坚韧的人生态度	背诵与默写准确性；创意表达的深度与独特性；课堂讨论中对“德馨”一词的理解
			《爱莲说》文章通过对比菊、牡丹、莲三种花，突出莲“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的君子品格。作者借莲表达自己在污浊环境中保持高洁、不随波逐流的志向。“中通外直，不蔓不枝”象征内心正直、行为方正；“可远观而不可亵玩”体现庄重自尊。引导学生思考：如何在复杂环境中坚守原则	课文文本；莲花图片及水墨画；“花中四君子”文化介绍；周敦颐生平及“濂溪先生”称号由来；廉政文化视频	诵读法、对比阅读法（菊、牡丹、莲）、绘画法	“莲与廉”主题手抄报：结合“莲”与“廉”谐音，搜集古今清正廉洁的人物故事，制作一份手抄报，图文并茂展示莲花精神与廉洁文化	理解“出淤泥而不染”的深刻内涵，培养独立人格和是非判断能力，增强廉洁意识和法制观念，自觉抵制不良风气	手抄报质量；文言文重点词句翻译与默写；课堂辩论“环境对人的影响大还是人的定力大”表现

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第五单元	革命精神，理想信念，生命韧性，乐观向上，自然之美，生命教育	《井冈翠竹》以井冈山的毛竹为象征，通过描写竹子的形态、用途和精神，深情讴歌了革命战争年代井冈山军民坚贞不屈、勇往直前的英雄气概。“竹叶烧了，还有竹枝；竹枝断了，还有竹鞭；竹鞭砍了，还有深埋在地下的竹根”等语句，生动展现了革命者生生不息的顽强生命力	课文文本；井冈山革命根据地历史资料；毛竹生长特性介绍；歌曲《井冈山上太阳红》	朗读法（激昂语调）、象征意义分析法、圈点批注法	“井冈翠竹精神代代传”主题演讲：学生结合课文内容，联系当代青年如何传承井冈山精神，进行3分钟演讲	理解井冈山精神的深刻内涵（坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利），树立革命理想高于天的信念	演讲的感染力与思想深度；课堂中对竹子象征意义的分析；书面作业《我读〈井冈翠竹〉》
			《紫藤萝瀑布》通过描绘一树繁盛的紫藤萝，由花及人，联想到弟弟的病痛和时代的苦难，最终感悟到“花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的”。引导学生正确面对生活中的挫折与不幸，珍爱生命，乐观前行。文中隐约的历史背景（如文革）也可适度引导思考	课文文本；紫藤萝高清图片及视频；宗璞生平及《铁箫人语》介绍；配乐朗诵音频（如《高山流水》）	诵读法（舒缓优美）、圈点批注法、写作迁移法（仿写）	“生命的长河”主题分享会：学生分享自己或家人克服困难、重新振作的小故事，或推荐一本给予自己力量的书籍	感悟生命的顽强与美好，学会在逆境中保持乐观，珍惜当下，热爱生活，培养积极健康的心理品质	课堂朗读的情感投入；对“生死谜、手足情”等关键句的理解；小练笔《我眼中的紫藤萝》

语文学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
6	第六单元	科学精神，爱国奉献，严谨求实，勇于探索，科技创新，文化自信，中华优秀传统文化传承	《太空一日》是我国首位航天员杨利伟亲述的太空飞行经历。从起飞时的共振考验、太空中的神秘敲击声，到返回时的惊险过程，真实展现了航天员面临的未知风险和巨大挑战。文中“我以为自己要牺牲了”等坦诚叙述，更凸显了航天英雄的真实与伟大。引导学生理解“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神	课文文本；神舟五号发射返回实况录像；杨利伟训练及访谈视频；中国载人航天发展历程图文资料	批注式阅读、情境想象法、小组合作探究	“假如我是航天员”体验日记：让学生模拟在太空的一天，写一篇日记，描述所见所感及遇到的困难与解决办法，体会航天员的心理素质	感受航天英雄的爱国情怀和科学精神，树立不畏艰险、报效祖国的志向，增强民族自豪感，培养严谨求学的学习态度	课堂朗读中的情感把握；体验日记的真实性与想象力；讨论中对中国航天成就的认识
			《活版》文章详细介绍了北宋毕昇发明活字印刷术的过程、工艺和优势。活字印刷术是我国古代四大发明之一，对世界文明进程产生了深远影响。文中“字平如砥”“若止印三二本，未为简易；若印数十百千本，则极为神速”等语句，体现了中国古代科技的精妙。引导学生感受古代劳动人民的创造力和精益求精的工匠精神	课文文本（文言文）；活字印刷术纪录片或动画演示；雕版印刷与活字印刷对比图；沈括《梦溪笔谈》介绍	诵读法（文言断句）、小组合作翻译、动手模拟实践	“活字印刷”体验活动：用橡皮章、土豆或3D打印模型模拟制作单字，排列印刷简单句子，亲身体会活字印刷的原理和乐趣	了解活字印刷术的历史地位和科技价值，增强文化自信和民族自豪感，学习古代工匠的创新精神和严谨态度	文言文翻译与重点词句掌握；模拟印刷作品的完成度；课堂讨论中对中国古代四大发明的认识

语文学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元	传承红色基因，家国情怀，责任担当，中华优秀传统文化传承，民族气节	《回延安》的思政融入聚焦革命传统与初心使命。诗人以赤子深情重回圣地，讴歌延安精神——自力更生、艰苦奋斗。引导学生感悟饮水思源、不忘初心，铭记革命先辈的牺牲奉献，传承红色基因。同时，厚植人民情怀，将个人理想融入国家发展	课文文本、朗诵音频、视频片段、背景资料	诵读法、情境创设法、小组合作探究法	举办“延安精神”诗歌朗诵会，配乐朗诵并分享感悟	能声情并茂朗诵，理解延安精神内涵，传承红色基因	组内互评、师生共评
			《灯笼》文章借灯笼这一传统意象，串联起亲情、乡情与民族情。引导学生感受中华传统文化的温暖，从“灯笼下的温情”到“燎原的火把”，体会个人命运与国家前途的紧密相连，激发保家卫国的责任担当，传承民族气节，照亮复兴征程	课文文本、背景资料	讲授法、小组合作探究	“如果灯笼会说话”创意表达：学生以灯笼的口吻写一句“自我介绍”，如“我照亮过千百年的归途”“我见证过团圆与离别”	能够以灯笼的第一人称口吻进行表达，句式完整、语言通顺。能运用拟人、比喻等修辞，语言更具画面感和想象力。并将灯笼与特定情感或场景建立关联	同桌互评、小组评价、教师点评
2	第二单元	尊重自然规律，科学精神，人与自然和谐共生，科技报国	《大自然的语言》揭示物候规律，强调观察自然、尊重规律，引导学生树立求真务实的科学态度，从认识自然到保护自然，推动人与自然和谐共生，为建设美丽中国贡献智慧与力量	课文文本、作品发表的刊物影响、作者写作此文的目的材料	讨论法、讲授法	观察校园物候变化，记录自然笔记，开展“节气与生活”微讲座		同桌互评、小组评价、教师点评
			《月亮是从哪里来的》文章系统介绍月球起源的多种科学假说，展现人类认识客观世界的历程。引导学生感悟严谨求真、敢于质疑的科学态度，理解科学认识在继承与批判中不断深化的内在逻辑。同时结合我国“嫦娥工程”等探月成就，增强民族自豪感，激发科技报国的志向	课文文本、相关理论介绍	情境创设法、小组合作探究	举行“月球起源”圆桌讨论会：联系文章内容提供的四种假说，并搜索整理其他资源，形成月球起源发言稿，并分享交流	能读懂文章是如何阐述四种假说的，建立四种假说之间的联系，明确文章的逻辑顺序，体悟敢于质疑的科学精神	组内互评、师生评价

语文学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第三单元	对美好社会的向往与追求，家国情怀，工匠精神，文化自信	《桃花源记》聚焦对美好生活的向往与家国情怀。文中描绘的“黄发垂髫，并怡然自乐”的理想社会，与新时代人民对美好生活的追求高度契合。引导学生理解社会和谐、安居乐业是民族复兴的应有之义，珍惜当下和平稳定局面，立志为构建人类命运共同体贡献青春力量	课文文本、朗诵音频、背景资料	诵读法、讲授法、情境创设法、小组合作探究法	绘制“心中的桃花源”画作或撰写理想社会构想短文	能通过学习文本结合具体词语理解作者对美好生活的向往，能运用准确的语言表达珍惜当下，立志奋斗的情感	同桌互评、小组评价、教师点评
			《核舟记》聚焦工匠精神与文化自信。核舟“因势象形，各具情态”，展现了古代匠人巧夺天工的精湛技艺。引导学生感悟精益求精、专注执着的匠心追求，增强对中华优秀传统文化的认同与自豪，践行新时代的工匠精神	文言文本、朗诵音频、背景资料	诵读法、小组合作探究法	“核舟记”手绘作品展：结合文中对核舟记具体细节的介绍，由文字转化为具体画面，并为画作拟定恰当的标题	能依据文本进行创意手绘，对文本进行深度研读，对审美进行个性表达	同桌互评、小组评价、教师点评
4	第四单元	爱国主义，革命气节，责任担当，严谨求实，知行合一	《最后一次讲演》痛斥国民党反动派暗杀李公朴的罪行，歌颂烈士为争取民主和平而献身的爱国精神。闻一多先生拍案而起，以生命诠释了追求真理、不怕牺牲的崇高品格。通过学习，学生能深刻感悟革命气节，增强责任担当，将红色基因内化于心	课文文本、讲演视频片段、背景资料	朗读法、情境创设法、小组合作探究法	模拟演讲，以“新时代青年的担当”为题进行1分钟即兴讲演	能体会闻一多先生的革命气节，勇于表达正义之声	小组评价、教师点评
			《应有格物致知精神》批判传统“格物”流于空想，强调真正的“致知”，通过实地实验获得真知。这启示学生：尊重实践、探求真理是探索未知的基本遵循。同时，结合当代科技成就，引导学生树立文化自信，以严谨求实的科学态度投身民族复兴伟业，实现知行合一	课文文本、背景资料	情境创设法、讲授法	设计一个小实验并记录过程，分享“格物致知”的实践体会	能理解实践出真知，培养严谨求实态度	同桌互评、小组评价、教师点评

语文学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第五单元	热爱祖国大好河山，生态文明，敬畏自然，保护环境，责任意识	《壶口瀑布》以黄河壶口瀑布的壮丽景观为载体，展现黄河作为中华民族母亲河的磅礴气势。如“河水从五百米宽的河道上排排涌来，其势如千军万马”，通过生动的比喻和拟人手法，凸显黄河的雄浑壮阔，激发学生对祖国山河的热爱之情，增强民族自豪感	课文文本、名家朗诵音频、壶口瀑布视频	诵读法、情境创设法、小组合作探究法	观看黄河壶口瀑布视频，撰写“黄河颂”短诗或散文	能感受黄河磅礴气势，激发爱国热情与民族自豪感	小组互评、教师点评
			《在长江源头各拉丹东》文章记述作者在长江源头的见闻，展现雪域高原的壮美与严酷，引导学生感悟自然伟力，树立生态文明理念，学习探险者勇敢坚韧、尊重自然的品质，增强保护环境的责任意识	课文文本、名家朗诵音频、壶口瀑布视频	情境创设法、小组合作探究法、讲授法	从文中选择自己认为有特色的镜头，从修辞、字词、句式等角度进行分析，发“朋友圈”介绍给身边的朋友	能聚焦作者笔下的自然景物，把握景物特点，并能用自己的原因准确形象介绍	小组评价、师生共评
6	第六单元	家国情怀，社会责任，理想社会追求，人民至上	《大道之行也》描绘了一个“天下为公”的大同社会蓝图，其中包括选贤任能、讲信修睦、人得其所、物尽其用等美好景象，反映了古代人民对理想社会的追求和向往。学习本文能引导学生感受古人的智慧和情怀，培养其社会责任感和道德观念	文言文本、朗诵音频、背景资料	诵读法、小组合作探究、仿写创作法	古今对话，续写大同新篇。模仿文中句式，以“新时代大同之美”为主题，用现代汉语续写一段话，展现对现代理想社会的憧憬	能理解大同理想，联系新时代中国梦，表达建设美好社会的志向	同桌互评、小组评价、教师点评
			《茅屋为秋风所破歌》诗人虽自身困苦，却心系天下寒士，渴望为他们提供庇护。这体现了儒家“以天下为己任”的担当精神，将个人命运与国家、民众的福祉紧密相连，展现了超越个人苦难的博大胸襟，引导学生树立家国意识和责任感	文言文本、朗诵音频、视频片段、名家解读材料	诵读法、小组合作探究、讲授法	开展“胸怀天下”诗歌改写活动，将杜甫的忧国忧民情怀与当代事迹结合，写一段感悟	能体会杜甫的博大胸襟，树立家国意识与责任感	同桌互评、小组评价、教师点评

语文学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元	爱国主义，革命乐观主义，理想信念	《祖国啊，我亲爱的祖国》通过“老水车”“矿灯”等意象，表达对祖国贫穷落后的痛惜与深沉的爱，激发学生的家国情怀	诗歌文本 诗歌朗诵音频	诵读法 合作探究法	完成“致舒婷的一封信”，以“今天的国家”为主题，给舒婷写一封信，描绘今日中国的景象，告慰先辈，并阐述当代青年的责任	能联系祖国现状流露出对祖国发展的自豪感，并能将对祖国历史的敬畏与对未来的责任担当联系起来，从情感的“感动者”升华为责任的“承担者”	同伴互评、教师点评
			《梅岭三章》以“意”字为线索，从现实到未来，诗人从抒发死而后已的壮志豪情到表达革命必胜的坚定信念，最后升华到为实现共产主义而奋斗终身的崇高理想，感情逐层推进，真实再现了革命先辈的崇高品质和高风亮节	诗歌文本、革命历史影像、朗诵音频	诵读法 合作探究法 情境创设法	举行“祖国在我心中”诗歌朗诵会，学生分组诵读，结合革命背景演绎诗人壮志豪情，通过配乐、领诵、合诵等形式，感悟革命先辈的家国情怀与坚定信念，厚植爱国情感与使命担当	能声情并茂地朗诵，准确分析意象中的情感，表达对祖国的热爱	同伴互读、互评、教师点评 朗读

语文学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
2	第二单元	人格尊严，社会责任，公平正义，正确价值观	《孔乙己》咸亨酒店中的酒客、掌柜乃至“我”，对孔乙己的遭遇漠不关心，甚至以他的痛苦为取乐对象。这种普遍的冷漠体现了社会底层人与人之间的隔阂与无情，引导学生思考如何培养同理心、关爱他人，避免成为冷漠的“看客”，树立正确的道德价值观	课文文本、人物态度对比表、社会背景资料	问题研究法、小组合作探究	开展“拒绝冷漠·学会共情”主题研讨活动，组织学生分角色品读课文、扮演看客与孔乙己；小组讨论“看客心理”的危害，结合现实分享关爱他人的做法，树立尊重弱者、心怀善意的正确价值观	能主动参与角色体验与讨论，准确剖析“看客心理”，清晰表达对冷漠现象的看法；学会换位思考，愿意在生活中关爱他人、尊重弱者	课堂参与度评价、小组讨论表现互评、教师对观点阐述与情感态度进行点评
			《变色龙》中奥楚蔑洛夫的行为与赫留金作为普通民众的遭遇形成鲜明对比，凸显了在权力与利益面前坚守正义、维护公平的重要性。借此引导学生思考如何在复杂的社会环境中坚守道德底线，不随波逐流，勇于为正义发声	课文文本、影视片段、社会背景资料	创设情境、读写结合	开展辩论活动，对比奥楚蔑洛夫前后态度变化，分组讨论权力与公平、立场与底线，结合生活谈如何坚守原则、维护正义	能准确分析人物形象与讽刺意义，清晰表达立场观点；懂得坚守道德底线，不随波逐流，树立公平正义意识与正确是非观	发言评价、小组辩论互评、教师点评

语文学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第三单元	正确价值观，舍生取义，自强不息，勤奋好学	《鱼我所欲也》文章核心是“舍生取义”的主张，强调在生命与道义不可兼得时，应选择坚守道义，甚至不惜牺牲生命。这一主题引导学生树立正确的价值观，明白道德原则高于个人利益，培养在关键时刻坚守正义、勇于担当的精神	文言文文本、孟子文章补充	诵读法、思维可视化法、讲授法	开展“舍生取义·坚守道义”主题分享会，结合事例讨论生命与道义的选择	理解“舍生取义”内涵，能明辨是非，勇于担当、坚守正义	理解测试、观点阐述评分、教师点评
			《送东阳马生序》文章通过宋濂幼时家贫借书抄书、成年后百里求师、忍寒受冻求学的经历，展现了“勤且艰”的求学精神，强调个人通过不懈努力克服困难、追求知识的重要性，契合德育中弘扬自强不息、勤奋好学的传统美德	文言文文本、背景资料	诵读法、讲授法、小组合作探究	“勤学励志”故事分享会，选择感兴趣的故事进行分享，学习主人公的精神	能体会求学的艰辛，树立勤奋好学、不怕困难的学习态度	同伴互评、教师点评
4	第四单元	全面发展，文化自信，审美素养	《谈读书》培根强调读书能“怡情、博彩、长才”，通过阅读塑造性格、弥补才智缺陷，引导学生认识到读书是自我提升、实现个人价值的重要途径，契合思政教育中“促进人的全面发展”的理念	课文文本、培根相关资料	诵读法、比较法	举办“读书与我”主题分享会，学生结合自身阅读经历谈读书对成长的意义	能联系实际阐述读书价值，树立终身学习理念，激励自己多读书	依据评价量表点评，师生共评
			《山水画的意境》中文章通过阐释中国山水画中“意境”这一核心美学概念，强调了中国传统艺术独特的审美理念和表达方式，如“景与情的结合”“缘物寄情”等，体现了中华优秀传统文化的深厚底蕴。这有助于学生增强对民族文化的认同感和自豪感，培养文化自信	课文文本、山水画作品、美学资料	朗读法、小组合作探究、	欣赏名家山水画，用文字描绘意境，开展“我心中的山水”创作交流	能用准确的语言表达对意境内涵的理解，能从中感受传统文化魅力，增强文化自信	作品展示互评、教师点评

语文学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第五单元	坚守理想，坚守原则，家庭责任，珍惜亲情	《屈原》中屈原在黑暗现实中“宁溘死以流亡兮，余不忍为此态也”，宁可牺牲也不与世俗同流合污，展现了知识分子的风骨与底线。这一主题有助于学生树立正确的价值观和道德观，培养坚守原则、不随波逐流的品质	剧本文本、人物分析、背景资料、视频片段	诵读法、圈点勾画法、小组合作探究	排演课本剧，各小组分配不同的任务：撰写课本剧剧本、设置课本剧道具、导演指导等，呈现课本剧展演	能通过角色扮演体会屈原的爱国气节与不屈精神，加深对人物精神品质的理解	课本剧表演评分、小组互评
			《枣儿》通过老人对儿子的思念和男孩对父亲的期盼，展现了亲情的珍贵与无奈，强调家庭成员之间的情感纽带和责任，引导学生珍惜亲情，理解父母为家庭付出的不易，培养家庭责任感	剧本文本、人物分析、亲情素材	自主学习、小组合作探究	开展“亲情与责任”主题班会，分享与家人之间的感人故事	能联系现实生活，说说对亲情的理解。能联系当下留守儿童的现状，说出自己的建议	小组互评、师生共评
6	第六单元	爱国情怀，责任担当，奉献精神，家国情怀	《曹刿论战》中曹刿虽为平民，却在国家危难之际挺身而出，主动求见鲁庄公献策，体现了“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识。他不顾乡人劝阻，以实际行动践行对国家的责任，展现了普通民众的家国情怀和爱国精神	文言文文本、历史背景资料、曹刿故事	诵读法、情境体验法、讨论法	开展朗读比赛，学生揣摩文本中曹刿和鲁庄公说话时的神态、动作、语气等，分角色进行朗读	能通过朗读体会曹刿的爱国担当，理解“匹夫有责”的含义	学生点评，依据评价量表打分。教师点评
			《出师表》诸葛亮以“兴复汉室”为使命，不顾个人安危，主动承担北伐重任，体现了对国家和民族的深厚责任感。他“鞠躬尽瘁，死而后已”的精神，展现了将个人命运与国家命运紧密相连的家国情怀，激励学生树立为国家和社会奉献的意识	文言文文本、历史背景资料、诸葛亮故事	诵读法、讲授法、小组合作探究	“爱国担当”主题演讲，能结合古今的爱国英雄事迹，撰写演讲稿，进行演讲	能结合课文与当代，用准确的语言阐述青年责任，树立报国之志	演讲评分、同伴互评、小组评价

数学学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第五章 一元一次不等式和一元一次不等式组（不等式与基本性质、一元一次不等式及解法、不等式组及解法）	逻辑推理与理性思维，数学应用与实践意识，规则意识，优化决策与社会责任	本章节通过学习不等式的概念、性质及解法，让学生掌握用数学符号表达数量不等关系的方法，能将实际生活中的最值问题、范围问题转化为不等式模型求解；其中“设计绿化方案”综合实践内容，可让学生结合面积、经费等限制条件制定方案，体会数学在实际规划中的应用价值	教材例题、生活情境案例、数轴教具、绿化方案设计任务单、数学文化资料（符号“ $>$ ”和“ $<$ ”的由来）	讲授法、探究法、小组合作法、建模法、情境教学法	1. 开展“生活中的不等关系”分享会，让学生列举购物优惠、出行时间、资源分配等场景中的不等式问题并分析 2. 小组合作完成“校园绿化方案设计”，结合校园空地面积、苗木单价等限制条件，用不等式确定采购方案 3. 探究不等式性质时，通过对比等式性质进行小组讨论，总结异同点，培养推理能力 4. 阅读数学文化资料，分享符号“ $>$ ”“ $<$ ”的发展历程，感受数学符号的简洁美	1. 知识目标：掌握不等式及不等式组的解法，能运用其解决简单实际问题 2. 能力目标：提升逻辑推理、数学建模和小组协作能力，学会用数学思维分析实际问题 3. 思政目标：树立严谨的治学态度和规则意识，体会数学在生活规划、资源优化中的应用，增强社会责任与实践意识	1. 过程性评价：观察课堂讨论、小组合作中的参与度和推理表达能力 2. 成果性评价：批改绿化方案设计报告，评价模型建立、解法应用的合理性 3. 纸笔评价：通过单元测试考查不等式及不等式组的解法和简单应用 4. 自评互评：学生对自己的方案设计进行自评，小组间开展互评，提出改进建议
2	第六章 二元一次方程组（二元一次方程及解、方程组解法、实际应用）	数学文化自信，化归思想与问题解决，合作探究与团队协作，数学建模与实际应用	本章节核心是让学生掌握代入消元、加减消元法，将二元 / 三元问题转化为一元问题，体会“化繁为简”的化归思想；教材中“百鸡问题”等中国古代数学名题，展现了我国古代数学的辉煌成就，让学生感受数学文化的传承；方程组的应用可解决工程、行程、购物等实际问题，培养学生用数学解决实际问题的能力	教材例题、古代数学名题资料、生活实际问题案例、矩阵简单介绍资料、解题思路思维导图	讲授法、探究法、数形结合法、小组讨论法、文化浸润法	1. 开展“古代数学名题赏析”活动，小组合作探究“百鸡问题”的解法，对比古今解题思路，分享我国古代数学家的智慧 2. 进行“消元法大比拼”，分组竞赛用不同消元法解方程组，总结解题技巧 3. 结合生活实际，设计“家庭购物预算”任务，用二元一次方程组解决商品单价、购买数量等问题 4. 阅读矩阵简单介绍资料，了解数学知识的延伸与应用	1. 知识目标：掌握二元一次方程组的解法，能运用其解决各类实际问题，了解三元一次方程组的简单解法 2. 能力目标：培养化归思想、数学建模能力和运算能力，提升小组合作与问题探究能力 3. 思政目标：感受我国古代数学的成就，增强民族自豪感和文化自信，体会数学与生活的紧密联系，培养务实的问题解决态度	1. 过程性评价：评价课堂竞赛、小组讨论中的参与度、运算速度和思路创新性 2. 成果性评价：批改实际问题解题作业，评价建模的准确性和解法的规范性 3. 文化素养评价：通过名题赏析分享，评价学生对古代数学文化的理解和表达 4. 单元测试：综合考查方程组的解法和实际应用能力

数学学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第七章 整式的运算（整式加减、幂的运算、乘法公式、整式除法）	数学审美，严谨规范，中华优秀传统文化，归纳推理与创新意识	本章节涵盖整式的加减乘除及幂的运算、乘法公式等内容，要求学生掌握规范的运算步骤，培养严谨的运算习惯；杨辉三角的数学文化内容，展现了我国古代数学的独特贡献，杨辉三角的对称性、规律性体现了数学的美学价值；通过归纳幂的运算性质、推导乘法公式，培养学生的归纳推理能力	教材例题、运算练习单、杨辉三角教具 / 课件、乘法公式几何推导模型、数学文化资料（杨辉三角的历史）	讲授法、归纳法、数形结合法、练习法、探究发现法	1. 开展“杨辉三角的奥秘”探究活动，小组合作观察杨辉三角的行、列规律，尝试推导二项式展开式系数，了解杨辉三角的历史和应用 2. 进行“整式运算规范大赛”，要求学生规范书写运算步骤，评选“最严谨运算小能手” 3. 用几何图形（正方形、长方形）推导平方差、完全平方公式，体会数形结合的思想 4. 分组归纳幂的运算性质，通过举例、验证，总结运算规律并进行分享	1. 知识目标：掌握整式的四则运算、幂的运算性质和乘法公式，能熟练进行整式运算 2. 能力目标：提升运算能力、归纳推理能力，体会数形结合、归纳总结的数学思想 3. 思政目标：感受杨辉三角的数学美和我国古代数学的成就，增强文化自信，培养严谨的治学态度和规范意识	1. 过程性评价：观察课堂探究、归纳分享中的参与度和推理能力 2. 技能评价：通过运算练习、规范大赛，评价运算的准确性和步骤的规范性 3. 成果性评价：批改单元作业和小测，考查整式运算的掌握程度 4. 素养评价：评价学生对杨辉三角规律的探究成果和数学文化的理解
4	第八章 观察、猜想与证明（观察与实验、归纳与类比、猜想与证明、简单几何推理）	科学探究精神，理性思维，逻辑推理与严谨求证，实事求是的科学态度	本章节是数学思维培养的核心内容，通过观察、实验、归纳、类比等方法提出猜想，再通过演绎推理进行证明，让学生体会“猜想—验证—证明”的科学探究过程；鲁班发明锯条的类比推理案例、飞机相撞的直觉思维案例，让学生理解合情推理与演绎推理的重要性；简单几何图形的推理，培养学生的逻辑表达和严谨求证能力	教材案例、几何图形教具、数学文化资料（鲁班发明锯条、直觉思维案例）、推理证明任务单、生活中的推理案例	探究法、演绎法、类比法、小组讨论法、情境教学法	1. 开展“生活中的推理”活动，让学生列举生活中通过观察、猜想得出结论的案例，再分析如何验证结论的正确性 2. 小组合作完成“几何推理小侦探”任务，根据已知条件推导几何图形的角、边关系，规范书写证明步骤 3. 探究鲁班发明锯条的案例，讨论类比推理的思维过程，尝试用类比推理解决数学问题 4. 进行“猜想与验证”实验，通过观察图形变化提出猜想，再用测量、推理等方法进行证明	1. 知识目标：掌握观察、实验、归纳、类比的方法，能进行简单的几何推理和证明，规范书写证明步骤 2. 能力目标：提升逻辑推理、合情推理能力，培养科学探究的思维方式 3. 思政目标：树立实事求是的科学态度，培养严谨的逻辑思维和创新探究精神，体会推理思维在生活和科学研究中的价值	1. 过程性评价：观察课堂探究、推理讨论中的思维表达和逻辑严谨性 2. 技能评价：批改推理证明作业，评价证明步骤的规范性和逻辑的合理性 3. 活动评价：评价“几何推理小侦探”任务的完成质量和小组协作能力 4. 单元测试：综合考查合情推理和演绎推理的应用能力

数学学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第九章 因式分解 （因式分解概念、提取公因式法、公式法）	化归思想与逆向思维，严谨求实，数学应用意识，创新意识与科学探索精神	本章节是整式乘法的逆向运算，让学生体会逆向思维的数学思想，掌握提取公因式法、公式法等因式分解方法；爱因斯坦的速算案例，让学生感受数学思维的灵活性和创新性，学习名人的科学探索精神；因式分解可用于简化运算、解决方程问题，体现数学的工具性和应用性	教材例题、因式分解练习单、爱因斯坦速算案例资料、二次三项式因式分解探究任务单、解题思路对比表	讲授法、逆向思维法、练习法、小组探究法、榜样示范法	1. 开展“整式乘法与因式分解”对比活动，小组合作梳理二者的逆向关系，总结因式分解的解题思路 2. 进行“因式分解闯关赛”，设置不同难度的题目，让学生用多种方法解题，培养灵活解题能力 3. 探究爱因斯坦的速算案例，学习速算中的数学思维，尝试用因式分解进行速算练习 4. 小组合作完成“二次三项式因式分解的探究”，总结不同类型二次三项式的分解方法并进行分享	1. 知识目标：理解因式分解的概念，掌握提取公因式法、公式法，能进行简单的二次三项式因式分解 2. 能力目标：培养逆向思维、运算能力和灵活解题能力，体会化归、逆向的数学思想 3. 思政目标：学习爱因斯坦的科学探索精神，培养严谨的治学态度和灵活的创新思维，体会逆向思维在数学和生活中的应用	1. 过程性评价：观察课堂探究、闯关赛中的参与度和解题思路的灵活性 2. 技能评价：通过练习、闯关赛，评价因式分解的准确性和方法的多样性 3. 成果性评价：批改探究任务单，评价学生对二次三项式因式分解规律的总结能力 4. 单元测试：综合考查因式分解的方法和应用

数学学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
6	第十章 数据的收集与表示 （数据收集整理、统计图绘制、平均数 / 众数 / 中位数）	数据意识与理性决策，诚信意识与社会责任，公平意识，实践创新与合作意识	本章节让学生掌握数据收集、整理、表示的方法，理解平均数、众数、中位数的统计意义，能根据数据选择合适的统计量进行分析；教学中强调数据收集的真实性和样本的代表性，培养学生的诚信素养；通过分析社会热点、校园生活中的数据，如班级成绩、社区资源分配等，让学生体会统计量在体现公平正义中的作用，培养数据驱动的理性决策能力	教材例题、调查问卷、统计图表教具、计算机绘图软件、校园 / 社区数据调查任务单、生活热点数据案例	实践法、小组合作法、情境教学法、数据分析法、项目式学习法	1. 开展“校园生活数据调查”项目，小组合作确定调查主题（如睡眠时间、作业时长、体育锻炼时间），设计问卷、收集数据、整理并绘制统计图，分析数据并提出合理建议 2. 进行“数据分析辨真伪”活动，给出带有偏差的统计数据（如极端值影响平均数），让学生分析问题并选择合适的统计量反映真实情况 3. 小组合作完成“家庭用电情况调查”，收集家庭用电数据，计算平均数，分析用电规律并提出节能建议 4. 分析社会热点数据（如教育经费分配、居民收入情况），讨论平均数、众数、中位数在体现公平性中的作用	1. 知识目标：掌握数据收集整理的方法，能绘制各类统计图，理解并计算平均数、众数、中位数，能根据数据选择合适的统计量 2. 能力目标：提升数据收集、分析和可视化能力，培养项目设计和团队协作能力，学会用数据进行理性决策 3. 思政目标：树立数据诚信意识，培养实事求是的科学态度，体会数据分析在社会公平、资源优化、生活决策中的价值，增强社会责任和实践创新意识	1. 过程性评价：观察调查项目、小组合作中的参与度、组织能力和数据收集的规范性 2. 成果性评价：批改数据调查报告，评价问卷设计、数据分析、建议提出的合理性 3. 素养评价：通过“数据分析辨真伪”活动，评价学生的数据分析能力和批判性思维 4. 实践评价：评价学生用计算机绘制统计图的操作能力和数据解读能力

数学学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第 14 章 一次函数	数形结合思想, 理性分析能力, 应用意识与社会责任, 科学探究精神, 数学建模素养	本章涵盖变量与函数、一次函数的概念、图象与性质, 以及一次函数与一元一次方程、不等式的关联和实际应用, 核心是建立“数(解析式)”与“形(图象)”的对应关系, 能通过构建一次函数模型解决行程、消费、资源调配等生活实际问题, 体现数学与现实生活的紧密联结	平面直角坐标系、一次函数图象、生活实际问题素材(打车费用、水电费核算、校园消费)、数据分析表格	实验探究法、数形结合法、小组合作建模法	1. 自主探究一次函数图象特征, 绘制不同 k 、 b 值的函数图象, 总结图象变化规律并分析 k 、 b 的几何意义 2. 结合校园/生活案例(文具店销售、打车计费)建立一次函数模型并求解实际问题 3. 小组合作设计“校园义卖利润分析”方案, 利用一次函数分析利润与销量的关系并提出优化建议	掌握一次函数的知识与应用方法, 感悟的数形结合数学思想, 提升数学建模和理性分析能力; 能运用函数知识解决生活实际问题, 培养科学探究精神, 增强用数学服务生活、服务校园的社会责任感	过程性评价(图象绘制表现、案例求解思路、小组讨论参与度)、教师点评(义卖方案设计质量、建模思路)、终结性评价(函数应用解题能力)、小组互评(义卖方案成果分享)
2	第 15 章 四边形	审美素养, 逻辑推理与抽象思维, 合作意识, 数形结合与分类讨论思想, 实践应用意识	本章研究平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形的定义、性质与判定, 探索特殊四边形之间的内在联系和转化规律, 感受图形的对称美、结构美与和谐美, 通过推理论证培养逻辑思维, 结合图形特征解决几何证明、计算及生活实际应用问题	精美建筑/装饰图片(含特殊四边形结构)、实验探究任务单、生活中的四边形应用案例	实验探究法、合作学习法、直观演示法、逻辑推理训练法、思维导图梳理法	1. 小组合作探究特殊四边形的性质与判定, 绘制思维导图梳理知识体系, 明确图形间的包含与转化关系 2. 开展“生活中的四边形”寻找活动, 制作主题手抄报, 展示特殊四边形在建筑、生活、艺术中的应用 3. 利用四边形知识设计简单的校园手工摆件(如相框、收纳盒)	感受数学的几何美与应用美, 构建系统的四边形知识体系; 提升逻辑推理、抽象思维和动手实践能力, 培养团队协作与知识梳理能力; 能熟练运用判定与性质解决几何证明、计算和简单实际问题	过程性评价(小组探究表现、思维导图质量、课堂发言情况)、作品展示评价(手抄报创意与内容、手工摆件设计)、同伴互评(小组成果分享与交流)

数学学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第 16 章 一元二次方程	理性精神，科学态度，严谨细致的学习品质，化归与转化思想，应用意识与问题解决能力	本章涵盖一元二次方程的概念、四种解法（直接开平方法、配方法、公式法、因式分解法）及实际应用，核心是通过“降次”实现化归思想，将一元二次方程转化为一元一次方程求解，要求学生规范解题步骤、精准计算，能建立一元二次方程模型解决面积、增长率、利润等生活实际问题	生活实际应用素材（图形面积计算、商品增长率、校园绿化规划）	情境教学法	结合校园实际（如操场扩建、绿植种植面积规划）设计一元二次方程应用问题，小组合作求解并给出规划建议	形成化归与转化的数学思想，提升理性分析和问题解决能力；能将一元二次方程知识应用于生活和校园的实际规划问题	过程性评价（校园规划建议合理性）、同伴互评（小组错题分析成果展示）
4	第 17 章 数据的分析	数据分析观念，实事求是的科学态度，社会责任感，合作意识，用数据说话的理性思维	能根据实际问题选择合适的统计量描述数据特征，体会数据在决策、社会调查、校园管理中的重要作用，培养用数据理性分析问题的思维	社会调查任务单、统计图表模板、生活/校园热点调查素材（初中生课外阅读情况、校园垃圾分类实施效果、课余时间安排）、社会民生统计数据	数据分析方法	1. 小组合作开展校园热点问题调查（如“初中生体育锻炼时间调查”），完成数据收集、整理、计算与分析，并撰写调查报告 2. 开展“统计图表设计大赛”，根据给定数据设计简洁、直观的统计图表，精准解读数据背后的信息 3. 分析社会民生热点数据（如环保数据、教育资源数据），小组讨论数据反映的问题并提出简单建议	掌握数据的分析与解读方法，形成牢固的数据分析观念，养成实事求是的科学态度；提升团队协作、实践调查和数据解读能力；能运用统计知识分析校园和社会热点问题，增强关注校园、服务社会的责任感和用数据理性分析问题的思维	过程性评价（调查过程表现、数据整理与计算质量、小组讨论参与度）、作品展示评价（统计图表设计）、教师点评（调查报告完整性与合理性）、小组互评（调查成果分享与数据解读思路）

数学学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	第二十五章 概率的求法与应用	理性思维，公平意识，科学探究精神，实事求是	本章学习列举法、频率估计法求概率，结合彩票中奖、体育比赛、麦种发芽等实例，引导学生用概率知识分析生活中的随机现象，通过模拟实验培养科学探究精神，理解概率的实际意义	硬币、扑克牌、小球等实验器材彩票规则、体育赛制、麦种发芽实验数据等素材；模拟实验记录表	实验探究法：开展抛硬币、摸球等模拟实验；案例分析法：分析生活中的概率问题；小组合作法：分组完成模拟彩票中奖实验	1. 分组开展抛硬币、摸球等模拟实验，真实记录数据、分析结果，培养尊重数据、实事求是的科学态度 2. 分析游戏、体育赛制的概率问题，判断并设计公平的规则，树立公平公正的处事价值观 3. 用列举法、频率估计法解决生活中的概率问题，克服主观臆断，培养理性分析和科学决策的思维能力 4. 探究麦种发芽、彩票中奖等实际问题，体会概率在生产、生活中的应用，增强数学应用意识	思政维度：①实验数据记录的真实性、结果分析的客观性（实事求是）；②分析随机现象时的理性思考、不主观臆断的表现（理性思维）；③公平规则的设计思路、对公平性原则的理解（公平公正）；④小组实验的协作配合、数据共享能力（科学探究）；学科维度：①概率计算的正确率、列举法/树状图的运用规范性；②实验数据的统计与分析能力；③用概率解决实际问题的思路合理性	学科评价：概率计算的正确率、实验数据的统计与分析能力、用概率解决实际问题的能力；思政评价：实验过程的真实性与数据记录的客观性（实事求是）；分析随机现象时的理性思考能力（理性思维）；对游戏/赛制公平性的分析与设计能力（公平公正）；小组实验的合作探究能力（科学探究）

数学学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第二十六章 综合运用数学知识 实际问题	社会责任， 优化思想， 数学建模意 识，勤俭节 约，文化传 承	综合运用方程、不等式、函数、几何等知识，解决商品调价、电脑选购、污水处理、拱桥预警、阶梯水价等实际问题，讲解“实际问题—数学模型—求解—回归实际”的一般思路，介绍哥尼斯堡七桥问题与图论起源，渗透数学建模思想	购物小票、设备报价单、环保数据等情境材料；数学建模流程图；方案设计任务单（设备选购、购物优惠）	问题导向法：以实际生活、生产问题为切入点，引导学生思考解决思路；数学建模法：指导学生将实际问题转化为方程、不等式、函数等数学模型；小组讨论法：小组合作探讨问题解决方案，寻求最优解	1. 解决污水处理设备选购、阶梯水价等问题，树立环保意识和节约资源的社会责任感 2. 参与电脑选购、购物优惠等方案设计，寻求最优解，培养统筹规划和合理决策的能力 3. 经历“实际问题转数学模型”的全过程，掌握数学建模基本方法，增强数学应用意识和问题解决能力 4. 解决原材料剪切、商品调价等问题，树立勤俭节约、合理消费的价值观念	思政维度：①方案设计中的优化意识、统筹规划能力（优化思想）；②解决环保/资源问题时的责任意识表达、方案的环保性（社会责任）；③原材料利用、购物方案中的节约意识和合理消费思路（勤俭节约）；④对哥尼斯堡七桥问题数学文化背景的理解与表达（文化传承）；学科维度：①实际问题转化为数学模型的准确性；②方程、不等式等知识运用的正确率；③方案设计方案的合理性、可行性；④数学建模过程的完整性	学科评价：实际问题转化为数学模型的准确性、解题过程的逻辑性、方案设计的合理性； 思政评价：方案设计中的优化意识和统筹能力（优化思想）；解决环保/资源问题时的责任意识表达（社会责任）；数学建模过程的完整性和创新性（应用与创新）；购物/原材料利用方案中的节约意识（勤俭节约）

英语学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	Unit 1 Every Day	合理的日常生活，健康文明的生活方式；不同劳动者的辛勤付出，感恩意识与责任意识	介绍学生、家庭成员及消防员等不同职业者的日常工作与工作内容，引导学生认识规律生活的重要性，感恩他人付出，并通过制作杂志分享自己的日常生活，思考如何让每一天更有意义	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍自己校内外的日常生活；分享家庭成员的日常生活并介绍其生活方式；谈论社会上某行业工作者的日常生活并分析其工作的意义；制作英文杂志，分享自己的日常生活并讨论如何使每一天都充满意义	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
2	Unit 2 Food and Health	健康饮食观念，科学、文明的饮食习惯；劳动意识和生活实践能力	介绍英国学校午餐选择、健康饮食指南以及餐厅点餐场景，帮助学生认识食物营养、学会健康搭配，并通过介绍自己最喜欢的菜肴、制作健康菜品，培养健康饮食观念和动手实践能力	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	谈论自己的饮食喜好和习惯；介绍不同种类食物对健康的价值，并评价自己的饮食是否健康；提出有关健康饮食的建议；反思如何建立健康均衡的饮食结构并自制一道健康菜品，分享制作过程	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
3	Unit 3 Rain or Shine	自然规律，顺应自然、科学应对天气变化的意识；中华优秀传统文化（二十四节气），热爱生活的态度	介绍世界不同城市的天气差异、天气对生活的影响以及中国二十四节气文化，帮助学生学会描述天气、根据天气安排活动，并通过播报天气预报，理解天气与人类生活的密切关系	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍不同地方的天气情况；讨论天气如何影响人们的日常生活和活动；描述自己最喜欢的天气并分享对它的感受；谈论自己对天气与人类、天气与动物，以及天气与植物的关系的理解	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示

英语学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	Unit 4 Landmarks	地标承载的历史文化价值，文化自信与文化遗产保护意识；文明出行和合理规划意识	介绍新加坡、伦敦及中国著名地标的位置、历史和文化价值，帮助学生了解地标的重要意义，学习规划旅行、分享游览体验，并通过创意方式介绍中国地标，增强文化自信和保护意识	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍中国和世界各地的著名地标，如其地理位置和历史等；分享参观地标的体验和感受；总结地标的重要价值；讨论如何欣赏并保护地标	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
5	Unit 5 Now and Then	个人成长和社会发展中的变化，辩证思维，积极适应、主动发展的意识	从社区、学校、个人成长等角度展现社会与个人的发展变迁，引导学生辩证看待变化、积极适应环境，并通过分享自身成长经历，理解变化带来的启示与意义	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	谈论周围环境及生活中的变化，如建筑、设施和交通的变化等；分析和阐释这些变化产生的原因和带来的影响；分享自己面对变化、收获成长的经历；论述变化的意义及其为自己带来的启示	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
6	Unit 6 Animals	尊重生命、关爱动物的意识，生态文明观念，与自然和谐共生的价值认同。	介绍变色龙、海豚等动物的神奇习性，讲述人与动物之间的感人故事，帮助学生了解动物的独特价值，并通过项目式学习介绍中国动物，树立关爱动物、与自然和谐共处的意识	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	描述一些神奇的动物，如它们的外貌、类属和习性；介绍动物如何帮助人类；分享人与动物之间的爱心故事，并给出保护动物的建议；分析和讨论人与动物的关系	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示

英语学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	Unit 1 Lifestyles	自我管理意识, 健康生活方式; 积极向上的生活态度, 对自身成长负责	围绕日常起居与身心发展, 引导学生树立健康生活理念, 规范作息、合理饮食, 重视心理健康与情绪调节; 以“做自己生活的主人”为核心, 培养自律意识, 改掉不良习惯, 学会对自身成长负责, 养成积极向上的生活态度	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	谈谈什么是健康的生活方式以及如何保持健康的生活方式; 比较和分析健康和 unhealthy 的生活方式; 解释心理健康和身体健康的重要性; 就如何保持健康的生活方式给出建议, 并制作宣传单	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
2	Unit 2 Helping Hands	孝亲敬老、友善互助的传统美德, 家庭责任意识和社会责任感, 服务他人的公益意识	以“助人”为核心, 从家庭层面培养学生分担家务、孝敬长辈的责任意识, 传承传统美德; 从社会层面渗透志愿精神, 引导学生关爱弱势群体, 树立平等观念, 培养同理心与社会担当, 学会主动帮助他人、服务社会	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍帮助他人的知名人士, 例如他们的行为和品质。描述我们生活中给予帮助的人, 分析他们的精神; 谈谈你能在家里、学校和你的邻居中提供怎样的帮助; 分享志愿服务的经验, 讨论帮助别人的意义	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
3	Unit 3 Making Choices	理性思辨能力, 正确的是非观和价值观, 为自身选择负责的担当意识	聚焦成长中的选择, 引导学生理性分析、辩证思考, 树立正确是非观, 不盲目跟风; 培养学生对自己的选择负责的意识, 理解取舍与奉献的意义, 摒弃功利思想, 初步规划学习与生活, 塑造独立、有担当的品格	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍生活中不同的选择和选择的方法; 讨论人们如何选择不同的生活, 分析选择的原因; 总结选择的原则和正确的态度; 分享如何做出正确选择的经验	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示

英语学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	Unit 4 Languages and Communication	文化自信，跨文化理解与包容意识；尊重生命、敬畏自然，和谐共生观念	立足语言沟通，引导学生树立文化自信，用英语传播中华优秀传统文化，尊重各国文化差异；明确语言学习的本质是情感与文化交流；通过动物语言内容，培养爱护动物、尊重自然的生命意识，学会与自然和谐相处	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	解释表情符号在交流中的作用和功能；讨论学习外语的好处；比较人类和动物交流的方式；给出解决交流问题的建议；分享如何在交流中更有效地使用语言	自我评价 同伴互评 教师观察 教师指导 作品展示
5	Unit 5 Be Green	绿色低碳生活理念，生态文明意识和社会责任感，自觉践行节约资源、保护环境的生活方式	紧扣人与自然主题，渗透生态文明理念，让学生理解绿色低碳、节约资源的重要性，践行垃圾分类、节水节电等环保行动；培养家国情怀，明确自身在美丽中国建设中的责任，同时树立全球视野，认识到环保是人类共同责任，主动践行绿色生活	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	谈论环境问题，例如森林砍伐和空气污染，并找出原因；解释个人、城市和国家的一些绿色解决方案；讨论采取绿色行动的方法；分享你的行动，为自己和家人制定绿色决心	自我评价 同伴互评 教师观察 教师指导 作品展示
6	Unit 6 Learning	科学学习观和终身学习意识，奋斗精神和抗挫折能力，将个人成长与家国发展结合起来	聚焦学习与成长，引导学生树立终身学习、自主学习理念，掌握科学学习方法；培养成长型思维，面对学习困难不退缩，提升抗挫折能力，发扬奋斗精神；将个人学习与家国发展结合，树立远大求学理想，端正学习态度，增强责任担当	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	介绍了如何制定有效的学习策略；比较和讨论了固定心态和成长型心态；分享你的学习经验，并解释为什么坚持学习很重要；反思和总结如何成为一个优秀的学习者，提高你的学习水平	自我评价 同伴互评 教师观察 教师指导 作品展示

英语学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	Unit 7 Journey	不畏艰难、勇于挑战的品质，积极向上的人生态度，面对困难和解决问题的能力	通过游览丝绸之路感受历史变迁，突出旅行带给生活的意义。通过描述克服困难到达南极的过程，突出表达勇敢面对，积极向上的人生态度	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、角色扮演、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	谈论旅途见闻、心情和意义；仿写诗歌	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
2	Unit 8 Discoveries	科学发现对人类发展的意义，科学家的严谨求实和坚持探索精神，科学精神	了解人类历史中的重大发现和作用。表彰科学家做出的突出贡献和科学品质，学习他们的优秀品质，在科学实验中践行严谨、细致、耐心观察、坚持不懈等优秀品质	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、科学实验、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	讲述科学家故事；结合生物等学科撰写实验报告	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示
3	Unit 9 Save the Plant	环境保护意识，绿色生活方式，社会责任感，保护环境，行动自觉	了解生活中的环保具体做法。关注生活中的事件，培养社会责任感；宣传环保英雄事迹，发挥榜样作用	教材、多媒体课件、音频材料	问题引导、信息结构、科学实验、讨论分享	Activate and Share; Read and Understand; Read and Explore; Focus on Language; Express Yourself	制作关于环保的海报；写一个环保倡议书；开展演讲活动	自我评价同伴互评教师观察教师指导作品展示

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第七章《第三节 重力》	科技成就与文化自信	学习重力的大小与质量的关系。通过介绍重力在航天领域的应用（火箭发射克服重力、返回舱着陆），结合我国载人航天、探月工程等成就，激发民族自豪感。通过重力的方向“竖直向下”在建筑、农业中的应用，介绍我国古代利用重垂线建造长城、宫殿等伟大工程，增强文化自信	弹簧测力计、不同质量的钩码、重垂线（水平仪）、航天视频片段（火箭发射、返回舱着陆）、图片素材（故宫、长城建筑中的重垂线应用）	实验探究法、多媒体辅助法	<p>实践应用：用重垂线检查教室的墙壁是否竖直，并用所学原理解释</p> <p>观看与讨论：播放我国火箭发射和返回舱着陆视频，引导学生思考重力在其中起的作用；展示古代建筑中重垂线的应用图片，讨论古代劳动人民的智慧</p>	能用重垂线判断物体是否竖直，并能解释原理；能结合航天成就表达对祖国的自豪感，并愿意努力学习科学知识	同伴互评、教师点评
2	第七章《第五节 同一直线上的二力合成》	科技强国与航天精神	学习同一直线上二力的合成，理解合力的大小和方向与分力的关系。以神舟十六号载人飞船发射为例，火箭起飞时发动机产生巨大的向上的推力，同时受到向下的重力，合力方向向上，使火箭加速升空。这体现了我国航天事业的辉煌成就，也象征着全国人民团结一心、汇聚磅礴力量，共同托举中华民族伟大复兴的中国梦	神舟十六号发射视频、火箭受力分析示意图、二力合成实验器材（弹簧测力计、钩码、细线）、航天科普图文资料	案例教学法、实验探究法、情境创设法、讨论法	<p>观看与讨论：播放神舟十六号发射视频，引导学生分析火箭起飞时的受力情况（推力与重力），思考合力方向与火箭运动状态的关系。</p> <p>价值升华：讨论“为什么火箭需要强大的推力才能升空？”引导学生理解“合力”的概念</p>	能通过实验总结同一直线上二力合成的规律，并能进行简单计算；能运用二力合成原理解释火箭升空等生活现象；能理解团结协作的重要性，增强民族自豪感和科技报国的志向	同伴互评、教师点评
3	第七章《第六节 摩擦力》	自主创新与大国工匠精神	通过介绍黄河滩上的气垫船（利用气垫减小摩擦）、上海磁悬浮列车（利用磁力使列车悬浮，消除摩擦阻力）以及仿生学应用（如根据鲨鱼皮肤结构设计的流线型交通工具），引导学生认识科技创新在推动社会发展中的重要作用，理解“科学技术是第一生产力”的深刻内涵，激发学生崇尚科学、勇于创新的热情	气垫船视频及图片、上海磁悬浮列车介绍资料、鲨鱼皮肤结构图片与仿生学应用案例、摩擦力实验器材（弹簧测力计、木板、毛巾、砝码、小车）、科普图文资料	实验探究法、案例教学法、情境创设法、讨论法	<p>案例学习：分组查阅资料，了解气垫船、磁悬浮列车、仿生学交通工具（如高铁流线型设计）的工作原理，用减小摩擦的知识进行解释。</p> <p>讨论与展望：组织学生讨论“生活中还有哪些减小摩擦的创新应用？”引导学生关注科技发展，培养创新意识和环保理念</p>	能用所学知识解释气垫船、磁悬浮列车等科技产品的原理；能认识到科技创新对国家发展的重要性，产生崇尚科学、勇于探索的兴趣	同伴互评、教师点评

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第七章《第七节牛顿第一定律》	规则意识与责任担当	通过惯性的应用与危害（汽车安全带、安全气囊、保持车距），结合真实案例，进行交通安全和珍爱生命的教育，引导学生增强规则意识和责任感	交通安全教育视频或案例图片	实验探究法、理想推理法、案例警示法、故事讲述法	惯性体验：快速抽出杯子下的纸条，观察杯子的状态；或让学生体验急停时身体前倾的感觉 案例警示：展示交通事故中因未系安全带造成的伤害案例，讨论为什么要系安全带、为什么不能超载。引导学生做交通安全的宣传者和践行者	能正确解释生活中的惯性现象；能认识到遵守交通规则的重要性，并能主动提醒身边的人注意安全	同伴互评、教师点评
5	第八章《第一节压力压强》	生命至上与安全防护	结合交通安全教育，分析“为什么货车不能超载？”（超载增大对路面的压强，易损坏路面甚至引发事故），培养学生的安全意识和规则意识	货车超载事故案例、交通安全宣传资料	实验探究法、案例分析法	生活应用：分析书包带、菜刀、滑雪板等物品的设计原理，总结增大和减小压强的方法 安全教育：结合货车超载导致路面损坏、桥梁坍塌等案例，讨论超载的危害，引导学生树立安全意识和责任感	能运用压强知识解释生活现象；能认识到超载等行为的危害，自觉遵守交通规则，珍爱生命	同伴互评、教师点评

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
6	第八章《第二节 液体压强》	古代智慧、科技传承	结合三峡大坝设计成上窄下宽的形状，引导学生理解工程设计中的严谨态度和科学依据。结合生活中的安全隐患（如深水区危险、大坝定期检修），培养学生的安全意识和责任担当。学习连通器的原理（连通器内装同种液体，液体不流动时各容器液面相平）。介绍我国古代在连通器方面的杰出成就，如都江堰水利工程中的“飞沙堰”利用连通器原理实现自动分水排沙，以及故宫“九龙吐水”排水系统，展现古代劳动人民的智慧	三峡大坝图片及视频资料、防溺水安全教育视频、大坝工程资料、都江堰水利工程图片及视频、故宫排水系统资料、船闸工作原理动画	实验演示法、案例教学法、文化浸润法	工程案例：观看三峡大坝介绍视频，分析大坝为何设计成上窄下宽的形状，体会工程设计的科学性和严谨性 安全教育：结合防溺水安全教育，分析“为什么不能到深水区游泳？”“为什么水库边设有警示牌？”，引导学生增强安全意识，珍爱生命 文化探究：分组查阅资料，了解都江堰“飞沙堰”或故宫“九龙吐水”的排水原理，制作简图进行讲解 价值讨论：观看船闸工作原理动画，讨论“连通器原理如何帮助船只翻越大坝？”引申到人与人之间的“沟通”与“协作”，引导学生学会交流、合作、共赢	能运用液体压强知识解释大坝设计、潜水作业等现象；能认识到深水区的危险性，自觉遵守安全警示。能理解连通器原理，并能列举生活中的连通器应用；能介绍一项我国古代连通器应用的智慧成果，增强文化自信；能理解沟通协作的重要性，愿意主动与他人交流合作	同伴互评、教师点评
7	第八章《第三节 大气压强》	高原建设与科技报国	结合我国青藏高原建设中的科技应用（如高原列车供氧系统、高原炊具设计），引导学生理解科技如何服务民生、改善人民生活。通过介绍我国科学家在高原科考、航天领域的贡献，激发学生科技报国的志向	大气压与海拔关系图、青藏铁路及高原建设资料、航天服图片	实验演示法、故事讲述法、情境创设法	家国情怀：观看青藏铁路建设纪录片片段，了解高原环境下大气压低带来的挑战（缺氧、沸点低）及科技解决方案（供氧系统、高压锅），引导学生感受科技工作者服务国家、奉献人民的精神	能解释高原地区大气压低带来的影响及应对措施；能感受到科技工作者服务国家的奉献精神，增强社会责任感和报国志向	同伴互评、教师点评

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
8	第八章《第四节 流体压强与流速的关系》	科技探索与国防建设	学习流体压强与流速的关系（流速大的位置压强小），理解机翼升力产生的原因。结合交通安全教育，分析“为什么高铁站台设有安全线？”“为什么汽车高速行驶时不能打开车窗？”引导学生增强安全意识。结合我国航空事业成就（C919 大飞机、歼-20 战斗机）和国防建设，激发学生的科技报国热情和创新精神	流体压强实验器材（两张纸、吹风机、乒乓球、水槽）、飞机机翼模型、高铁站台安全线图片、C919 及歼-20 图片资料、交通安全宣传片	实验探究法、案例教学法、情境创设法	安全教育：分析“为什么高铁站台设有 1 米安全线？”“为什么汽车高速行驶时不能打开车窗？”引导学生理解背后的物理原理，增强安全意识。科技展望：观看 C919 大飞机或歼-20 战斗机介绍视频，分析机翼升力原理，了解我国航空事业的成就，激发学生崇尚科学、献身国防的热情	能通过实验总结流体压强与流速的关系，并能解释机翼升力等生活现象；能理解高铁站台安全线、交通规则背后的科学原理，自觉遵守安全规定；能了解我国航空成就，增强民族自豪感和科技报国志向	同伴互评、教师点评
9	第九章《第一节 探究浮力的影响因素》	古代科技与工程智慧	以我国古代的“浮桥”为例，分析浮桥利用浮力原理实现水上通行，体现古代劳动人民因地制宜、化水为路的工程智慧。结合现代抗洪抢险中人民子弟兵搭建浮桥运送物资、转移群众的感人场景，引导学生理解军民团结、众志成城的伟大精神，增强家国情怀	浮桥图片及视频资料（古代浮桥、抗洪抢险浮桥）、黄河浮桥历史资料、抗洪抢险纪录片片段	案例教学法、情境创设法、故事讲述法	文化探究：展示古代浮桥图片（如黄河浮桥、潮州广济桥），分析浮桥是如何利用浮力原理实现通行的，感受古代劳动人民的智慧。家国情怀：观看抗洪抢险纪录片片段，了解人民子弟兵在洪水中搭建浮桥、转移群众的感人事迹，讨论“浮桥不仅是工程，更是军民团结的象征”，引导学生珍惜和平生活，增强爱国情感	能运用浮力知识解释浮桥的原理，了解古代科技成就；能通过抗洪抢险事例，感受到军民团结、众志成城的精神力量，增强家国情怀和社会责任感	同伴互评、教师点评

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
10	第九章 《第二节 阿基米德原理》	海洋强国与工匠精神	我国自主建造的“东方红 3 号”科考船为例，分析其作为全球最大的海洋综合科考船之一，如何利用阿基米德原理实现安全航行和深海探测，展现我国在海洋科技领域的自主创新能力和综合国力，激发学生科技报国、建设海洋强国的志向	“东方红 3 号”科考船图片及视频资料、海洋科普资料、我国海洋事业发展成就图文资料	实验探究法、案例教学法、情境创设法、故事讲述法	案例学习：观看“东方红 3 号”科考船介绍视频，了解其排水量、设计理念、科考任务，分析其利用阿基米德原理实现浮力平衡的原理，讨论“为什么科考船要设计成巨大的船体？” 价值升华：介绍我国从“海洋大国”迈向“海洋强国”的奋斗历程（如蛟龙号、奋斗者号、深海勇士号等），引导学生理解海洋权益对国家发展的重要性，激发投身海洋科技、建设祖国的热情	能运用阿基米德原理解释科考船、轮船等漂浮物体的浮力原理；能了解我国海洋科技成就，增强民族自豪感和科技报国志向	同伴互评、教师点评
11	第九章 《第三节 跨学科实践：探秘潜艇的浮沉原理》	国防教育与民族自豪感	结合庆祝中国人民解放军海军成立 70 周年海上阅兵活动中接受检阅的新型核潜艇，引导学生认识强大海军对国家主权和领土完整的重要意义，增强国防意识和爱国情怀。结合“蛟龙号”“深海勇士号”“奋斗者号”等深海探测器，展示我国在深海科技领域的自主创新成就，激发学生探索海洋、科技报国的志向	潜艇浮沉原理模型或动画、海军 70 周年阅兵视频片段、蛟龙号/深海勇士号/奋斗者号图片及视频资料、深海科普资料	案例教学法、情境创设法、跨学科融合法	国防教育：观看庆祝中国人民解放军海军成立 70 周年海上阅兵视频片段，重点展示新型核潜艇接受检阅的场景，分析潜艇浮沉原理，引导学生理解“强国必先强军，军强才能国安”的深刻道理 深海追梦：分组查阅“蛟龙号”“深海勇士号”“奋斗者号”的资料，了解其下潜深度、技术突破、科学成果，制作 PPT 或手抄报进行展示，讨论“中国人为什么要探索深海？” 跨学科实践：结合历史、地理、国防等学科，开展“海洋强国”主题研讨，引导学生理解海洋权益对国家发展的重要性	能运用该原理解释潜艇、潜水艇的浮沉原理；能结合海军阅兵事例，认识到强大海军对国家战略意义；能了解我国深海科技成就，感受科技工作者的奋斗精神，增强民族自豪感和科技报国志向	同伴互评、教师点评

物理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
12	第十章《第四节机械能及其转化》	科技传承与工匠精神	以我国古代的“水碓”和“水力磨坊”为例，分析其利用水流冲击水轮，将水的动能和势能转化为机械能，实现舂米、磨面等功能，展现古代劳动人民对能源转化的朴素认识和利用自然的智慧。结合现代水利发电、绿色能源发展，引导学生理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念，树立节约能源、保护环境的生态文明意识	水碓与水力磨坊图片及视频资料、古代水利工程图、现代水利发电站视频、绿色能源科普资料	案例教学法、文化浸润法、讨论法	文化探究：观看水碓与水力磨坊的视频资料，分析其工作原理：水流冲击水轮——水的动能和势能转化为水轮的机械能——带动碓头或磨盘工作，理解古代劳动人民如何利用自然力服务生产生活 古今对话：对比古代水力机械与现代水利发电，讨论“从水碓到水电站，人类对能源的利用发生了怎样的变化？”“为什么说水能是可再生能源？”引导学生理解科技发展对能源利用方式的改变，树立可持续发展理念 生态文明：结合“绿水青山就是金山银山”的生态文明思想，讨论保护水资源、合理开发利用水能资源的重要性，引导学生从身边小事做起，节约用水、节约用电	能运用机械能转化原理解释水碓、水力磨坊、水利发电等实例；能了解古代科技成就，增强文化自信；能理解能源的合理利用对可持续发展的重要意义，树立生态文明意识和节约资源的责任感	同伴互评、教师点评
13	《第十一章第一节杠杆》	科技传承、工匠精神	通过分析古代劳动人民利用杠杆原理创造的成就（如桔槔、天平、杆秤、古代攻城器械），展现中华民族的科技智慧	桔槔图片及视频、杆秤实物、古代攻城器械图片、生活杠杆实例	实验探究法、案例教学法、讨论法	文化探究：介绍桔槔、杆秤等古代杠杆的应用，分析其工作原理，感受古代劳动人民的智慧	能对常见杠杆进行分类，并解释省力与费距离的关系；能了解古代杠杆成就，增强文化自信	同伴互评、教师点评

物理学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第十七单元 《电磁相互作用》第一节《磁现象 磁场》指南针的发明	中华优秀传统文化科技成就认同;文化自信	阅读郑和航海及指南针的发明,了解我国古代科技文明,增强文化自信	视频、图片	讲述及讨论	1. 观看视频和图片 2. 交流观后感	了解古代科技,增强科技自信	同伴互评、教师点评
2	第十七单元 《电磁相互作用》第四节《电动机》电磁炮	科技强军与爱国主义;国家安全意识与社会责任	了解电磁炮技术,了解通过自力更生、艰苦奋斗,实现科技强军,增强爱国意识。	视频、图片	讲述、展示	1. 通过观看视频,了解电磁炮、电磁弹射的工作过程 2. 尝试分析电磁炮和电磁弹射的工作原理	了解科技在军事发展中的作用,增进爱国情感	课堂提问与回答
3	第十八单元 《信息的传递》章首长城烽火台	中华优秀传统文化科技成就认同;文化自信	了解信息传递的发展历程,了解烽火台在历程中的位置和作用	视频、图片	讲述、展示	1. 通过观看视频,了解烽火台的作用。 2. 感受我国古代人民坚忍不拔、护国爱家的精神品质	增强文化自信,激发爱国情怀	同伴互评、教师点评
4	第十八单元 《信息的传递》第三节《信息的“高速路”》北斗卫星导航系统	科技强国,文化自信;国家安全意识与社会责任	了解我国的北斗卫星导航系统,了解我国卫星导航发展的曲折历程	视频、图片	讲述、展示	1. 通过观看视频,了解我国北斗卫星导航系统 2. 感受我国当代科技人员自力更生、艰苦奋斗的精神品质	增强科技自信,激发爱国情怀	同伴互评、教师点评
5	第十九单元 《宇宙与微观世界》第一节《浩瀚的宇宙》射电望远镜——“中国天眼”、中国航天、火星探索	科技强国,文化自信;感受科学家精神	了解我国前沿科技发展,感受我国科技人员探索未知世界孜孜以求的精神品质	视频、图片	讲述、展示	1. 通过观看视频了,解我国自主研发的射电望远镜——“中国天眼” 2. 通过观看视频了解中国天眼主要建设者——南仁东的先进事迹,感受科学家精神 3. 通过观看视频,了解中国航天的发展历程,了解航天人为航天事业艰苦奋斗、不怕牺牲的精神品质	增强科技自信,激发爱国情怀	同伴互评、教师点评
6	第十九单元 《宇宙与微观世界》第二节《微观世界》赵忠尧与正电子的发现	科技强国,文化自信;感受科学家精神	了解我国前沿科技发展,感受我国科技人员探索未知世界孜孜以求的精神品质	视频、图片	讲述、展示	通过观看视频了,解我国核物理科学家赵忠尧在探索微观世界做出的重大贡献,感受科学家精神	增强科技自信,感受科学家精神,激发爱国情怀	同伴互评、教师点评

物理学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第十九单元 《宇宙与微观世界》第三节《跨学科实践：关注材料的应用》高铁受电弓、特高压、石墨烯和碳纤维、生物环境材料	科技强国，文化自信	感受科技在提高人民生活品质中起到的重要作用，感受当代科技工作者的孜孜以求、永不言败的精神品质	视频、图片	讲述、展示	通过观看介绍“中国高铁受电弓、中国特高压、中国石墨烯和碳纤维、生物环境材料””的视频，感受我国科技工作者的精神和为创造美好生活付出努力的意义	增强科技自信，感受科学家精神，激发爱国情怀	同伴互评、教师点评
8	第二十单元 《能源与可持续发展》第二节《核能与核安全》邓稼先、中国人造太阳	科技强国，科技自信；感受科学家精神	了解我国科学家在百废待兴的艰苦条件下刻苦钻研的过程，感受科学家舍生忘死的家国情怀	视频、图片	讲述、展示	通过观看介绍邓稼先的视频，感受科学家精神和高尚的家国情怀	增强科技自信，感受科学家精神，激发爱国情怀	同伴互评、教师点评

化学学科九年级（北京版下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第七章 金属 第一节《常见的材料》	民族自豪感和科技自信，科学精神，科技强国意识	1. 教材提及港珠澳大桥、C919 大飞机、神舟系列载人飞船使用的高性能金属材料、复合材料，体现我国新材料领域的科技成就 2. 介绍我国古代青铜器、生铁冶炼技术领先世界，是中华民族智慧的体现	港珠澳大桥、C919 大飞机、神舟系列标识图，古代青铜鼎、铁釜图片	讲授法、资料查找法、讨论法	1. “中国材料科技成就展”：小组搜集我国古今材料研发的成就资料，制作手抄报展示 2. “新材料畅想”讨论：结合所学，畅想未来新材料在生活、科技中的应用	1. 能说出我国古今材料领域的重要成就，增强民族自豪感 2. 体会材料研发中的创新探索精神，树立初步的科技强国意识	手抄报完整性与准确性评价、小组讨论发言评价、教师点评
2	第七章 金属 第四节《垃圾的分类与回收利用》	生态文明理念和绿色发展意识，资源节约意识与环境保护责任感，绿色生活方式	1. 教材阐述金属、塑料等垃圾回收利用的效益，减少污染、节约资源 2. 介绍垃圾分类标准和金属类垃圾的回收流程，引导用化学知识指导垃圾分类实践	垃圾回收效益数据表、垃圾分类桶图片、废铁回收再利用流程图	讲授法、实验探究法、课外实践法	1. “金属垃圾回收方案设计”：结合金属性质，设计简单的废旧金属回收提纯小方案 2. “校园垃圾分类实践”：小组参与校园垃圾分类，记录可回收金属、塑料的回收情况	1. 能理解垃圾分类与回收的化学原理和环保意义，掌握金属类垃圾的回收常识 2. 主动参与垃圾分类实践，树立资源节约和环保责任意识	回收方案可行性评价、垃圾分类实践记录表评价、同伴互评
3	第八章 溶液 第四节《溶液的配制》	科学精神，严谨求实、规范操作的意识，实践能力和劳动意识	1. 教材要求规范完成一定溶质质量分数溶液的配制实验，强调实验操作的严谨性和数据的准确性 2. 结合扎染液、汽车玻璃水的配制，体现溶液配制在生活、传统工艺中的实际应用	溶液配制实验装置、扎染工艺图片、汽车玻璃水配制配方	讲授法、实验操作法、实践体验法	1. “标准溶液配制”实验：严格按照步骤完成实验，记录数据并分析误差 2. “自制扎染液”实践：利用所学配制扎染液，完成简单的扎染操作	1. 能规范完成溶液配制实验，养成严谨求实的科学实验习惯 2. 体会化学知识在生活、传统工艺中的应用价值，提升实践和劳动意识	实验操作规范性评价、实验数据与误差分析评价、扎染实践成果评价

化学学科九年级（北京版下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第九章 酸和碱 第四节《酸和碱的反应》	绿色发展理念，社会责任意识和法治观念，科学服务社会的重要意义	1. 教材以酸性废水处理为例，介绍国家工业绿色生产、节能减排的政策，以及用石灰乳中和酸性废水的化学方法 2. 引用《中华人民共和国环境保护法》相关条文，强调工业废水处理的法律责任	酸性废水处理流程图、《环境保护法》相关条文文本、工厂废水处理实景图	讲授法、案例分析法、小组探究法	1. “酸性废水处理方案探究”：小组结合酸的性质，设计不同的酸性废水处理方案并对比优劣 2. “工业环保知识宣讲”：搜集工业环保案例，制作简单宣讲稿向同学普及	1. 能理解中和反应在工业废水处理中的应用，树立工业绿色发展理念 2. 了解环保相关法律知识，增强社会责任和法治意识，体会化学服务社会的价值	处理方案合理性评价、宣讲稿完整性与准确性评价、教师点评
5	第十章 常见的盐 第三节《海水制“碱”》	爱国主义精神和科学家精神，创新意识与民族自信，资源节约和循环利用意识	1. 教材介绍侯德榜先生发明侯氏制碱法，打破国外技术垄断，提升我国制碱工业水平，体现爱国情怀和攻坚克难的科学家精神 2. 阐述侯氏制碱法实现原料循环利用，提高资源利用率，体现绿色化学理念	侯德榜先生照片、侯氏制碱法流程图、“红三角”牌纯碱万国博览会金奖图片	讲授法、故事分享法、分析探究法	1. “侯德榜的制碱之路”故事会：小组搜集侯德榜研制侯氏制碱法的事迹，课上分享 2. “侯氏制碱法资源利用分析”：结合流程图，分析该方法中资源循环利用的环节	1. 能讲述侯德榜的科研事迹，体会爱国、创新、攻坚克难的科学家精神，增强民族自信 2. 理解侯氏制碱法中资源循环利用的原理，树立绿色化学和资源循环利用理念	故事分享生动性与完整性评价、资源利用分析准确性评价、教师点评

生物学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第3单元 认识生命第1章《生物的呼吸》	社会责任意识，自觉抵制不良诱惑，科学服务健康生活的观念	通过设计制作模拟吸烟装置，直观观察香烟中的有害物质，让学生深刻认识吸烟对呼吸系统的危害，自觉抵制烟草，并积极向家人、社会宣传吸烟的危害	塑料瓶、注射器、棉花、香烟等材料	项目式学习、体验式学习	开展“吸烟危害探究”项目。小组合作制作“吸烟模拟器”并进行展示，撰写“给家人的一封戒烟倡议书”	提升探究实践能力，树立拒烟意识，增强社会责任感	作品展示、小组互评
2	第3单元 认识生命第2章《生物的排泄》	科技创新意识，健康中国理念，关爱生命健康责任意识	结合尿液形成的原理与现代传感技术，鼓励学生设计具备健康监测功能的智能产品，引导学生关注科技前沿，体会科技改善生活、助力健康中国的意义	传感器原理介绍、智能家居案例、设计图模板	项目式学习、头脑风暴法	开展“智能健康产品设计”项目。小组合作完成智能尿检坐便器的设计草图、功能说明和市场价值分析，进行路演展示	培养创新与工程思维，提升知识应用能力，增强科技报国使命感	项目展示、教师点评
3	第3单元 认识生命第3章《生命活动的调节》	科学探究精神，科学用眼、珍视健康的生活理念，工匠精神，严谨细致、精益求精的态度	通过制作可调节的眼球成像模型，直观理解近视、远视的成因及矫正原理，引导学生自觉爱护眼睛、科学用眼，并在动手实践中培养精益求精的工匠精神	凸透镜、凹透镜、光屏、纸筒等材料	项目式学习、探究实验法	开展“视力保护科普”项目。小组制作眼球模型并演示近视成因，设计“校园视力保护指南”并进行校园宣讲	掌握科学护眼方法，提升实践与科普能力，培养工匠精神	模型制作、实践报告、作品展示

生物学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第5单元 生物与生存环境 第1章 生物多样性	生命观念,生态文明意识和环境保护意识,文化自信,社会责任感和法治意识	学习生物分类知识,认识动植物、微生物类群特征,引导辩证看待生物与人类的关系,渗透进化与适应观,树立生命保护意识	教材文本、物种图片、标本、模型;我国珍稀动植物、自然保护区资料;环保法规;本地生物资源;生态保护纪录片	情境教学法、案例分析法、项目学习法	搜集本地珍稀物种资料,制作介绍卡片或短视频;调查校园或社区生物种类,撰写调查报告并提出保护建议;设计“保护生物多样性,共建美丽家园”宣传海报	说出我国代表性珍稀动植物,增强民族自豪感;主动参与绿植爱护等生态实践	过程性评价;调查报告、宣传作品等成果评价
2	第5单元 生物与生存环境 第2章 生物与环境	辩证思维和系统观念,生态文明意识、社会责任感和可持续发展意识	阐述生物与环境的辩证关系,认识生态系统组成与功能,结合我国生态修复案例,分析人类活动对生物圈的影响,渗透顺应自然的理念	教材文本、生物适应环境的图或视频;我国生态修复案例;环保法规;全球生态问题纪录片;本地生态调查数据	情境教学法、案例分析法、模型建构法、	收集分析人类活动影响本地生态环境的实例;设计并实施校园低碳方案;学习环保法规,开展普法宣传	形成系统观与辩证思维;认同我国生态保护成就,增强家国情怀;树立人与自然和谐共生的生态观	过程性评价;案例分析报告、低碳方案等成果评价
3	第6单元 生物学与社会 第1章 守护健康	生命至上理念,科学精神,责任担当、法治观念和人文关怀意识	解读传染病预防措施,阐释免疫与疫苗作用,讲解用药原则和急救技能,渗透群体免疫理念,强调个人健康责任与互助精神	教材文本、疫情防控视频;疫苗研发科普资料;药品说明书;心肺复苏模拟教具	讲授法、案例分析法、情境模拟法、实操演练法	开展“疫苗接种,是个人选择还是社会责任”辩论;开展安全用药竞赛、心肺复苏与止血包扎模拟急救;制作“家庭健康守护手册”	精准阐述传染病防控、免疫原理等知识,破除健康认知误区;熟练掌握基础急救技能,展现互助意识;认同我国公共卫生成就,树立健康责任担当	过程性评价;“家庭健康守护手册”制作等成果评价
4	第6单元 生物学与社会 第2章 关注生产	劳动精神,科技兴农意识、粮食安全意识和生态文明意识,家国情怀与社会责任	整合生产中的生物学知识,从粮食安全出发讲解农作物育种、水土保持,介绍生物技术在工农领域的应用,厚植科技兴农的家国情怀	教材文本、农业科技纪录片;本地生态农场、生物企业资料;我国粮食安全与生物产业规划文件	讲授法、实地考察法、案例分析法、角色扮演法	参观本地生态农场或生物科技企业;制作“科技赋能生产”主题展板;围绕“生产中的生态责任”展开辩论	阐述生物学在工农生产中的核心应用;增强科技兴农、生态保护的	过程性评价“科技赋能生产”主题展板等成果评价

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 珍惜青春时光 第 1 课 青春正当时 青春的邀约	自我接纳；生命关怀；健康意识；尊重他人	认识青春期生理（外形、器官、性机能）与心理（独立与依赖、闭锁与开放等）变化，理解生理变化的影响与心理矛盾的成因，掌握正视变化、调节心理矛盾的方法，学会接纳自身与他人的发育差异	青春 期 科 普 视 频、生理变化图解、成长烦恼日记、心理调节方法手册	讲授法、小组分享、心理疏导指导	“我的成长悄悄话” 分享会、青春期健康手抄报、心理矛盾调节案例研讨	能客观认识青春身心变化的必然性，掌握 2-3 种心理调节方法，树立自我接纳与尊重他人的意识，消除成长焦虑	过程性评价、分享参与度、手抄报质量、案例分析报告
2	第一单元 珍惜青春时光 第 1 课 青春正当时 男生女生	性别平等；尊重包容；互助合作；边界意识	认识男女生生理、性格、兴趣的差异，理解性别角色的双重影响，明确与异性交往的积极作用，掌握健康交往的原则（言谈得当、举止得体、场合适宜），区分朦胧情感与真正爱情	性 别 平 等 案 例 视 频、异性交往情景剧本、反刻板印象漫画	对比分析、情境模拟、价值辨析	“优势互补共成长” 小组合作、异性交往主题辩论、情感边界情景剧表演	能正确看待性别差异，摒弃性别刻板印象，树立性别平等观念，掌握异性健康交往技巧，理性处理朦胧情感	过程性评价、合作成果、辩论表现、情景表演评分
3	第一单元 珍惜青春时光 第 1 课 青春正当时 学会自我保护	自我保护；法治观念；责任担当；自尊自爱	了解性成熟的生理意义，掌握获取性知识的正规途径，学会辨别性骚扰、性侵害行为，掌握保护隐私部位、拒绝侵害、寻求帮助的方法，树立“自重自爱、依法维权”的意识	性 教 育 科 普 读 物、自我保护流程图解、防侵害情景素材	案例教学、实践指导、角色扮演	“自我保护小卫士” 情景演练、维权方法手册制作、安全承诺签名	能说出 3 种以上自我保护途径，掌握应对性骚扰的基本策略，增强法治意识与自我保护能力，坚守身体边界与道德底线	过程性评价、演练表现、手册质量、承诺践行情况
4	第一单元 珍惜青春时光 第 2 课 做情绪情感的主人 揭开情绪的面纱	情绪认知；理性思维；健康心态；自我调控	认识情绪的基本类型（喜、怒、哀、惧）与复杂类型，理解情绪对观念和行动的双重影响，分析影响情绪的内外因素（环境、性格、认知），掌握情绪识别的方法	情 绪 识 别 卡 片、情绪影响案例集、青春期情绪特点图表	体 验 式 教 学、小组讨论、案例分析	“情绪调色盘” 创作、情绪成因溯源分享、积极情绪培养计划制定	能准确识别自身与他人的情绪类型，理解情绪的双重作用，树立“情绪可调控”的观念，培养理性看待情绪的心态	过程性评价、创作成果、分享参与度、计划可行性

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第一单元 珍惜青春时光 第 2 课 做情绪情感的主人 学会管理情绪	尊重他人；沟通技巧；责任意识；积极情感	掌握调节情绪的方法（注意转移法、合理宣泄法、认知调节法等），明确合理表达情绪的要求（顾及他人感受、选择适宜场合），学会在帮助他人中培养积极情绪	情绪调节方法微课、沟通案例视频、宣泄方式体验素材	角色扮演、实践演练、小组互助	“有效沟通”情景模拟、情绪调节方法实操、关爱他人行动打卡	能运用 2-3 种情绪调节技巧，做到文明表达情绪，掌握安慰他人的基本方法，增强同理心与社会责任意识	过程性评价、模拟表现、实操效果、打卡记录
6	第一单元 珍惜青春时光 第 2 课 做情绪情感的主人 品味美好情感	心灵滋养；精神成长；正能量传递；社会责任	区分情绪与情感的联系与区别，认识情感的分类（安全感、道德感、美感等），理解情感对成长的作用，掌握获得美好情感的途径（交往、实践、艺术体验），学会转化消极情感	公益活动视频、情感体验素材、消极情感转化案例	文化浸润、项目式学习、反思写作	“美好情感收藏夹”制作、社区志愿服务实践、情感成长日记撰写	能辨别不同类型的情感，主动参与美好情感体验，理性对待消极情感，学会传递正能量，提升精神境界	过程性评价、收藏夹质量、实践表现、日记内容深度
7	第二单元 焕发青春活力 第 3 课 人贵自尊 人须有自尊	自尊自信；人格尊严；明辨是非；品德修养	理解自尊的内涵（自我尊重、赢得他人尊重），认识自尊对个人成长的意义，掌握自尊的表现（认可自己、知廉耻、明是非、不爱慕虚荣），树立“行己有耻”的观念	自尊榜样事迹、道德两难案例、虚荣行为辨析素材	榜样示范法、案例研讨、价值辨析	“我眼中的自尊”主题演讲、羞耻心培养讨论、自尊行为践行打卡	能阐述自尊的核心内涵，明确自尊与虚荣的区别，增强明辨是非的能力，坚守道德底线	过程性评价、演讲表现、研讨发言、打卡记录
8	第二单元 焕发青春活力 第 3 课 人贵自尊 做自尊的人	人格维护；尊重他人；文明素养；法治意识	学会维护自身人格尊严（不做有损人格的事、理性面对批评、依法回击侮辱），掌握提升自尊的方法（充实自己、历练修养），明确尊重他人的要求（尊重隐私、包容差异、珍视付出）	人格尊严保护案例、文明交往指南、法律维权素材	情境教学、实践指导、小组合作	“维护尊严”情景演练、尊重他人行为公约制定、个人修养提升计划	能主动维护自身与他人的人格尊严，学会尊重不同个体，提升文明交往素养，增强法治维权意识	过程性评价、演练表现、公约质量、计划落实情况

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
9	第二单元 焕发青春活力 第 4 课 自信 给人力量 人要有自信	自信品质；自我认知；积极进取；阳光心态	理解自信的内涵（对自身能力的肯定），认识自信的作用（乐观坚定、远离自负与自卑），区分自信、自负与自卑的表现，明确自信的来源（实力积累、他人肯定、国家安全感）	自信榜样视频、自我认知测评量表、自信与自负对比案例	体验式教学、反思写作、小组分享	“我能行”成长故事分享、自我优势挖掘研讨会、自信心态培养打卡	能客观认识自己的优势与不足，摒弃自负与自卑心理，树立“我能行”的信念，培养积极进取的阳光心态	过程性评价、分享参与度、测评结果、打卡记录
10	第二单元 焕发青春活力 第 4 课 自信 给人力量 做自信的人	找准定位；积极行动；探索创新；民族自信	掌握培养自信的方法（扬长避短、专注当下、勇于探索），学会在实践中积累实力，明确个人自信与民族自信的联系，树立“做自信中国人”的信念	目标设定模板、创新实践案例、国家发展成就素材	激励教学、实践体验、项目式学习	“我的自信目标”制定、创新小项目实践、“自信中国人”主题宣讲	能找准自身定位，制定切实可行的成长目标，增强实践探索能力，将个人自信融入民族自信	过程性评价、目标可行性、实践成果、宣讲效果
11	第二单元 焕发青春活力 第 5 课 人生 当自强 人要自强	自强进取；意志坚定；责任担当；民族精神	理解自强的内涵（自我勉励、发愤图强），认识自强的作用（自主自立、奋发向上、关乎民族命运），明确自强是中华民族的优良传统	自强人物事迹、民族自强历史素材、挫折应对案例	榜样示范法、案例分析、小组讨论	“自强故事”分享会、挫折应对策略研讨、自强精神传承宣誓	能阐述自强的核心意义，理解个人自强与民族自强的关联，培养坚韧不拔的意志品质	过程性评价、分享表现、研讨成果、宣誓践行情况
12	第二单元 焕发青春活力 第 5 课 人生 当自强 做自强不息的中国人	理想信念；勤学苦练；苦干实干；爱国情怀	掌握践行自强的方法（树立远大理想、夯实学识基础、磨砺意志品质），学会将个人理想与祖国发展结合，在学习与生活中做到脚踏实地、迎难而上	理想规划手册、学科实践任务单、艰苦奋斗案例	实践指导、目标管理、小组互助	“青春报国”理想演讲、学识技能提升打卡、志愿服务实践	能树立远大理想，制定科学的学习计划，增强实干精神与爱国情怀，在实践中磨砺自强品格	过程性评价、演讲表现、打卡记录、实践成果

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
13	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 6 课 传承核心思想理念 历久弥新的思想理念	文化自信；实事求是；与时俱进；和谐共生	学习道法自然、天人合一、脚踏实地、革故鼎新等思想理念，理解其当代价值（指导人与自然和谐相处、推动创新发展），认识中华优秀传统文化的精神基因	古籍名句节选、传统思想当代应用案例、人与自然和谐共生视频	案例分析、小组探究、经典解读	“传统思想当代行”案例研讨、思想理念思维导图创作、和谐生活提案设计	能说出 3 个以上核心理念的内涵，认同传统文化的当代价值，增强文化自信与创新意识	过程性评价、研讨发言、思维导图质量、提案可行性
14	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 6 课 传承核心思想理念 做核心思想理念的传承者	仁爱友善；诚信守礼；公平正义；家国情怀	弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心思想，掌握在生活中践行这些理念的具体方法（孝敬父母、关爱他人、诚实守信、维护正义）	仁爱互助案例、诚信故事集、正义行为辨析素材	价值引领、实践指导、情景模拟	“仁爱暖心”行动、诚信承诺签订、正义行为情景演练	能在生活中践行传统核心理念，做到孝敬父母、诚信待人、关爱他人，树立家国情怀与社会责任	过程性评价、行动表现、承诺践行情况、演练效果
15	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 7 课 弘扬中华人文精神 影响深远的人文精神	包容理解；审美素养；生活智慧；文化认同	认识中华人文精神的内涵（求同存异、文以载道、形神兼备、俭约自守），理解其对个人修养与社会和谐的意义，提升审美气质与生活智慧	传统文艺作品（书法、绘画）、人文精神案例集、俭约生活素材	文化体验、美学鉴赏、小组分享	传统艺术鉴赏活动、“俭约生活”实践打卡、人文精神感悟写作	能欣赏传统文艺作品的美学价值，践行俭约自守的生活理念，以包容心态对待差异，增强文化认同感	过程性评价、鉴赏报告、打卡记录、感悟文章质量
16	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 7 课 弘扬中华人文精神 做中华人文精神的弘扬者	向上向善；社会和谐；兼善天下；责任担当	践行求同存异、和而不同的处世方法，弘扬立己达人、兼善天下的向上向善思想，学会在人际交往中包容差异、促进和谐	和谐交往案例、向上向善榜样事迹、社会冲突化解素材	实践指导、小组合作、情景模拟	“和谐人际”情景演练、向上向善志愿活动、人文精神宣讲	能运用求同存异的方法化解小矛盾，主动参与向善实践，提升人际交往能力与责任感	过程性评价、演练表现、志愿活动成果、宣讲效果

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
17	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 8 课 践行中华传统美德 薪火相传的传统美德	孝老爱亲；精忠报国；担当奉献；明辨荣辱	认识中华传统美德的内涵（孝悌忠信、崇德向善、精忠报国、天下兴亡匹夫有责），理解其作为民族智慧的价值，明确荣辱是非的判断标准	传统美德故事视频、荣辱观念辨析素材、爱国人物事迹	榜样示范法、案例分析、价值辨析	“美德故事我来讲”分享会、荣辱观念大讨论、美德践行计划制定	能区分是非荣辱，认同传统美德的当代价值，树立孝老爱亲、爱国奉献的意识	过程性评价、分享表现、讨论发言、计划可行性
18	第三单元 传承中华优秀传统文化 第 8 课 践行中华传统美德 做中华传统美德的践行者	自强不息；敬业乐群；扶危济困；见义勇为	践行自强不息、敬业乐群、扶危济困、孝老爱亲等传统美德，掌握在生活中践行美德的具体行动（认真学习、团结同学、帮助他人、孝敬父母）	美德践行案例、志愿服务素材、孝老爱亲实践指南	实践教学、小组互助、行动打卡	“美德在行动”实践活动、孝老爱亲主题班会、志愿服务打卡	能在学习与生活中主动践行传统美德，做到敬业好学、团结互助、孝敬父母，提升道德修养	过程性评价、实践表现、打卡记录、班会参与度
19	第四单元 生活在法治社会 第 9 课 法律为我们护航 日益完善的法律体系	法治意识；规则认同；权利义务；社会参与	认识法律与生活的密切联系，理解我国法律体系的性质（体现人民意志）与构成（以宪法为核心），明确法律实施的重要性，树立“崇尚法律、遵守法律”的观念	法律体系图解、生活法治案例、立法进展素材	案例分析、图解法、小组讨论	“法律与生活”案例分享、法律体系思维导图创作、法治建议征集	能结合生活实例说明法律的作用，了解我国法律体系的基本构成，增强法治意识与社会参与意识	过程性评价、分享表现、思维导图质量、建议可行性
20	第四单元 生活在法治社会 第 9 课 法律为我们护航 法律保障生活	权利保护；社会公平；责任担当；法治信仰	理解法律的作用（维护社会秩序、保护公共利益、促进社会发展），认识法律对公民权利的保障与义务的规范，学会运用法律维护自身与社会公共利益	权利保障案例、公共利益保护素材、法律实施视频	案例教学、价值引领、小组探究	“法律护航”案例研讨、权利义务清单梳理、法治信仰宣誓	能说出法律的 3 个核心作用，明确公民的基本权利与义务，树立法治信仰，主动维护社会公平正义	过程性评价、研讨成果、清单完整性、宣誓践行情况

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
21	第四单元 生活在法治社会 第 10 课 走近民法典 认识民法典	法治观念；权利保护；德法兼修；生活智慧	了解民法典的地位（社会生活的百科全书）与调整范围（人身关系、财产关系），理解民法典的基本原则（平等、自愿、公平、诚信、绿色），认识其对生活的规范与保障作用	民法典条文节选、生活场景案例、原则图解	案例分析、条文解读、小组讨论	“民法典与生活”情景研讨、原则应用案例设计、法治手抄报制作	能说出民法典的核心地位与 2 个以上基本原则，理解其对生活的保障作用，增强运用法律维护权益的意识	过程性评价、研讨发言、案例设计质量、手抄报质量
22	第四单元 生活在法治社会 第 10 课 走近民法典 保护人身权	人身权利；隐私保护；人格尊严；法治维权	认识人身权的种类（生命权、健康权、肖像权、隐私权），理解其核心地位，掌握保护自身人身权与尊重他人人身权的方法，学会依法维权	人身权保护案例、隐私保护指南、维权途径图解	情景教学、实践指导、角色扮演	“人身权保护”情景演练、隐私保护承诺书签订、维权方法手册制作	能区分不同类型的人身权，掌握隐私保护与维权的基本方法，树立“尊重人格、依法维权”的意识	过程性评价、演练表现、承诺书践行情况、手册质量
23	第四单元 生活在法治社会 第 10 课 走近民法典 保障财产权	财产保护；诚信经营；权利边界；法治意识	了解财产权的内涵（占有、使用、收益、处分），认识法律对合法财产的保护，明确财产权的行使边界（不得损害公共利益），学会依法维护财产权益	财产权案例集、合法财产保护素材、权利边界辨析案例	案例分析、价值辨析、小组探究	“财产权保护”案例研讨、合法理财方案设计、权利边界大讨论	能理解财产权的核心内容，掌握保护合法财产的方法，树立“诚信行使权利、尊重他人财产”的观念	过程性评价、研讨成果、方案可行性、讨论发言
24	第四单元 法治天地 第 11 课 远离违法犯罪 第一框 法不可违	法治观念；规则意识；责任担当；权利义务观念	解读“法不可违”的核心内涵，明确不违法是行为底线；区分民事、行政、刑事三类违法行为的危害程度、违反法律及法律责任；阐明违法必担责的原因，强调尊重法律、维护公平正义的要求	违法行为案例集、法律责任分类表、短视频（闯红灯、欠钱不还、抢劫等场景）	案例分析法、小组讨论、对比辨析	“违法行为辨析大赛”“法律责任配对游戏”“‘法不可违’主题分享会”	能准确区分三类违法行为，理解“违法必担责”的道理，树立“不违法是底线”的法治观念，增强规则意识	过程性评价、辨析准确率、小组分享表现、案例分析报告

道德与法治学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
25	第四单元 法治天地 第11课 远离违法犯罪 第二框 犯罪与刑罚	法治信仰；生命安全；正义观念；法治思维	讲解刑法的内涵与“惩治犯罪、保护国家人民利益”的核心作用；明确犯罪的三大基本特征（严重社会危害性、刑事违法性、应受刑罚处罚性）；区分主刑与附加刑的类型及适用规则；指导学生掌握“有勇有谋同犯罪作斗争”的方法	刑法条文节选、犯罪案例卷宗、刑罚类型图解、见义勇为短视频	讲授法、情境模拟、思维导图创作	“模拟法庭”（还原简单刑事案例）、“犯罪特征思维导图绘制”“‘智斗犯罪’情景演练”	能阐述犯罪的本质特征与刑罚类型，理解刑法的保护功能，学会在保全自身的前提下机智应对犯罪行为，增强法治信仰与正义感	情境表现评价、思维导图质量、模拟法庭参与度、知识测试
26	第四单元 法治天地 第11课 远离违法犯罪 第三框 严于律己	自律精神；法治素养；防微杜渐意识；责任意识	明确远离违法犯罪的两大核心要求：认清危害、增强法治观念（破除“年龄小与违法无关”的错误认知），明辨是非、杜绝不良行为（梳理“不良行为—违法行为—犯罪”的演变轨迹）；解读刑事责任年龄的法律规定，强化自我约束意识	不良行为演变案例、刑事责任年龄对照表、预防未成年人犯罪法节选	反思写作、小组探究、价值辨析	“远离违法犯罪承诺书签订”“不良行为转化计划制定”“‘法治青春’主题征文”	能认清违法犯罪的危害，杜绝不良行为，掌握严于律己的具体方法，明确刑事责任年龄界限，提升自我约束与法治素养	承诺书践行情况、转化计划可行性、征文质量、课堂反思发言

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第1课 治国安邦的总章程：党领导人民制定宪法	党的领导；宪法意识；制度自信；人民当家作主	了解党领导人民制定宪法的历程，明确宪法确认的奋斗成果与根本内容，理解党的领导是中国特色社会主义最本质的特征	宪法文本节选、党史纪录片、国家发展成就图册	讲授法、案例分析、小组探究	“宪法故事分享会”“党的领导与宪法关系”主题研讨	认同党的领导，增强宪法意识，树立制度自信，理解人民当家作主的本质	过程性评价、研讨发言、知识梳理报告
2	第1课 治国安邦的总章程：宪法的内容和作用	宪法权威；人权保障；权力规范；法治思维	掌握宪法的结构与主要内容，理解宪法作为根本法的核心地位，明确宪法保障人权、规范国家权力运行的重要作用	宪法结构示意图、人权保障案例、权力运行流程图	图解法、情景模拟、案例研讨	“宪法核心内容手抄报”“权力规范”情景推演	尊崇宪法权威，理解人权保障的意义，树立权力受制约的法治思维	过程性评价、手抄报质量、情景表现评价
3	第2课 维护宪法权威：依宪治国	依法治国；法治信仰；国家治理；规则意识	理解依宪治国的重要性，明确依宪治国的要求，认识宪法对国家治理的根本保障作用	法治建设案例、依宪治国政策文件节选	讲授法、主题辩论、小组讨论	“依宪治国的意义”主题辩论、“法治中国”愿景绘制	树立依宪治国理念，增强法治信仰，认同宪法在国家治理中的核心价值	过程性评价、辩论表现、愿景展示评价
4	第2课 维护宪法权威：尊崇宪法	宪法意识；公民责任；法治素养；行为自觉	懂得尊崇宪法的原因，掌握学习、认同、践行宪法的具体做法，增强维护宪法权威的公民责任	宪法宣传视频、公民践行宪法案例	体验式教学、反思写作、实践指导	“宪法伴我行”反思日记、模拟宪法宣誓活动	主动学习宪法，认同宪法价值，在生活中践行宪法，维护宪法尊严	过程性评价、反思日记、实践表现评价
5	第3课 公民的基本权利和义务：公民的基本权利	权利意识；人权保障；平等观念；法治维权	掌握公民基本权利的内容（平等权、政治权利、人身自由等），理解基本权利的重要性，学会依法维护自身权利	权利案例汇编、民法典条文节选、维权流程图	案例分析、情景模拟、小组合作	“我的权利清单”梳理、“维权小达人”情景演练	明确自身基本权利，树立权利意识，掌握合法维权途径，尊重他人权利	过程性评价、清单完整性、演练表现评价
6	第3课 公民的基本权利和义务：公民的基本义务	义务观念；责任担当；国家利益；法治自觉	识记公民基本义务的内容（维护国家统一、遵守宪法法律等），理解履行义务的必要性，增强自觉履行义务的意识	义务践行案例、违法义务后果警示	讲授法、案例警示、价值辨析	“义务伴我行”承诺签订、“履行义务”主题分享会	明确公民基本义务，树立义务观念，自觉履行法定义务，维护国家利益与社会秩序	过程性评价、承诺书践行、分享表现评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第4课 依法行使权利和履行义务： 权利与义务相统一	权利义务观； 公平正义；责任担当；法治素养	理解权利与义务相互依存、相互促进的关系，懂得既要依法行使权利，也要自觉履行义务	权利义务案例对比、生活场景素材	对比分析、小组讨论、反思写作	“权利与义务”关系辨析、“我的责任与权利”反思报告	树立权利义务相统一的观念，既维护自身权利，也自觉履行义务，做到权责统一	过程性评价、辨析报告、反思日志评价
8	第4课 依法行使权利和履行义务： 依法行使权利	理性维权；法治思维；规则意识；尊重他人	掌握依法行使权利的要求，学会通过和解、调解等合法途径维权，避免权利滥用	维权案例、合法维权途径图解	情景模拟、案例研讨、实践指导	“模拟维权”情景剧、“合法维权指南”制作	能依法、理性行使权利，尊重他人合法权益，掌握多元维权方式	过程性评价、情景剧表现、指南实用性评价
9	第4课 依法行使权利和履行义务： 依法履行义务	守法意识；责任担当；法律敬畏；行为自律	明确依法履行义务的要求，理解违反义务的法律后果，增强履行义务的自觉性与敬畏心	违法义务案例、法律责任条文节选	案例警示、讲授法、小组分享	“守法承诺”签订、“义务践行”故事分享会	自觉遵守法律规定，履行法定义务，敬畏法律权威，承担违反义务的法律责任	过程性评价、承诺书、分享表现评价
10	第5课 我国的政治制度：人民代表大会制度	制度自信；人民当家作主；民主意识；政治认同	了解人民代表大会制度的基本内容与地位，理解其保障人民当家作主的优越性，增强制度自信	人大会议视频、代表履职案例、制度图解	讲授法、模拟实践、小组探究	“模拟人大代表”提案撰写、“制度优势”主题研讨	认同人民代表大会制度，理解全过程人民民主，愿意参与民主实践	过程性评价、提案质量、研讨发言评价
11	第5课 我国的政治制度：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	政党制度自信；协商民主；团结协作；政治认同	掌握政党制度的基本方针与优势，理解人民政协的性质与职能，认同我国新型政党制度	政协协商案例、政党合作史料	案例分析、小组讨论、情景模拟	“协商民主”情景模拟、“制度优势”手抄报制作	理解政党制度内涵，认同协商民主价值，增强对我国政治制度的信心	过程性评价、情景表现、手抄报质量评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
12	第5课 我国的政治制度：民族区域自治制度	民族团结；国家统一；共同体意识；平等互助	了解民族区域自治制度的内涵与意义，理解社会主义民族关系，增强维护民族团结与国家统一意识	民族互助案例、自治地区发展成就图册	讲授法、文化体验、小组分享	“民族团结一家亲”主题活动、“民族文化”分享会	尊重各民族文化，维护民族团结，树立中华民族共同体意识，反对民族分裂	过程性评价、活动参与度、分享表现评价
13	第5课 我国的政治制度：基层群众自治制度	基层民主；公共参与；责任意识；民主素养	理解基层群众自治制度的内容与作用，学会参与基层民主实践，增强公共参与意识	社区自治案例、村委会 / 居委会工作场景	实践体验、小组合作、情景模拟	“社区事务议事会”模拟、“基层民主”调研报告	了解基层民主途径，愿意参与基层公共事务，提升民主参与能力	过程性评价、模拟表现、调研报告质量评价
14	第6课 我国的基本经济制度：公有制为主体、多种所有制经济共同发展	经济制度自信；共同富裕；公平竞争；创新活力	掌握基本经济制度的内涵，理解公有制与非公有制经济的地位与作用，认同我国经济制度的优越性	企业发展案例、经济数据图表、政策文件节选	数据分析、案例研讨、小组辩论	“经济制度与生活”关联分析、“制度优势”辩论会	认同我国基本经济制度，理解共同富裕目标，支持各类经济主体公平竞争	过程性评价、分析报告、辩论表现评价
15	第6课 我国的基本经济制度：按劳分配为主体、多种分配方式并存	分配公平；劳动价值；权利义务；共同富裕	了解分配制度的内容，理解按劳分配的意义，认识多种分配方式对促进共同富裕的作用	分配案例、收入分配数据图表	讲授法、案例分析、小组讨论	“劳动创造价值”主题分享、“分配公平”方案设计	尊重劳动价值，认同分配制度，理解共同富裕内涵，树立通过劳动实现价值的观念	过程性评价、分享表现、方案设计评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
16	第6课 我国的基本经济制度：社会主义市场经济体制	市场意识；法治经济；政府与市场关系；创新活力	理解市场经济体制的特点，明确政府与市场的关系，认识社会主义市场经济的优越性	市场调节案例、政府宏观调控政策、企业创新案例	对比分析、小组探究、情景模拟	“市场与政府”关系辨析、“市场经济创新”点子征集	了解市场经济运行规律，认同法治经济理念，理解政府与市场的协同作用	过程性评价、辨析报告、点子可行性评价
17	第7课 国家权力机关：国家权力机关的组成和地位	国家治理；民主集中制；权力监督；政治认同	掌握国家权力机关的组成与地位，理解人民代表大会与其他国家机关的关系，增强对国家治理体系的认识	国家机构关系图、人大履职视频、法律条文节选	图解法、讲授法、小组讨论	“国家权力机关职能”梳理、“权力监督”主题研讨	明确国家权力机关的核心地位，理解民主集中制原则，认同国家治理体系的合理性	过程性评价、梳理报告、研讨发言评价
18	第7课 国家权力机关：人民代表大会的职权	职权法定；民主决策；监督问责；法治思维	掌握人民代表大会的立法权、决定权等职权，理解职权行使对国家治理的意义，增强法治思维	人大职权行使案例、法律制定流程视频	案例分析、情景模拟、小组合作	“模拟人大立法”流程体验、“职权与治理”关联分析	明确人大各项职权，理解职权法定原则，认同人大在国家治理中的决策与监督作用	过程性评价、模拟表现、分析报告评价
19	第8课 中华人民共和国主席：国家主席的产生和地位	国家机构；民主选举；国家代表；政治认同	了解国家主席的产生方式与地位，理解国家主席作为国家代表的重要作用，增强对国家机构的认同	国家主席履职史料、选举流程图解	讲授法、案例分析、小组探究	“国家主席职权与责任”梳理、“国家代表”角色认知分享	明确国家主席的法定地位与产生机制，认同国家主席在国家事务中的代表作用	过程性评价、梳理报告、分享表现评价
20	第8课 中华人民共和国主席：国家主席的职权	职权法定；国家治理；外事礼仪；责任担当	掌握国家主席的公布法律、任免权等职权，理解职权行使对国家治理与外交事务的意义	国家主席履职案例、外事活动视频	案例分析、情景模拟、讲授法	“模拟国家主席外事活动”礼仪体验、“职权行使”意义研讨	明确国家主席的法定职权，理解职权行使的规范性，尊重国家外交礼仪与国家形象	过程性评价、礼仪表现、研讨发言评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
21	第9课 国家行政机关：国家行政机关的性质和职权	依法行政；服务型政府；权力运行；责任意识	理解行政机关的性质与职权，明确行政机关与权力机关的关系，认识行政机关为人民服务的宗旨	政府履职案例、行政职权清单、服务型政府建设成果	案例分析、小组讨论、情景模拟	“政府职能与生活”关联调研、“依法行政”情景推演	了解行政机关的职能，认同服务型政府理念，监督行政机关依法行使职权	过程性评价、调研报告、情景表现评价
22	第9课 国家行政机关：依法行政，建设法治政府	法治政府；依法行政；权力监督；公民参与	理解依法行政的要求，认识法治政府建设的意义，学会监督政府行政行为，参与法治政府建设	法治政府案例、行政问责案例、监督途径图解	案例研讨、小组辩论、实践指导	“法治政府建设”提案设计、“政府监督”途径分享会	认同法治政府建设目标，掌握监督政府的合法途径，主动参与法治政府建设	过程性评价、提案质量、分享表现评价
23	第10课 中央军事委员会：中央军事委员会的性质和产生	国防意识；军队领导；国家主权；责任担当	了解中央军委的性质与产生机制，理解其领导全国武装力量的重要作用，增强国防意识与国家主权观念	国防建设成就视频、军委履职史料	讲授法、案例分析、小组分享	“国防安全与军委职责”主题研讨、“致敬军队”征文	认同中央军委的领导地位，增强国防意识，热爱人民军队，维护国家主权与安全	过程性评价、研讨发言、征文质量评价
24	第10课 中央军事委员会：中央军事委员会的领导体制和职权	强军思想；国防建设；责任担当；国家安全	掌握中央军委的领导体制与职权，理解军委主席负责制的意义，认识国防建设对国家发展的保障作用	强军成果展示、军事法规节选、国防政策文件	案例分析、小组探究、主题演讲	“强军梦与我的责任”主题演讲、“国防建设”方案构思	理解军委领导体制的优越性，支持国防和军队现代化建设，树立报效国家的志向	过程性评价、演讲表现、方案创意评价
25	第11课 国家监察机关：国家监察机关的产生和性质	权力监督；反腐败；法治监督；公平正义	了解监察机关的产生与性质，理解其对所有行使公权力的公职人员进行监督的重要意义，增强监督意识	监察案例、监察体制图解、法律条文节选	图解法、案例分析、小组讨论	“监察机关职能”梳理、“反腐败与公平正义”主题研讨	明确监察机关的监督职能，认同反腐败工作的重要性，支持监察机关依法行使职权	过程性评价、梳理报告、研讨发言评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
26	第 11 课 国家监察机关：国家监察机关的职责	监督问责；廉政建设；法治思维；公平正义	掌握监察机关的监督、调查、处置职责，理解职责行使对推进廉政建设、维护公平正义的作用	监察职责行使案例、廉政建设成果	案例研讨、情景模拟、小组合作	“模拟监察调查”流程体验、“廉政建设”宣传海报制作	理解监察机关的各项职责，认同廉政建设的重要性，树立对权力监督的法治思维	过程性评价、模拟表现、海报质量评价
27	第 12 课 国家司法机关：人民法院	司法公正；审判权；公平正义；法治信仰	了解人民法院的性质与组成，理解其依法独立行使审判权的意义，增强对司法公正的信仰	法院审判案例、司法公正宣传片、法律条文节选	案例分析、情景模拟、小组讨论	“模拟法庭”审判体验、“司法公正”主题分享会	认同人民法院的审判职能，信仰司法公正，尊重法院判决，维护司法权威	过程性评价、模拟表现、分享表现评价
28	第 12 课 国家司法机关：人民检察院	法律监督；检察权；公平正义；法治保障	了解人民检察院的性质与组成，理解其法律监督职能，认识检察机关对维护司法公正的保障作用	检察监督案例、检察院工作流程视频	案例分析、讲授法、小组探究	“检察监督的意义”主题研讨、“法治守护者”角色认知	明确人民检察院的法律监督职能，认同检察机关在维护公平正义中的作用，增强法治保障意识	过程性评价、研讨发言、角色认知报告评价
29	第 13 课 坚持全面依法治国：全面依法治国的指导思想	法治信仰；习近平法治思想；政治认同；责任担当	理解全面依法治国的地位与指导思想，明确习近平法治思想的核心意义，增强投身法治中国建设的责任	法治思想论述节选、法治建设成就纪录片	讲授法、小组研讨、主题演讲	“习近平法治思想与我的生活”关联分析、“法治中国”演讲	认同全面依法治国的重要性，理解习近平法治思想的内涵，树立为法治建设贡献力量的意识	过程性评价、分析报告、演讲表现评价
30	第 13 课 坚持全面依法治国：全面依法治国的基本要求	科学立法；严格执法；公正司法；全民守法	掌握全面依法治国的“十六字”基本要求，理解各要求的内涵与相互关系，增强法治素养	立法、执法、司法、守法案例汇编	案例分析、小组分工研讨、情景模拟	“法治要求大家谈”主题论坛、“法治环节”情景展示	明确全面依法治国的各项要求，理解法治建设的系统性，自觉践行全民守法要求	过程性评价、论坛发言、情景表现评价

道德与法治学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
31	第 14 课 以法治推进国家治理现代化：法治与改革相互促进	改革创新；法治思维；国家治理；责任担当	理解法治与改革的辩证关系，明确在法治下推进改革、在改革中完善法治的要求，增强改革与法治意识	改革与法治案例、政策文件节选	对比分析、小组辩论、主题研讨	“法治与改革”关系辩论、“治理现代化”方案构思	理解法治与改革的协同作用，树立法治思维与改革创新精神，支持国家治理现代化	过程性评价、辩论表现、方案创意评价
32	第 14 课 以法治推进国家治理现代化：法治与德治相得益彰	德法兼修；道德修养；法治素养；和谐社会	理解法律与道德的关系，认识法治与德治的互补作用，学会既尊法又崇德，提升综合素养	德法共治案例、传统德治文化素材	案例分析、小组讨论、反思写作	“德法同行”故事分享、“崇德守法”承诺书签订	认同德法兼修的重要性，提升道德修养与法治素养，自觉做崇德守法的公民	过程性评价、分享表现、承诺书践行评价

道德与法治学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 我们共同的世界 第1课 同住地球村：开放互动的世界	全球视野、包容意识、国家认同、开放发展理念	引导学生认识当今世界开放、发展、紧密联系的特点，理解经济全球化与文化多样性，树立理性看待世界的观念	世界发展数据、文化交流视频、经济全球化案例	讲授法、小组讨论、案例分析	“世界文化小使者”分享会	能客观认识世界发展趋势，尊重文化差异，理解经济全球化	分享表现评价、课堂发言评价
2	第一单元 我们共同的世界 第1课 同住地球村：复杂多变的关系	国际视野、合作共赢意识、和平发展理念	帮助学生了解世界多极化趋势，理解国家间竞争与合作关系，认同我国新型国际关系主张	国际形势新闻、多极化发展资料	辩论法、探究式学习	“国际形势我来说”时事分享	树立正确国际竞争观，理解我国外交立场	时事分享评价、观点陈述评价
3	第一单元 我们共同的世界 第2课 构建人类命运共同体：推动和平与发展	和平理念、责任意识、人类共同价值	让学生理解和平与发展是时代主题，知晓贫困、冲突等全球问题，树立维护世界和平的责任	维和部队影像、全球贫困案例	情景教学、情感体验	“维护世界和平”主题班会	珍惜和平环境，关注全球发展，树立责任意识	班会参与度、情感表达评价
4	第一单元 我们共同的世界 第2课 构建人类命运共同体：谋求互利共赢	人类命运共同体意识、担当精神、全球责任	解读人类命运共同体内涵，引导学生认同中国方案，树立共同应对全球挑战的理念	人类命运共同体宣传视频、中国外交案例	案例教学、主题研讨	“我眼中的人类命运共同体”征文	理解人类命运共同体意义，支持中国全球治理理念	征文评价、理念理解测试
5	第二单元 世界舞台上的中国 第3课 与世界紧相连：中国担当	大国自信、责任担当、爱国情怀、国际主义精神	展现中国在全球治理中的贡献，让学生认同中国负责任大国形象，增强民族自豪感	中国扶贫成就、国际援助案例	讲授法、故事分享	“致敬中国担当”事迹宣讲	树立大国自信，理解中国为世界发展贡献的智慧与方案	宣讲表现评价、态度考察
6	第二单元 世界舞台上的中国 第3课 与世界紧相连：与世界深度互动	文化自信、文明互鉴、开放包容理念	引导学生认识中国对世界经济、文化的影响，树立文明交流互鉴意识，传承中华文化	中外文明交流案例、中国文化海外传播资料	体验式教学、小组合作	“中华文化走出去”手抄报	增强文化自信，尊重世界多样文明，主动传播中华文化	手抄报评价、文化认同评价
7	第二单元 世界舞台上的中国 第4课 与世界共发展：中国的机遇与挑战	忧患意识、战略思维、国家发展认同	帮助学生客观看待中国发展的机遇与挑战，树立居安思危意识，支持国家发展战略	中国发展数据、国内外形势分析	数据分析、价值辨析	“中国发展我建言”模拟提案	理性看待国家发展，增强风险意识与机遇意识	提案评价、分析能力评价

道德与法治学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
8	第二单元 世界舞台上的中国 第4课 与世界共发展：携手促发展	合作共赢、共享发展、开放发展理念	解读中国谋求发展与共享发展机遇的举措，认同“一带一路”等国家战略	“一带一路”成果展、中国合作共赢案例	项目式学习、探究讨论	“共享发展成果”主题展示	理解中国合作共赢理念，支持国家对外开放政策	展示成果评价、理念认同评价
9	第三单元 走向未来的少年 第5课 少年的担当：走向世界大舞台	全球素养、责任意识、实践精神	引导学生树立全球视野，提升个人素养，主动为世界发展贡献力量	青少年国际交流案例	角色扮演、实践指导	“青少年全球素养提升计划”制定	具备全球视野，主动提升自我，关注世界发展	计划评价、实践参与评价
10	第三单元 走向未来的少年 第5课 少年的担当：少年当自强	爱国主义、家国情怀、时代使命、强国担当	明确青少年与国家命运的关系，树立“强国有我”信念，承担民族复兴重任	时代青年榜样事迹	榜样教学、演讲法	“强国有我少年担当”主题演讲	将个人理想与国家发展结合，立志报效祖国	演讲表现评价、理想信念评价
11	第三单元 走向未来的少年 第6课 我的毕业季：学无止境	终身学习、奋斗精神、知行合一理念	引导学生正确面对学习压力，树立终身学习意识，坚持在实践中学习	学习榜样、终身学习案例	反思写作、分享交流	“我的终身学习规划”制定	坦然面对学习压力，养成终身学习、实践学习习惯	规划评价、学习态度评价
12	第三单元 走向未来的少年 第6课 我的毕业季：多彩的职业	劳动精神、敬业精神、职业责任、择业观	引导学生树立正确择业观，认同劳动价值，培养敬业奉献、精益求精的精神	劳模事迹、职业榜样故事	案例分析、职业体验	“职业榜样我学习”故事分享	树立正确职业观，尊重劳动，培养敬业精神	分享评价、职业认知评价
13	第三单元 走向未来的少年 第7课 从这里出发：回望成长	感恩意识、自我超越、价值追求	引导学生总结初中成长收获，学会正确看待成败，实现自我超越	成长记录册、初中生活影像	分享交流、反思写作	“我的初中成长足迹”分享	正确认识自我，懂得感恩，勇于自我超越	分享评价、成长反思评价
14	第三单元 走向未来的少年 第7课 从这里出发：走向未来	理想信念、家国抱负、奋斗精神	引导学生将个人梦想与国家、世界发展结合，脚踏实地走向未来，争做新时代好青年	新时代青年奋斗故事	主题研讨、梦想规划	“我的未来人生规划”蓝图绘制	树立远大理想，心系祖国与世界，立志成为新时代好青年	规划评价、理想认同评价

历史学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 隋唐时期：繁荣与开放的时代	制度创新，国家统一，开放包容，文化自信，中华民族共同体意识	以科举制、大运河为核心展现制度革新与国家治理智慧；以唐蕃和亲、中外交流为载体体现民族交融与对外互鉴；通过盛世兴衰反思民本思想与治国规律	历史地图（大运河、疆域）、文物史料（科举文献、唐蕃会盟碑）、文学作品（唐诗）、中外交流实物（遣唐使相关遗存）	比较法、案例分析法、情景教学、史料研读	盛唐气象策展、科举制度模拟辩论、中外文化交流案例研讨	能够阐释隋唐制度创新的历史意义；认同开放包容的民族与外交政策；形成“得民心者得天下”的民本认知	史料分析报告、辩论表现测评、策展解说词质量评估
2	第二单元 辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化	民族交融，国家统一趋势，农耕文明创新，多元文化交流互鉴	以宋辽、宋金等政权互动展现民族政权的交流与融合；以行省制度、宣政院等体现中央对边疆的有效管辖；以活字印刷、交子等凸显科技与社会进步	政权对峙地图、《清明上河图》、宋元科技史料（活字印刷实物）、民族交往文物	比较法、案例分析法、史料研读、小组合作探究	民族政权关系梳理、宋元科技案例探究、社会生活情景模拟、史料实证研讨	能够理解民族交融对统一多民族国家的推动作用，认同宋元科技与制度成就，增强民族认同感	过程性评价、成果展示评价、史料分析评价、课堂表现评价
3	第三单元 明清时期（至鸦片战争前）：统一多民族封建国家的巩固与发展	国家主权，中华民族共同体意识，文化传承，家国情怀，制度反思	以统一多民族国家巩固、边疆治理、对外交往、文化总结为核心，渗透国家主权意识、文化自信，感悟统一多民族国家发展脉络与历史启示	疆域治理档案、边疆文物、外交史料、文化典籍、科技著作	案例分析法、情景教学、史料研读、辩证分析法	明清边疆治理案例探究、家国情怀主题研讨、文化传承分享、史料研读辩论	能够深刻认同统一多民族国家的历史意义，增强国家主权与文化自信，树立正确历史观	过程性评价、成果展示评价、史料分析评价、课堂表现评价

历史学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 中华人民共和国成立和社会主义制度建立	爱国主义，制度自信，人民当家作主，民族独立精神	通过新中国成立、抗美援朝、土地改革、“一五”计划、三大改造及第一部宪法的学习，认识新中国巩固政权、建立社会主义制度的艰辛历程和伟大意义，理解“中国人民从此站起来了”的深刻内涵	历史教材、历史照片、纪录片《开国大典》、《共同纲领》文本、抗美援朝英雄故事、工业建设成就分布图	讲述法、史料研习、影像观摩、案例分析	组织“新中国诞生的历史意义”主题讨论；开展“最可爱的人”故事分享会；绘制“一五”计划主要成就手抄报	能够深刻感悟新中国成立的伟大意义，增强民族自豪感和爱国主义情感；理解社会主义制度的优越性，坚定制度自信	课堂发言评价、主题讨论参与度、手抄报质量、故事分享感染力
2	第二单元 社会主义建设道路的探索	艰苦奋斗，开拓创新，无私奉献，实事求是，科学精神。	学习中共八大、“大跃进”与人民公社化运动、文化大革命、建设成就及模范人物（王进喜、焦裕禄、雷锋、邓稼先等），认识社会主义建设道路的曲折与成就，感悟艰苦创业、奋发图强的时代精神	历史教材、老照片、纪录片、模范人物传记、工业建设数据、“两弹一星”影视资料	问题探究、比较法、人物访谈模拟、史料分析	举办“我心中的英雄”模范事迹演讲会；组织“社会主义建设探索的得失辩论赛”；观看《横空出世》并撰写观后感	能够辩证看待社会主义建设道路的曲折，理解探索的艰巨性；学习模范人物的崇高精神，树立正确的价值观和人生观	演讲评分、辩论表现、观后感质量、小组合作评价
3	第三单元 改革开放与中国特色社会主义的开创	解放思想，实事求是，改革创新，开放包容，中国特色社会主义信念	通过十一届三中全会、家庭联产承包责任制、经济特区建设、南方谈话、一国两制等史实，认识改革开放是决定当代中国命运的关键一招，理解中国特色社会主义道路的开创过程	历史教材、改革开放纪录片、经济特区图片、《中美联合公报》文本、邓小平影像资料	比较法、案例分析法、情景教学、史料研读	开展“改革开放以来家乡巨变”社会调查；模拟“特区建设新闻发布会”；举办“一国两制与祖国统一”主题班会	能够理解改革开放的伟大意义，培养改革意识和开放胸怀；增强对中国特色社会主义道路的认同感和自信心	调查报告评价、模拟活动表现、主题班会参与度、课堂讨论质量
4	第四单元 中国特色社会主义迈向 21 世纪	与时俱进，理论创新，和平发展，国际视野，民族复兴使命感	学习社会主义市场经济体制的确立、邓小平理论指导地位、加入世贸组织、西部大开发、香港澳门回归等，认识中国在世纪之交加快改革开放、融入全球化进程、推进祖国统一大业的重大成就	历史教材、上海浦东开发图片、香港澳门回归仪式视频、世贸组织相关文献、西部大开发地图	探究式学习、文献解读、多媒体教学、角色扮演	模拟“中国加入世贸组织谈判”活动；开展“西部大开发与我的家乡”主题讨论；组织“港澳回归知识竞赛”	能够理解社会主义市场经济体制的意义，增强理论自信；感悟祖国统一的重要性，培养民族大义和全球视野	模拟活动表现、知识竞赛成绩、主题讨论发言评价、资料搜集整理能力

历史学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第五单元 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义	科学发展，以人为本，和谐社会，两岸一家亲，综合国力自信	学习“三个代表”重要思想、科学发展观、全面建成小康社会、取消农业税、两岸“三通”、载人航天等成就，认识党在新形势下推进经济社会科学发展、促进祖国和平统一、提升综合国力的努力	历史教材、青藏铁路图片、神舟五号发射视频、《反分裂国家法》文本、城乡生活对比数据	数据分析法、案例教学、互动讨论、影像观摩	组织“我看两岸关系”小型辩论会；开展“航天精神激励我成长”主题征文；收集“取消农业税”前后农民生活的变化故事	能够理解科学发展观的内涵，树立以人为本、全面协调可持续发展理念；增强维护国家统一的责任感，提升民族自豪感	辩论表现、征文质量、故事分享感染力、课堂互动积极性
6	第六单元 中国特色社会主义进入新时代	中国梦，新时代伟大成就，强国目标，人类命运共同体，使命担当	学习“三个代表”重要思想、科学发展观、全面建成小康社会、取消农业税、两岸“三通”、载人航天等成就，认识党在新形势下推进经济社会科学发展、促进祖国和平统一、提升综合国力的努力	历史教材、青藏铁路图片、神舟五号发射视频、《反分裂国家法》文本、城乡生活对比数据	讲授与研讨结合、史料研读、案例探究、社会调查	开展“我的中国梦”主题演讲；模拟“联合国大会”讨论人类命运共同体；组织“家乡脱贫攻坚成就”调查汇报	能够深刻理解中国梦的内涵，坚定实现中华民族伟大复兴的信心；培养全球视野和人类关怀，增强新时代青年的使命担当	演讲评分、模拟活动表现、调查报告质量、课堂参与深度
7	第七单元 全面建设社会主义现代化国家	伟大建党精神，自信自强，团结奋斗，中国式现代化，中华民族共同体意识	学习中国共产党成立100周年、第一个百年奋斗目标实现、中共二十大、中国式现代化、科技自立自强、文化自信、民族团结等，认识开启全面建设社会主义现代化国家新征程的历史意义和战略安排	历史教材、庆祝建党百年大会视频、中共二十大报告、科技创新成果图片、民族团结进步宣传材料	史料研习、专题讲座、合作探究、榜样学习	举办“请党放心，强国有我”主题团日活动；开展“我眼中的中国式现代化”手抄报比赛；组织“铸牢中华民族共同体意识”故事会	能够感悟党的百年奋斗历程，增强对党的热爱和对中国特色社会主义的信念；理解中国式现代化的特征和意义，立志为民族复兴贡献青春力量	主题团日表现、手抄报评比、故事会感染力、课后反思作业质量

历史学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展	家国情怀，民族独立意识，制度变革，改革创新，奋斗精神	以殖民地人民反抗殖民压迫的斗争为载体，厚植民族独立与家国情怀；以俄、美、日的制度变革为依托，理解改革与革命对国家发展的推动作用，树立顺应历史潮流的发展观	历史文献、人物传记、战争地图、改革法令史料、历史影像	史料研读、案例分析法、比较法、情景教学	殖民地反抗英雄事迹分享会、俄日改革对比探究、美国内战史料辩论	能够理解民族独立的正义性，认同改革对国家发展的意义，增强奋斗精神与历史使命感	课堂发言评价、史料分析报告、小组探究成果展示
2	第二单元 第二次工业革命和近代科学文化	科技自信，创新精神，科学素养，人文精神，社会责任感	以第二次工业革命的科技突破为核心，渗透科技创新精神与科技强国理念；以工业化社会变迁为依托，理解科技发展与社会进步的辩证关系；以近代科学文化成就为载体，弘扬科学精神与人文素养	科技发明实物、工业革命史料、科学家传记、文学艺术作品	史料研读、小组合作探究、情景教学、案例分析法	第二次工业革命发明展、科学家精神主题研讨、工业化社会问题探究	能够认识科技对社会发展的推动作用，树立科学精神与创新意识，增强社会责任感	成果展示评价、课堂研讨评价、史料分析能力考核
3	第三单元 第一次世界大战和战后初期的世界	和平理念，制度认同，社会主义道路探索，民族独立意识，反对霸权	以第一次世界大战为载体，树立反对战争、珍爱和平的理念；以十月革命与苏联建设为依托，理解社会主义制度的探索与价值；以亚非拉民族运动为核心，厚植民族独立与反霸权意识	战争地图、条约文献、苏联建设史料、民族运动人物事迹	比较法、史料研读、辩证分析法	一战影响议题辩论、苏联社会主义建设探究、民族运动案例分享	能够树立和平发展理念，认同社会主义制度的探索价值，增强反霸权意识	辩论表现评价、史料分析报告、小组探究成果
4	第四单元 经济大危机和第二次世界大战	制度认同，家国情怀，反法西斯精神，和平理念，人类命运共同体意识	以经济大危机与罗斯福新政为载体，理解不同制度应对危机的智慧，坚定中国特色社会主义制度自信；以第二次世界大战为核心，弘扬反法西斯精神，树立人类命运共同体与珍爱和平的理念	经济数据史料、新政文献、战争地图、反法西斯英雄事迹	案例分析法、比较法、史料研读、情景教学	罗斯福新政与当代危机应对对比、反法西斯精神主题演讲、二战史料研读	能够理解制度优势对国家发展的意义，弘扬反法西斯精神，坚定和平发展理念	演讲表现评价、史料分析评价、课堂研讨评价

历史学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	第五单元 二战后的世界变化	制度自信，独立自主，和平发展，人类命运共同体，民族复兴	以冷战格局为依托，理解霸权主义的危害，树立独立自主的外交理念；以资本主义新变化与社会主义发展为核心，坚定中国特色社会主义道路自信；以亚非拉国家崛起为载体，理解发展中国家的奋斗与世界多极化趋势	冷战格局地图、万隆会议史料、社会主义建设文献、亚非拉发展史料	比较法、小组合作探究、史料研读分析	冷战格局演变探究、亚非拉崛起案例研讨、社会主义发展对比分析	能够理解世界多极化趋势，坚定制度自信与独立自主理念，增强民族复兴使命感	小组探究成果、史料分析报告、课堂表现评价
6	第六单元 走向和平发展的世界	人类命运共同体，全球治理，大国担当，科技自信，可持续发展	以联合国与 WTO 为载体，理解全球治理的价值，树立人类命运共同体理念；以冷战后世界格局为依托，理解中国的大国担当与和平发展道路；以现代社会发展为核心，渗透科技自信与可持续发展理念	国际组织文献、全球治理史料、科技发展成果、可持续发展报告	案例分析法、史料研读、小组合作探究	类命运共同体主题研讨、全球治理案例探究、现代科技发展分享会	树立人类命运共同体理念，认同中国的大国担当，增强科技自信与全球视野	研讨表现评价、成果展示评价、史料分析能力考核

地理学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第六章 认识大洲	全球视野、家国情怀、国际合作意识、文化自信、人地协调观	1. 亚洲是人类文明的三大古文明发祥地，其中之一就在我国境内。通过学习可以感受亚洲文明魅力，增强文化自信 2. 亚洲、非洲自然环境特点及其对人类活动的影响，可以帮助学生树立人地协调观念 3. 中非合作，中国援建坦赞铁路等项目，有助于形成全球视野，大国担当，国际合作意识，以及民族自信	大洲位置图；地形图；气候图；人口分布图；经济统计图；中非合作案例；亚洲古文明图片	讲授法、小组合作学习、案例探究法	1. 读一读：阅读亚洲古文明资料，感受文明底蕴 2. 说一说：对比亚洲与非洲自然与人文差异，并分析说明自然环境与人文环境的关系 3. 议一议：中非合作对双方发展的意义	运用地图说明三大古文明发祥地的自然地理环境特征，用图片描述三大古文明的特点；理解区域差异，认同中非合作价值，树立全球视野与文化自信	同伴互评、教师点评、作业评价
2	第七章 认识地区	国家主权意识、区域协同发展、生态文明理念、科学探索精神、人类命运共同体意识	1. 东南亚是“一带一路”重要节点，通过学习可以理解中国与东南亚合作意义，增强国家主权与开放意识 2. 西亚石油资源对当地及世界的影响，有助于形成能源安全意识 3. 欧洲西部经济特点及其与自然环境的关系，有助于形成生态文明理念；地区旅游业发展的条件分析，因地制宜发展的观点 4. 极地地区生态脆弱，我国科考成就，培养探索精神与环保意识	地区位置图；资源分布图；资源产量、出口量统计图交通图；“一带一路”示意图；极地科考站图片；生态保护资料	讲授法、小组合作学习、项目式学习、跨学科主题学习、实践活动	1. 找一找：各地区与中国的位置关系，一带一路联系了哪些地区 2. 析一析：自然环境对地区发展的影响 3. 讲一讲：中国极地科考故事 4. 辩一辩：极地地区生态环境保护的重要意义	掌握地区地理特征；理解区域合作价值；树立生态保护与科学探索精神；增强国家自豪感	同伴互评、教师点评、成果展示评价
3	第八章 认识国家	因地制宜发展观、国际理解、生态保护意识、文化包容、可持续发展理念	1. 各国因地制宜发展经济的实例，通过学习了解各国发展智慧，借用经验迁移运用到区域学习中 2. 日本多地震的国情及防灾、减灾经验，树立防灾减灾意识，学习防灾减灾方法 3. 巴西热带雨林保护，理解全球生态共护责任 4. 各国多元文化，培养文化包容与国际理解	国家地形图、气候图、工农业分布图、生态治理案例、文化景观图	案例探究法、对比分析法、项目式学习	1. 比一比：对比各国自然与经济发展差异 2. 学一学：日本防震、巴西雨林保护经验 3. 写一写：国家因地制宜发展小短文	分析自然环境对国家发展的影响；树立因地制宜与可持续发展理念；尊重多元文化	同伴互评、教师点评、方案可行性评价

地理学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第九章 共建人类 地球家园	人类命运共同体、生态文明、责任担当、家国情怀、绿色发展观	1. 全球气候、资源、环境等共性问题，树立全球共治理念 2. 中国 “双碳” 目标、“一带一路” 倡议，增强民族自豪感与责任担当 3. 践行绿色生活，主动守护地球家园	环保纪录片、全球气候数据、中国减贫与生态成果、联合国气候大会资料	案例分析法、实践体验法、主题辩论法	1. 说一说：全球环境问题及危害 2. 做一做：制定个人绿色生活计划 3. 演一演：模拟联合国气候变化大会 4. 悟一悟：“中国方案” 对全球发展的意义	理解全球性问题；认同人类命运共同体理念；主动践行绿色生活；树立家国担当	同伴互评、教师点评、行动落实跟踪评价

地理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第五章 中国地理 区域的划分与地方文化景观	区域协调发展理念；文化自信；家国情怀；人地协调观	我国重要的自然地理界线——秦岭—淮河一线 自然环境与地方文化景观	中国四大地理区域划分图、地方文化景观图片或视频、区域文化民俗资料	读图分析法、小组讨论法、案例探究法	读一读：阅读教材资料（张相文——提出“秦岭—淮河”分界线第一人） 说一说：秦岭—淮河一线的地理意义 填一填：依据地图等资料说出四大地理区域的划分依据及差异 做一做：搜集家乡文化景观，分析与自然环境的关联；分享不同区域特色文化，感受文化多样性	准确说出四大地理区域划分依据与范围；能结合自然环境分析地方文化景观成因；尊重区域差异，增强文化认同与家国情怀	同伴互评、教师点评、成果展示评价
2	第六章 认识中国的分区	国家主权意识；区域发展观；民族自豪感；可持续发展理念	东北地区老工业基地振兴战略 黄土高原从“黄”到“绿”的转变 首都北京 长江经济带的产业协同发展 香港和澳门 台湾省	分区地图、区域发展成果资料、地理景观图、产业结构统计图	讲授法、对比分析法、实地调研法、案例探究	利用资料说明东北地区老工业基地振兴战略的必要性和重要性 运用案例探究分析黄土高原的生态环境问题及治理 以北京市发展规划图进行探究说明北京市自然环境特点，认识首都职能 以粤港澳大湾区发展的成就为情境，说明香港、澳门与内地经济发展的相互作用 运用地图和资料，认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土，以及促进海峡两岸经济社会融合发展的意义	了解区域发展成果，增强民族自豪感；树立因地制宜、区域协同发展观念，树立国家主权意识	同伴互评、教师点评、课堂提问评价
3	第七章 认识家乡	热爱家乡情感；乡土情怀；责任担当；文化传承	感知家乡 交流家乡 建设家乡	家乡地图、家乡发展老照片或视频、乡土民俗资料	实地考察法、资料搜集法、主题分享法	绘制家乡地理简图，介绍家乡概况 对比家乡过去与现在，讲述发展故事 设计“家乡发展小建议”方案	熟练介绍家乡自然与人文特点；感受家乡发展，激发热爱家乡、建设家乡的情感；主动传承乡土文化，树立责任意识	同伴互评、教师点评、方案可行性评价

地理学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	第八章 建设美丽中国	生态文明理念；绿色发展观；环保意识；家国担当	践行绿色生活方式 倡导绿色生产方式 守护绿水青山 建设宜居家园	环保纪录片、生态治理案例、绿色生活资料	案例分析法、实践体验法、主题辩论法	说一说：在日常生活中可以采取哪些绿色生活方式 讲一讲：利用地图资料讲述绿色生产案例，总结成功经验 做一做：制定个人/班级绿色生活行动计划 辩一辩：辩论发展与环保的关系，树立正确发展观	理解生态文明核心内涵，认同绿色发展理念；掌握简单环保方法，主动践行绿色生活；树立守护美丽中国的责任与担当意识	同伴互评、教师点评、行动落实跟踪评价

信息科技学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	互联网创新应用	信息共享与协作精神,创新意识和版权保护意识,科技服务学习与生活的观念	1. 在线学习与生活新模式: 体验利用互联网工具(搜索引擎、在线课堂、协同文档)开展自主学习、合作探究与交流分享 2. 互联网创新应用特征: 分析典型“互联网+”应用(如在线教育、智慧出行), 理解其如何通过融合创新解决实际问题 3. 网络信息创作与规范: 根据学习与交流需要, 使用互联网搜索、遴选、管理信息, 并创作、发布数字作品, 标注来源, 尊重知识产权	国家中小学智慧教育平台、在线协作文档(腾讯文档、金山文档)、搜索引擎、H5/短视频创作平台、典型“互联网+”应用案例	案例分析、实践探究、小组合作、项目式学习	1. “我的高效学习攻略”在线协作创作: 小组使用在线文档, 共同调研、撰写并排版一份利用互联网工具提升各科学习效率的指南, 并发布分享 2. “互联网改变生活”案例分析会: 选取一个熟悉的领域(如交通、购物), 分组对比分析其传统模式与“互联网+”模式, 总结创新点与价值 3. 班级活动宣传 H5 制作: 为一次班级活动制作宣传 H5 页面, 合理引用网络资源并规范标注, 在班级群发布	1. 能熟练使用至少两种在线协作工具完成小组学习任务 2. 能分析并说出一个“互联网+”应用的创新之处及其对生活的积极影响 3. 能独立或合作创作一件主题明确的数字作品, 并主动、规范地标注所引用资源的来源	过程性评价(协作记录)、成果性评价(指南、分析报告、H5作品)、互评、作品
2	互联网安全	法治意识和底线思维,隐私保护和责任担当意识,国家网络安全观和自主可控意识	1. 常见网络安全威胁与防护: 识别病毒、钓鱼网站、信息泄露等风险, 掌握安装防护软件、设置强密码、数据加密与备份等基本防护技能 2. 网络行为规范与法律法规: 学习《中华人民共和国网络安全法》《全国青少年网络文明公约》《新时代青少年网络文明公约》等核心内容, 理解在网络空间也要遵守法律法规和道德规范 3. 安全观与自主可控: 认识网络安全对个人、社会和国家的重要性, 了解发展自主可控技术对保障国家网络安全的战略意义	杀毒软件/防火墙、加密软件(如WinRAR)、网盘(百度网盘)、网络安全案例视频、法律法规图解、自主可控技术成果案例(如国产操作系统)	案例分析、实验操作、交流讨论、实践探究	1. “个人数字安全盾”实战演练: 检查并更新电脑杀毒软件; 对一份重要文件进行加密压缩; 设置并体验网盘备份与恢复 2. “网络谣言辨别与抵制”情景讨论: 结合真实案例, 讨论网络谣言的危害、辨别方法以及作为青少年应如何理性发声、抵制谣言 3. “守护网络安全”宣传画设计: 小组设计一幅以“网络安全”或“自主可控”为主题的电子宣传画, 并向家人或同学宣讲核心观点	1. 能实施至少三种基本的个人电脑与数据安全防护操作 2. 能列举 2-3 条重要的网络行为规范, 并在网络交流中自觉遵守 3. 能理解自主可控的基本含义, 并说出其对于国家安全的重要性	操作评价、课堂讨论表现、宣传作品评价、安全知识小测

信息科技学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	物联网创新应用	工程思维和实践精神；智能服务与人文关怀；协作共享与系统观念	1. 物联网系统设计与搭建：基于真实需求（如教室环境优化、植物养护），设计并利用传感器、执行器、控制模块搭建简易物联网系统原型 2. 物联网数据流与反馈控制：体验数据从采集、传输到云平台、再到触发控制指令的完整流程，理解简单的反馈控制原理 3. 物联网中的身份识别：了解RFID/NFC等身份识别技术的基本原理及其在智能门禁、签到等场景中的应用	掌控板/行空板及扩展板、传感器（温湿度、光敏、人体红外）、执行器（LED灯、蜂鸣器、舵机）、mPython编程平台、“SIOT”等物联网云平台、RFID/NFC模块套件	项目式学习、实验操作、编程实践、小组协作	1. “智慧教室”微项目：分组选择一个教室管理问题（如灯光自动调节、放学门窗检查），设计并搭建一个简易的物联网解决方案原型 2. “智能小管家”制作：制作一个基于温湿度传感器的智能提醒装置，当环境异常时通过灯光或声音提示，数据可上传至云平台查看 3. 物联网身份识别体验：使用RFID模块，模拟实现一个图书借阅或物品归属识别的简易应用	1. 能与小组成员协作，完成一个具备数据采集和简单控制功能的物联网系统搭建 2. 能描述其项目中数据“采集-传输-处理-反馈”的基本流程 3. 能说明RFID技术在特定场景中如何实现身份识别	项目作品评价、实验报告/记录单、系统功能测试、小组合作评价
2	物联网安全	风险意识与审慎思维；隐私保护与伦理规范意识；科技自立自强与国家安全观	1. 物联网安全风险认知：了解物联网设备可能面临的数据泄露、远程攻击等安全风险，及其对个人隐私和公共安全的潜在危害 2. 物联网安全防护意识：学习设置设备访问密码、关注固件更新、谨慎开放权限等基本防护常识 3. 自主可控的深度理解：结合我国在物联网芯片、操作系统等领域的自主创新案例，深入探讨掌握核心技术对产业安全和国家发展的极端重要性	物联网安全事件新闻案例、智能家居设备实物或图片、国家信息安全漏洞共享平台（CNVD）信息、北斗系统等自主可控案例资料	案例研讨、资料检索、交流辩论、宣传制作	1. “智能设备安全体检”家庭调查：盘点家中的物联网设备（如智能音箱、摄像头），从密码设置、权限管理等方面评估其安全性，并提出改进建议 2. “物联网安全攻防”辩论会：围绕“物联网在带来便利的同时是否让我们更脆弱”等议题，开展小组辩论，深化对风险与防护的辩证认识 3. “核心技术与国家安全”研究报告：分组调研一个我国在物联网或相关领域的自主可控技术突破（如北斗、国产传感器），分析其技术价值与国家战略意义	1. 能列举至少两种物联网常见安全风险，并说出相应的防护意识要点 2. 能辩证地分析物联网技术的“双刃剑”效应 3. 能通过具体案例，清晰阐述自主可控技术对国家信息安全和经济发展的保障作用	调查报告评价、课堂辩论表现、研究报告评价、学习感悟总结

信息科技学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	人工智能与智慧社会	科学精神与探究意识；伦理反思与责任担当意识；技术向善与服务社会	1. 人工智能在身边：识别学习、生活中常见的人工智能应用（如语音助手、推荐系统、图像识别），感受其对社会各领域的深刻影响 2. 人工智能基本原理初探：通过典型应用（如机器学习分类），初步了解数据、算法、算力是人工智能的三大技术基础 3. 人工智能的伦理与挑战：讨论人工智能应用可能带来的偏见、隐私、就业等伦理与社会问题，思考如何合理、负责任地使用人工智能技术	AI 体验平台（百度 AI 开放平台、扣子 Coze）、机器学习可视化工具（如 Teachable Machine）、国产 AI 应用案例（“绝艺”、智能翻译）、伦理讨论案例材料	体验探究、案例分析、小组讨论、项目实践	1. “AI 应用发现之旅”：分组寻找并体验三类不同的人工智能应用，记录其输入、处理、输出过程，分析其“智能”体现在何处 2. “机器学习模型训练”初体验：使用可视化平台，亲手训练一个简单的图像分类模型（如区分猫狗），直观感受“数据训练模型”的过程 3. “AI 向善”创意设计坊：以“用 AI 解决一个校园或社区小问题”为主题，设计一个 AI 解决方案创意稿，并思考其可能带来的正面影响与需要关注的伦理问题	1. 能准确识别并描述身边 3 个人工智能应用案例 2. 能通过训练体验，说出“数据”对于机器学习模型的重要性 3. 能就一个人工智能应用案例，讨论其潜在益处与风险，并表达个人对负责任使用 AI 的看法	课堂观察与记录、体验报告、创意设计评价、讨论参与度评价

劳动学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	整理与收纳-家庭清洁	崇尚劳动、热爱劳动，家庭责任意识和公共责任意识，生活自理能力、文明卫生习惯	认识家庭常见下水道 认识马桶构造、了解洗衣机藏污原理	管道疏通剂、马桶刷、抹布、滤网、	讲授法、实践法；情境模拟+示范+分组实操	1. 下水道疏通：演示并实操皮搋子等工具，掌握安全疏通与日常防护方法 2. 马桶清洁：按照规范流程完成马桶全方位清洁，做到无污渍、无异味 3. 抽油烟机清洗：拆卸滤网、外壳，进行除油、擦拭、安装，掌握家电清洁技巧	能规范、安全使用简易疏通工具；知道定期清洁家电的意义，能说出污垢危害健康。除垢、除异味，清洁到位、无明显污渍	1. 学生自评，对自己操作、态度、整洁度、安全意识进行自我评价 2. 教师评价，综合过程、结果、态度给出总评 3. 家长评价，学生回家完成家务，家长对完成质量、主动性打分评价
2	农业生产劳动-种植劳动体验	劳动精神，持之以恒的品质，人与自然和谐共生、绿色发展的意识，集体协作精神	学习植物无性繁殖原理，掌握嫁接成活关键技术，依据植物习性、色彩、高低进行搭配创作，提升审美与园艺设计能力	月季、蟹爪兰、盆小刀、剪刀	任务驱动+实践	1. 扦插月季：学生完成剪枝、扦插、保湿等实操，观察并记录生根过程 2. 嫁接蟹爪兰：进行砧木处理、形成层对齐、包扎固定等嫁接实践 3. 组合盆栽：根据植物习性与色彩搭配，完成创意盆栽组合设计	1. 扦插月季：能规范完成扦插操作，细心养护、耐心观察，坚持记录植物生长过程 2. 嫁接蟹爪兰：操作精准细致，能对齐形成层、规范包扎，体现专注严谨的劳动品质 3. 组合盆栽：能合理搭配植物，兼顾生长习性与美观，展现审美与创意表达能力	1. 技能掌握 2. 工艺美观 3. 构图与造型

劳动学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	家用器具使用与维护-家用电器使用	节约资源、绿色低碳的生活理念，责任担当意识，认真细致、科学使用家用器具的习惯	了解打印机基本结构与工作原理，学会根据清洁场景规范操作，做到安全用电、爱护器具、高效除尘。知晓净化原理与滤网作用，掌握正确开启、档位调节与定期更换维护	实物打印机、打印纸、墨盒 家用吸尘器、空气净化器、可更换滤网	示范操作法、实操练习法、观察探究法	开展“打印实操小任务”，组织“居家除尘实操”，进行“滤网更换与档位调节”	打印机的使用与维护：能规范操作打印、复印，掌握换纸、清洁、简单故障排查 吸尘器使用：正确操作吸尘器，根据场景调节档位，爱护器具、安全使用 空气净化器使用：合理开关机、更换滤网，自觉维护室内空气质量	实操过程评价、现场效果评价、应用能力评价
4	新技术体验与应用	创新实践意识和严谨细致的态度，勤俭节约、精益求精的劳动品质	掌握三维建模基础操作，学习简单线条绘制与造型设计；掌握三维建模中“拉伸、镂空”基础技巧；了解孔明锁传统结构原理	三维建模软件、三维建模工具、教学载体为孔明锁结构图纸、3D打印机	采用示范教学法 采用实操指导法 采用探究教学法	开展“个性表情建模打印”活动，开展“实用笔筒设计”活动，开展“传统与科技融合”活动	能规范操作建模软件，能结合使用需求设计笔筒模型，能精准完成孔明锁零件建模与打印，耐心调试参数，确保拼接贴合、成型完好	采用过程性评价，采用成果性评价，采用综合评价，评价零件建模精度、拼接贴合度及对传统技艺与现代技术融合的理解
5	现代服务业劳动-茶艺文化体验	中华优秀传统文化，服务意识 and 责任意识，文明礼仪习惯，劳动育人理念	了解中国茶文化的起源、核心内涵，掌握茶艺基本流程、冲泡技巧及礼仪规范，掌握茶艺服务的基本礼仪、沟通技巧，能规范提供茶艺服务，树立服务意识和责任意识	茶文化相关书籍、茶文化纪录片片段，茶艺套装（茶壶、茶杯、茶叶）、茶艺操作示范视频。茶艺服务流程手册、模拟服务场景道具（茶桌、茶具）	采用讲授法，示范实操法，情景模拟法，模拟茶艺服务场景，引导学生规范完成服务流程，提升服务意识	开展“茶文化知识分享会”，组织“茶艺实操演练”活动，开展“模拟茶艺服务”活动，设置真实服务场景，让学生规范完成茶艺服务流程，提升服务意识和实操能力	学生能准确掌握茶文化核心知识，能规范掌握基础茶艺冲泡流程和操作手法，动作标准、礼仪得体，能严格遵循服务规范，主动、礼貌地完成茶艺服务流程，具备良好的服务意识和沟通能力	采用课堂提问+书面反馈评价，实操过程评价、情景模拟评价，评价学生服务流程完整性、沟通能力及服务意识

劳动学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
6	劳动周	劳动精神，责任担当意识，严谨细致、勤俭节约的劳动品质	劳动教育、热爱劳动，严谨细致、责任担当，务实担当、勤俭节约	引导学生走进田间，观察农作物生长状态，指导学生掌握育苗流程，掌握蔬菜播种、学习蔬菜日常养护、病虫害防治、成熟采收等管理方法	田间实地场景、农作物生长观察手册、育苗基质、育苗盘、种子、洒水壶等育苗工具，种植工具（锄头、铁锹等）、蔬菜种子、田间灌溉设备，以及种植技术规范手册	采用实地教学法，示范教学法，实操教学法，一对一指导法，采用示范+实操结合法	认真观察田间环境与农作物生长状态，能严格按照指导操作，能掌握基础种植技巧，能按时完成浇水、除草、施肥等管理工作，能熟练掌握基础加工方法	采用过程性评价，实操过程评价，成果导向评价，日常过程评价，成果验收评价，评估加工操作的规范性、成品质量及劳动态度

劳动学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	工业生产劳动-电子作品我制作	创新实践能力,中华优秀传统文化,责任担当意识,精益求精的劳动精神	指导学生认识彩灯电路组成、讲解光控元件的工作原理,识别门铃电路中的发声元件、开关元件,掌握元件焊接和电路连接技巧,实现按下开关发出指定音乐的效果	电子元件、光控元件、焊接工具、电路接线图,门铃发声元件、开关、焊接工具及音乐门铃电路图纸,支撑学生完成焊接与功能调试	示范实操法,探究式教学法,手把手教学法	开展“彩灯组装实践”活动,组织“光控小夜灯制作”活动,开展“门铃组装与调试”活动	学生能规范操作工具,能准确理解光控元件的工作原理,能熟练掌握焊接技巧,规范组装元件、连接线路,主动调试音乐发声效果,感受劳动带来的成就感和价值感	采用过程性评价、成果评价、综合评价,结合学生焊接操作规范性、线路连接准确性及音乐发声调试效果,兼顾劳动态度与动手能力
2		中华优秀传统文化,家国情怀和劳动意识,勤俭节约的习惯,务实的劳动态度。	讲解青团的历史渊源与民俗寓意,介绍粽子的端午文化背景,讲解月饼的中秋文化寓意,指导学生掌握月饼的面团调制、馅料包裹、压模成型及烘烤技巧,体会传统节日美食的制作精髓与劳动价值。	青团制作食材(艾草、糯米粉、馅料等)、蒸制工具(蒸锅、蒸笼)及青团制作步骤示意图、传统美食文化手册。粽子制作食材(糯米、粽叶、馅料等)、包扎线、蒸煮工具,以及端午美食文化讲解手册、粽子包制步骤视频。月饼制作食材(面粉、馅料、黄油等)、压模工具、烤箱,以及月饼制作流程手册、中秋美食文化讲解资料	采用实操教学法,示范教学法,探究式教学法,讲解月饼制作原理与流程,引导学生自主完成和面、包馅、压模等操作,培养动手能力	设计“青团制作体验”活动,“端午包粽大赛”活动,设计“中秋月饼DIY”活动,准备面粉、馅料、模具等工具,讲解月饼制作技巧,让学生亲手制作专属月饼,体会劳动的价值与节日氛围	学生能严格按照操作规范处理艾草、调制面团,认真完成青团制作,熟练掌握包粽技巧,规范完成粽叶折叠、馅料填充、捆扎等操作,能规范使用制作工具,精准完成月饼揉面、包馅、压模等步骤,注重成品外观与口感,体现认真负责的劳动态度	采用过程+成果结合评价,实操过程评价,综合评价,结合月饼揉面、包馅、压模等操作的规范性,成品造型与口感,评估动手能力与审美素养

劳动学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
3	家用器具使用与维护-家用电器我维护	责任担当意识，安全规范、科学使用和勤俭节约的意识，珍惜劳动成果的习惯	讲解空调滤网的作用及清洁重要性，介绍电熨斗的工作原理、档位调节方法，指导学生熟悉洗衣机的功能按键，掌握衣物分类洗涤、程序选择的方法，讲解机身清洁、管道疏通等维护要点，规范操作流程	空调滤网样品、清洁剂、抹布、螺丝刀、电熨斗实物、调温演示工具、维护工具（清洁布、除垢剂），洗衣机实物（或操作模拟机）、洗涤程序说明手册、机身清洁工具，帮助学生熟悉操作流程与维护要点	实操演示法，讲解+实操结合法，示范+纠错法，教师示范洗衣机操作流程和维护要点，学生实操过程中针对性指导，解决操作中的问题	设计“滤网清洁实操体验活动”，“电熨斗规范操作实训活动”，设计“洗衣机操作与维护实训活动”，结合操作手册和实操工具，指导学生规范操作洗衣机、完成日常维护，培养动手能力与责任意识	学生能严格按照操作规范，能正确掌握电熨斗的开机、调温、使用方法，使用后及时断电、冷却，规范进行清洁维护，养成安全操作的习惯。能根据衣物材质选择合适的洗涤模式，正确操作洗衣机，使用后及时清理机内杂物、做好机身清洁，践行节约用电用水的理念	过程性评价，实操+结果结合评价，综合评价，结合衣物模式选择、操作流程规范性，以及使用后清洁、节能操作的落实情况进行评定
4	新技术体验与应用-激光切割我体验	中华优秀传统文化，文化自信，实践创新能力和责任担当意识。	讲解激光切割设备的基础操作方法，讲解手机架的结构设计要点，引导学生设计笔筒拼插结构，掌握激光切割的精准操作，完成笔筒各部件的切割、拼接，培养动手实践与创新设计能力	激光切割机、装饰字设计图纸、板材（卡纸/亚克力板）、打磨工具，手机架设计模板、板材、笔筒拼插设计图、环保板材、拼接卡扣，助力学生完成笔筒的切割与拼插	采用“示范演示+动手实操”教学法，“讲解+实操纠错”教学法，“自主设计+实践验证”教学法，引导学生自主设计笔筒样式，使用激光切割机完成切割，再进行拼插组装，培养动手能力和创新思维	“传统装饰字创作”活动，“实用手机架DIY”活动，“创意笔筒制作”活动，学生自主设计笔筒样式，利用激光切割完成部件制作，再进行拼插组装，体验动手乐趣	学生能认真设计装饰字样式，能认真倾听操作要求，规范使用激光切割工具，能积极参与设计，主动尝试切割、拼接操作，遇到问题能及时请教，认真完成作品，体现出积极的动手意愿和责任意识	评价方式为检查装饰字切割精度、样式设计合理性，验证手机架的稳固性、组装精度，评估学生的动手实操能力。为检查笔筒的拼接密封性、外观完整性，结合学生对设计思路的落地能力，判断其创新思维和实践应用能力

劳动学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
5	现代服务业劳动-家乡宣传小大使	家乡情怀,文化自信,劳动精神,责任担当意识和实践能力	讲解家乡旅行路线设计的原则与方法,引导学生结合家乡文化、民俗特色,设计并制作具有家乡标识的特色产品,讲解家乡特产的核心优势与营销逻辑,指导学生制定贴合特产特点、适配目标人群的营销方案,掌握基础营销技巧,助力家乡特产推广与文化传播	家乡景点资料手册、路线设计模板及地图工具、家乡特色原材料、手工制作工具及产品设计案例,家乡特产样品、营销方案模板及宣传素材,帮助学生掌握营销技巧、推广家乡特产。	采用示范讲解法,实操教学法,案例教学法,结合具体营销案例,讲解营销逻辑和技巧,引导学生实践宣传,提升表达和推广能力。	开展“家乡特色旅行路线设计”活动,“家乡特色手作”活动,“家乡特产推广”活动,让学生设计特产宣传文案、制作推广海报,尝试向他人介绍家乡特产,提升宣传和表达能力	学生能结合家乡特色,自主规划合理、实用的旅行路线,能熟练掌握产品制作流程,结合家乡文化特点设计并完成特产的核心优势,主动学习并运用宣传技巧,准确传递特产特点和家乡文化,展现出良好的表达和实践能力	评价方式为检查路线设计的合理性、实用性,为检查产品制作的规范性、成品完整性,考核营销方案的可行性、针对性(贴合特产特点和目标人群),结合表达能力和创新思路,评估学生的沟通与营销实践能力
6	劳动周-工厂劳动我体验	劳动精神,实践意识和责任担当,劳动素养	核心是指导学生认识数控设备、掌握产品设计思路、学习程序编写方法及数控加工操作,提升实践能力与劳动素养	教学载体主要包括数控设备、产品设计模板、程序编写工具及加工材料,助力学生完成数控认知、产品设计、程序编写及数控加工等实践任务	采用实操教学与案例指导结合的方法,讲解数控认知、产品设计、程序编写及加工操作,引导学生动手实践,掌握各任务核心技能	开展“工厂劳动体验”主题活动,围绕数控认知、产品设计、程序编写、数控加工四大任务,组织实操实践与技能学习,助力学生掌握技能、感受劳动价值	重点围绕数控认知的准确性、产品设计的合理性、程序编写的规范性及数控加工的操作标准,侧重实操流程合规性与操作熟练度综合评定,兼顾参与态度与实践成果,确保贴合各任务核心要求	能严格遵守工厂劳动安全规范,认真学习数控相关知识、产品设计思路、程序编写方法及数控加工操作流程,主动倾听指导、积极思考,展现出严谨认真、谦逊好学的劳动态度

劳动学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	工业生产劳动-服装设计我能行	劳动精神，中华优秀传统文化，创新意识和审美素养	围绕校园T恤设计、国风玩偶娃衣创作、牛仔服装创意改造展开，讲解设计技巧与制作方法，落实劳动教育与文化传承	包括校园T恤、国风玩偶娃衣、牛仔服装等创作材料，搭配设计手册、实操工具及示范案例，助力学生开展设计实践、传承国风文化	采用实操教学、案例示范与创意引导结合的方法，讲解设计技巧、实操步骤，引导学生动手设计，兼顾创意表达与劳动实践	活动设计围绕校园T恤设计、国风娃衣制作、牛仔服装创意设计展开，结合实操教学与创意引导，让学生动手实践，感受劳动价值与传统文化魅力	学生能积极参与T恤设计、国风玩偶娃衣制作及牛仔服装创意设计，主动动手实践，展现创意与劳动热情，规范完成设计与制作任务	评价方式以实操表现为核心，结合设计创意、制作规范性及国风元素融入情况，综合评定学生的设计能力与劳动实践表现
2	农业生产劳动-种植养殖我体验	劳动情怀，责任担当意识，节约粮食、保护生态环境的观念，尊重劳动、热爱劳动	教学内容围绕蚯蚓喂养、观赏鱼喂养、食用菌种植展开，讲解操作规范与技巧，培养学生劳动意识与实践操作能力，践行劳动教育理念	教学载体主要包括蚯蚓、观赏鱼、食用菌相关养殖工具与材料，基地实践场景、操作手册及指导师资，助力学生开展种植养殖实操体验	采用实操教学法，结合现场指导，讲解蚯蚓喂养、观赏鱼喂养及食用菌种植的操作规范，引导学生动手实践，提升劳动技能与责任意识	活动设计围绕种植养殖体验，组织蚯蚓喂养、观赏鱼喂养、食用菌种植实操，搭配讲解与分享，践行劳动教育，提升实践能力	学生能积极参与蚯蚓喂养、观赏鱼喂养、食用菌种植实践，认真操作、主动交流，展现出良好的劳动态度和实践能力	评价方式以实操表现为核心，重点考核学生在蚯蚓喂养、观赏鱼喂养、食用菌种植中的操作规范性、参与度及责任意识，客观评定实践能力
3	家用器具使用与维护-家用电器我维护	劳动精神，责任担当意识，勤俭节约观念和安全使用电器的意识	教学内容主要解读饮水机清洗方法、个人电脑保养技巧及厨房电器维护要点，引导学生掌握常用电器的正确使用与维护方法	包括饮水机清洗工具、个人电脑保养材料及厨房电器维护手册，助力学生掌握电器使用与维护方法，落实劳动教育要求	采用“理论讲解+实操演示”的教学方法，结合器具实物演示，讲解饮水机、个人电脑、厨房电器的使用与维护技巧，提升实操能力	活动设计围绕三类电器维护展开，先讲解使用与维护要点，再进行实操演示，最后通过动手实践巩固技能，践行劳动教育要求	学生能熟练掌握饮水机、个人电脑、厨房电器的使用与维护方法，主动参与实操，具备责任意识，践行劳动精神，展现良好实践能力	评价以实操表现为核心，考核学生对饮水机、电脑、厨房电器的维护能力，结合操作规范性、实操熟练度综合评定

劳动学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	新技术体验与应用-智能控制我设计	劳动精神，创新意识和科技自信，实践育人和责任担当意识	围绕智能控制设计，讲解智能垃圾桶、自动浇花器、无人运货车的原理与设计逻辑，指导实操操作，让学生掌握智能控制相关技能，提升创新与实践能力	包括智能垃圾桶、自动浇花器、无人运货车相关器材及设计模板、程序编写工具，助力实操教学，落实智能控制相关技能的学习与应用	采用实操教学与案例讲解结合的方法，结合智能垃圾桶、自动浇花器、无人运货车相关实践，讲解智能控制原理，提升学生实操与创新应用能力	开展“智能控制实践”主题活动，引导学生动手操作智能垃圾桶、自动浇花器及无人运货车，掌握智能控制原理，提升实践与创新能力	学生能熟练掌握智能垃圾桶、自动浇花器、无人运货车的智能控制原理与操作，主动实践、积极探索，规范操作设备，展现良好的动手能力与创新意识	评价方式以实操能力为核心，重点考核智能垃圾桶、自动浇花器、无人运货车的操作规范性，结合设计合理性与执行完整性，综合评定学生的实践与创新能力
5	现代服务业劳动-现代服务我体验	劳动精神，服务意识和责任担当，现代服务业的社会价值	教学内容主要包括快递服务流程、汽车美容操作规范、会展服务流程的讲解与实操指导，传递现代服务理念，提升服务意识与实践操作能力 聚焦现代服务业核心场景，解读快递、汽车美容、会展服务的服务标准、操作流程及服务礼仪，助力学生掌握现代服务相关技能	教学载体主要包括快递、汽车美容、会展服务相关的实操工具、流程手册及服务规范，助力学生掌握现代服务业相关技能、提升服务能力	采用“实操体验+规范培训+案例教学”相结合的教学方法，聚焦快递、汽车美容、会展服务，强化实操训练与服务意识培养，提升服务技能	通过实操体验、流程培训和场景模拟，提升服务意识与实操能力，践行现代服务业服务理念	学生能熟练完成快递、汽车美容、会展服务的实操操作，具备良好服务意识和动手能力，主动参与实践、规范操作	评价方式以实践表现为核心，考核快递、汽车美容、会展服务的操作规范性、服务态度及任务完成质量，综合评定实践能力与服务意识
6	劳动周文创产品我设计	劳动精神，创新意识和实践能力，文化创意与成果传播相结合的责任意识	教学内容围绕参观文创基地、构思文创方案、制作文创产品及分享交流推广展开，提升实践与创新能力	教学载体以文创基地为依托，涵盖文创方案设计、产品制作、分享推广等实操场景，搭配相关工具、手册，助力实操教学与能力提升	采用“参观学习+方案构思+产品制作+交流推广”的教学方法，结合实操训练与分享交流，提升学生实践能力与创新意识，贴合文创设计需求	活动设计围绕文创主题，组织参观文创基地、构思方案、制作文创产品及分享交流，提升学生实践与创新能力，践行劳动教育理念	学生能积极参与文创基地参观、方案构思、产品制作及分享推广，主动思考、大胆创新，展现良好的实践能力和合作意识	评价方式以实践表现为核心，考核学生在文创基地参观、方案构思、产品制作及分享推广各环节的参与度、实操能力与创新意识

综合实践活动七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 营养与健康	健康生活理念，科学素养，文明健康的生活方式	通过调查中学生饮食习惯，引导学生理解均衡营养对青少年成长的意义，树立科学饮食观念，践行健康生活方式	调查问卷、访谈记录、营养科普视频、数据统计表格	调查法、访谈法、小组合作法、数据分析法	分组设计问卷并开展校园调查；分析数据，梳理不良饮食行为的危害；制作校园营养健康宣传海报	能独立完成调查与数据整理，主动反思自身饮食行为，树立健康饮食观念，形成公共健康宣传的责任意识	家长评价、小组互评
2	第二单元 无土栽培	劳动精神，职业体验意识和科技兴农意识，吃苦耐劳、精益求精的品质	通过农艺师职业体验，学习植物养护知识，感受现代农业技术的魅力，理解“科技兴农”的意义；在劳动实践中培养吃苦耐劳、精益求精的劳动精神	栽培工具、植物幼苗、农艺师工作案例、技术手册	职业体验法、实践法、示范法、探究法	学习植物养护技能；分组照料无土栽培植物；模拟农艺师开展栽培管理工作，记录植物生长过程	能掌握基础的植物养护技能，理解农艺师的职业价值；树立科技兴农意识，培养热爱劳动的品质	教师评价、小组互评
3	第三单元 校园安全你我他	安全责任意识，规则意识，集体意识，共建平安校园的责任担当	通过排查校园安全隐患，树立“安全第一”的理念，理解规则意识的重要性；在小组协作排查中，培养集体主义精神与共建平安校园的责任担当	校园平面图、安全隐患排查记录表、安全法规资料	调查法、小组合作法、实践法、讲授法	分组排查校园安全隐患；梳理隐患清单并提出整改建议；制作校园安全警示手册	能识别校园安全隐患，树立安全与规则意识；增强集体责任感，主动参与校园安全建设	作品评价、小组分享
4	第四单元 买东西的学问	法治意识和责任担当，诚信价值观，理性消费观念	通过策划举办“3·15”晚会，学习消费者权益保护知识，提升法治宣传能力；传递诚信经营、理性消费的理念，助力诚信社会建设的责任担当	晚会策划方案、节目脚本、宣传物料制作工具	项目式学习法、实践法、小组合作法、讲授法	策划晚会流程与节目；排练法治宣传类节目；面向班级开展“3·15”主题宣传活动	能独立完成晚会策划与实施，提升法治宣传能力；传递诚信价值观，增强维护消费者权益的责任意识	成果展示、课堂分享
5	第五单元 我的创新设计	创新精神，科技强国意识，爱国主义情怀，严谨细致的科学态度	通过设计制作航天模型，了解我国航天事业的成就，激发爱国主义情怀与科技强国的使命感；在制作过程中培养创新思维与严谨细致的科学态度	航天模型图纸、制作材料、我国航天事业纪录片、科普资料	设计制作法、实践法、讲授法、小组合作法	学习航天知识，了解我国航天成就；设计并制作航天模型；分享制作心得，抒发对航天事业的感悟	能完成航天模型的设计与制作，了解我国航天事业的发展；激发爱国主义情怀，树立科技强国的理想	作品分享、教师评价

综合实践活动八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 运动与健康	健康中国理念，自我管理能力和积极健康的生活方式	通过调查中学生体质健康状况，引导学生理解体育锻炼对青少年成长的重要性，树立科学健身观念，养成健康生活方式，增强自我健康管理意识	调查问卷、运动健康科普视频、数据统计表格	调查法、访谈法、小组合作法、数据分析法	分组设计问卷并开展校园体质健康调查；分析数据，梳理不良运动习惯的危害；制定个人运动健康计划	能独立完成调查与数据整理，主动反思自身运动习惯，树立科学健身观念，增强自我健康管理能力	家长评价、小组互评
2	第二单元 走进社区	社会责任感，服务奉献精神，集体意识和公共参与意识	通过参与社区志愿服务，了解社区公共事务，增强对社区的归属感与认同感；在服务实践中培养奉献精神与社会责任感	社区志愿服务岗位、活动记录表、社区服务案例资料	实践法、小组合作法、讲授法	参与社区志愿服务活动；记录服务过程与感悟；分享服务经历，探讨社区治理的意义	能主动参与社区志愿服务，形成服务他人、奉献社会的意识，增强集体主义精神与社会责任感	教师评价、小组互评
3	第三单元 家乡生物资源调查及多样性保护	生态文明理念，科学探究精神，家乡情怀，保护生态环境的责任意识	通过调查家乡生物资源，了解家乡的生态环境与生物多样性，培养科学探究能力；树立生态保护意识，激发热爱家乡、保护家乡生态环境的情怀	生物资源调查记录表、家乡地图、生物科普资料	调查法、探究法、小组合作法、讲授法	分组调查家乡的生物资源；记录并整理调查数据；制作家乡生物资源科普手册	能独立完成调查与数据整理，了解家乡生物资源现状；树立生态保护意识，激发热爱家乡、保护家乡环境的情怀	作品评价、小组分享
4	第四单元 民间艺术的传承	文化自信，工匠精神，中华优秀传统文化的认同、传承责任感	通过学习与传承民间艺术，了解中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信；在实践中体会工匠精神，培养对传统文化的认同感与传承责任感	民间艺术作品、传承人访谈视频、制作工具、非遗保护案例资料	实践法、案例分析法、小组合作法	学习民间艺术的制作技艺；制作民间艺术作品；开展民间艺术宣传活动，分享对传统文化的理解	能掌握基础的民间艺术制作技能，了解中华优秀传统文化的价值；增强文化自信，树立传承传统文化的责任意识	成果展示、课堂分享
5	第五单元 生活用具的变化与创新	创新精神和工匠精神，劳动创造价值的观念，实践创新能力	通过对生活用具的改进与创新，培养创新思维与动手实践能力；体会劳动创造价值的内涵，在设计制作中培养精益求精的工匠精神，感受科技进步对生活的影响	废旧生活用具、设计图纸、制作工具、创新案例资料	设计制作法、探究法、实践法、小组合作法	观察生活中的不便，提出改进思路；设计并制作创新作品；分享设计理念，探讨创新与生活的关系	能提出创新的改进思路，完成作品制作；树立创新意识，理解劳动创造价值，培养工匠精神	作品分享、教师评价

音乐学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 作品 1《十面埋伏》	民族自豪感,中华优秀传统文化,拼搏进取精神	通过听赏与评述的方式学习琵琶古曲,分析音乐要素,了解楚汉相争历史背景,感受民族乐器表现力	教材、多媒体课件、琵琶演奏视频	欣赏、探究、分析	遵从“听、唱、写、创”的理念进行各环节设计	识别琵琶技法(轮指、扫弦),描述音乐场景,理解传统文化价值	自评、互评、师评
2	第二单元 作品 1《唱脸谱》	文化自信,京剧艺术魅力,家国情怀	通过独唱与合作演唱的方式学唱京剧唱腔片段,了解脸谱色彩象征意义(如红忠、黑刚),体验“一板一眼”节奏特点	教材、多媒体课件、脸谱图片	体验、表现、探究	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	准确演唱拖腔节奏,解释脸谱文化内涵,增强对传统艺术的认同感	互评、师评
3	第二单元 作品 2《我们是工农子弟兵》	革命传统,人民立场,集体意识	通过听赏与评述的方式学习现代京剧选段,分析唱腔特点(西皮流水),理解“军民鱼水情”主题,讨论劳动人民形象	教材、视频资料、历史图片	欣赏、讨论、表现	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	描述音乐情绪,阐述作品反映的社会价值观,树立为人民服务的意识	师评、小组评
4	第三单元 作品 1《天鹅》	文化自信和民族认同,生态文明意识,人与自然和谐共生的价值观念	通过独唱与合作演唱的方式学唱蒙古族民歌,感受其悠扬辽阔的“长调”风格。理解“天鹅”作为思乡、坚韧的文化符号,探讨歌曲中蕴含的对故乡、对自然的深情	教材、多媒体课件、马头琴图片/演奏视频、草原风光图片	欣赏、体验、探究、创编	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	用音乐表达思乡情怀,增强对中华民族多元一体文化的认同感。能从歌曲中感悟人与自然和谐共生的理念	自评、互评、师评
5	第四单元 作品 1《前门情思大碗茶》	传统文化认同,家国情怀,文化传承意识	通过独唱与合作演唱的方式学唱京韵歌曲,掌握“儿化音”演唱技巧,了解北京胡同文化,讨论传统与现代融合的意义	教材、音频资料、老北京照片	体验、探究、表现	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	准确演唱京韵风格节奏,阐述作品中的文化符号,增强文化自信	互评、师评
6	第四单元 作品 2《卖饺子》	劳动精神,民俗文化魅力,积极乐观的生活态度	通过独唱与合作演唱、探究生活中的音乐的方式学唱北京民歌,体验滑音、衬词特色,通过节奏模仿劳动场景,感受民间生活智慧	教材、打击乐器、民俗视频	模仿、合作、创编	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	演唱方言韵味节奏,描述音乐中的劳动场景,理解民俗文化的生命力	小组评、师评

音乐学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第四单元作品 5《思乡曲》	爱国主义精神，文化根脉意识，家国情怀	通过听赏与评述的方式学习马思聪的小提琴曲和蒙古族音调，讨论“思乡”主题，关联海外游子对祖国的眷恋	教材、地图资料、演奏音频	赏析、讨论、联想	遵从“参与一体验一探究”的理念进行各环节设计	识别蒙古族音乐元素，阐述音乐中的家国情感，深化文化认同	师评、自评
8	第六单元作品 1《军民团结一家亲》	集体意识，民族团结精神，责任担当	通过独唱与合作演唱、编创与展示的方式学唱红色歌曲旋律，分析复调合唱特点，理解“团结就是力量”的深刻内涵	教材、合唱视频、民族团结图片	合作、表现、探究	遵从“参与一体验一探究”的理念进行各环节设计	准确演唱二声部旋律，解释音乐如何传递团结精神，增强集体荣誉感	互评、师评

音乐学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 作品 1《春江花月夜》	传统艺术审美能力，中华优秀传统文化传承与保护意识	通过听赏与评述的方式学习《春江花月夜》；熟练视唱并背唱“江楼钟鼓”段落的主题旋律；认识“换头合尾”“鱼咬尾”的旋律发展手法	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、分析、演唱、探究	遵从“理解-体验-表达”的递进逻辑进行各环节设计	学生将学习典型的中国民族管弦乐，主动感受并了解中国民族音乐深厚的文化意蕴与丰富的艺术内涵，逐步形成对民族器乐艺术的持久兴趣与审美认同	自评、互评、师评、AI 评价
2	第一单元 作品 2《喜洋洋》	传统艺术审美能力，中华优秀传统文化传承与保护意识	通过听赏与评述的方式学习《喜洋洋》，理解作品情绪与音乐要素的关系；感受不同音色的民族乐器在音乐表现中的作品	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、分析、探究、编创	遵从“理解-体验-表达”的递进逻辑进行各环节设计	学生能听辨带再现的三部曲式结构；认识并听辨民族乐器音色；初步了解民族管弦乐队乐器构成	互评、师评、AI 评价
3	第二单元 作品 1《重整河山待后生》	爱国主义精神，文化自信，家国情怀	通过独唱与合作演唱的方式学唱《重整河山待后生》，能够字正腔圆的体验京韵大鼓的唱腔韵味，探究作品的音乐风格，理解作品的情感内涵	教材、多媒体课件、视频资料、学案	体验、探究、表现	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	学生通过模仿、学唱前四句，能够背唱“千里刀光影，仇恨燃九城”，力求做到字正腔圆；探究旋律特点，体会唱腔风格，感受歌曲情绪	自评、互评、师评、AI 评价
4	第二单元 作品 2《丑末寅初》	文化认同，传统艺术审美能力，中华优秀传统文化传承与保护意识	通过听赏与评述的方式学习《丑末寅初》，了解作品的创作背景与题材内容，感受其叙事性。学习京韵大鼓独特的韵律、唱腔特点，分析其如何运用音乐语言生动刻画人物与场景	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、分析、体验、表现	遵从“字、气、劲、味”的理念进行各环节设计	学生了解作品的创作背景与题材内容，感受其叙事性。运用基本技巧进行模仿实践，最终理解并表现该曲种“说中有唱、唱中有说”的艺术精髓	自评、互评、师评、AI 评价
5	第三单元 作品 1《青春舞曲》	中华优秀传统文化，民族音乐魅力，地域文化认同	通过独唱与合作演唱的方式学唱《青春舞曲》，能够运用“急吸缓呼”的歌唱方法，以活泼而富有朝气的情感背唱歌曲。能用典型的节奏为歌曲伴奏，理解音乐要素在歌曲表现中的作用	教材、多媒体课件、视频资料、学案	体验、探究、合作、表现、编创	遵从“听、唱、写、创”的理念进行各环节设计	用正确的歌唱呼吸方式、清晰的咬字吐字演唱歌曲，注意情感表达的准确性	自评、互评、师评、AI 评价

音乐学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
6	第六单元作品 3《绣红旗》	爱国情怀，革命精神，红色基因，理想信念，奋斗精神	通过欣赏与评述、小型歌舞剧表演的方式学习《绣红旗》，能够从节拍、旋律、曲式结构等音乐要素入手，分析与评述作品。能够演唱主题旋律并尝试通过表现，感悟作品中渗透的革命精神，坚定文化自信	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、分析、体验、表现	遵从“理解-体验-表达”的递进逻辑进行各环节设计	能分辨歌曲的演唱形式；尝试演唱与表现歌曲的齐唱部分，体会歌曲所表达的内容与情感，了解中国歌剧的发展与特点	自评、互评、师评、AI 评价
7	第六单元作品 4《洪湖水，浪打浪》	爱国情怀，革命精神，红色基因，理想信念，奋斗精神	通过独唱与合作演唱、小型歌舞剧表演的方式学习《洪湖水 浪打浪》，感受三段体结构，了解民歌素材与西方歌剧创作技法相融合的经典案例	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、分析、探究、编创	遵从“理解-体验-表达”的递进逻辑进行各环节设计	学生发现音乐要素与情感表达的内在联系。在音乐实践中深化对作品精神内涵的理解与认同	互评、师评、AI 评价

音乐学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第二单元 作品 1《对花》	文化认同，传统艺术审美能力，中华优秀传统文化传承与保护意识	通过独唱与合作演唱的方式学唱《对花》，认识高胡等伴奏乐器，了解反复对答式的曲式结构和黄梅戏的固定锣鼓经《花六锤》《花四锤》	教材、多媒体课件、乐器、学案	体验、探究、表现	遵从“听、唱、写、创”的理念进行各环节设计	能在演唱中，感受和体验黄梅戏唱腔的风格特点，能有韵味的演唱歌曲的第一部分	自评、互评、师评
2	第二单元 作品 2《刘大哥讲话理太偏》	地域文化认同，中华优秀传统文化传承与保护意识	通过听赏与评述的方式学习《刘大哥讲话理太偏》，了解豫剧的唱腔、调式和板式，以及最有代表性的艺术家	教材、多媒体课件、乐器、学案	欣赏、分析、探究	遵从“参与—体验—探究”的理念进行各环节设计	能在欣赏中，感受和体验豫剧唱腔的风格特点，知道豫剧表演艺术家常香玉的生平事迹和爱国表现	互评、师评、AI 评价
3	第三单元 作品 4《桔梗谣》	中华优秀传统文化，民族音乐魅力，地域文化认同	通过听赏与评述、独唱与合作演唱的方式学习《桔梗谣》，了解歌曲的曲式结构、调式调性等风格特点	教材、多媒体课件、视频资料、学案	体验、探究、编创	遵从“参与—体验—探究”的理念进行各环节设计	能在欣赏与演唱中，了解歌曲的风格与特点并在表现中展现出韵味	互评、师评
4	第四单元 作品 1《大海啊 故乡》	理想信念，奋斗精神，家国情怀，文化自信	通过听赏与评述学习《大海啊 故乡》，了解歌曲的调式调性、声部划分和对音色的调整	教材、多媒体课件、视频资料、学案	欣赏、探究、评述	遵从“参与—体验—探究”的理念进行各环节设计	能在演唱中，进行多声部演唱，关注声部间的配合和声部均衡，并能根据指挥的手势演唱歌曲	互评、师评

体育学科民族传统体育类项目课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	中国式摔跤基本功：跤架、踢腿、跪腿、倒地法	文化自信与正直品格；安全与责任（倒地法）；禁止危险动作与申诉流程；互助与谦逊；学生保护员/申诉记录员等公共参与	学生基本掌握跤架、踢腿、跪腿的动作方法以及运用，掌握倒地法和保护自己和他人的方法。发展学生力量，耐力、柔韧等身体素质。培养学生团结协作，不畏艰难的精神	垫子	讲解示范法、分层练习法、同伴互助法	教师示范跤架、踢腿、跪腿、各种倒地法的动作方法。讲解踢腿、跪腿在实战中的运用。讲解倒地法的重要性和在练习、实战中的作用。学生集体原地练习跤架动作。学生集体、分组练习踢腿、跪腿、集体倒地法练习	学生能够分组展示行进间跤架、分组做踢腿、跪腿基本功展示	师评、自评、互评
2	中国式摔跤基本功：抽腿，盘腿，过腿	团队协作与互信；规则意识与公平竞争；尊重裁判与禁止危险动作；轮岗服务（计时/记录/裁判）的公共参与	学生基本掌握基本功：抽腿，盘腿，过腿的动作方法及运用。发展学生力量，耐力、柔韧、协调等身体素质。培养学生勇敢顽强、不畏艰难的意志品质	垫子、标志杆	讲解示范法、分层递进练习法、小组互评法	教师讲解示范，组织学生练习，学生复习跤架。学生练习原地基本功踢腿、跪腿、盘腿。学生练习行进间基本功踢腿、跪腿、盘腿	学生练习兴趣浓厚，学生能够分组展示行进间跤架、分组做踢腿、跪腿基本功展示	过程性评价（动作规范性、配合默契度、反馈与调整能力）、终结性评价
3	中国式摔跤：把位的名称与攥法，抢手与蹬手	尊重裁判与对手；危险动作识别与避免；申诉—复议—修复流程演练；团队战术协作（共同进步）	学生通过学习基本掌握中心带把位的攥法，并可以在抢手练习中灵活运用中心带这一把手控制对方。发展学生力量，耐力、柔韧、协调等身体素质。培养学生勇敢顽强、不畏艰难的意志品质	垫子、标志杆	讲解示范法、分解练习法、小组互评法	教师示范跤衣把位的攥法和两手的配合，组织学生两人一组练习。讲解示范蹬手的方法。学生两人一组把位练习，两人一组蹬手练习	积极完成两人一组抢手与蹬手比赛	过程性评价（动作规范性、配合默契度、反馈与调整能力）、终结性评价

体育学科民族传统体育类项目课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
4	中国式摔跤：抢手练习	学生赛事组织的公共参与（赛程/值岗/公示）；赛前规则宣讲；赛后数据公示与复盘；诚信与反兴奋剂教育	巩固学生对把位的认识，能够做到抢手准确，可以合理蹬手。发展学生力量，耐力、柔韧、协调等身体素质。培养学生勇敢顽强、不畏艰难的意志品质	垫子、标志杆	讲解示范法、分解练习法、小组互评法	抢手练习：讲解抢手过程中蹬手与逃脱方法，组织学生分组练习。学生两人一组，做消极防守下抢手练习。学生两人一组，做抢手与蹬手练习	敢于完成抢手比赛和角力赛（两人一组在圈内互推，出圈者负）	过程性评价（动作规范性、配合默契度、反馈与调整能力）、终结性评价
5	中国式摔跤：抱腿的基本功与配合练习	身体边界与同意；争议的修复性处理（沟通—申诉—复议）	学生初步掌握抱腿的基本功与配合练习。发展学生力量，耐力、柔韧、协调等身体素质。培养学生勇敢顽强、不畏艰难的意志品质	标志桶、计分牌	游戏教学法、竞赛激励法、互动指导法	抢手练习：讲解抢手过程中蹬手与逃脱方法。讲解示范抱腿的动作方法和倒地方法 组织学生配合练习	积极参加抱腿体能赛方法：四人一组，循环抱腿练习	过程性评价（游戏参与度、技能提升情况、沟通协作表现）、终结性评价（游戏比赛成绩、团队协作能力提升程度）

美术学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 《吟唱自然——馆藏作品中的生命礼赞》第一课时： 《美术创作中的大自然》	生态文明意识，环境保护意识和人文关怀，文化自信	欣赏美术馆建筑；品读经典作品，探究中外艺术家对自然的表达	教材、图片、视频	探究、阅读、体验	欣赏探究评述活动	以中国美术馆为例分析建筑与自然和谐共生的关系；从造型、形式原理分析作品中自然与思想情感的表达	自评、互评、教师评价
2	第一单元 《吟唱自然——馆藏作品中的生命礼赞》第二课时： 《绘画中的经营位置》	中华优秀传统文化，文化自信，和谐共生观念，整体意识和良好品格	传统绘画与西方绘画欣赏；以山水画为例深入学习中国传统绘画的经营位置	教材图片、学案、视频微课	观察、探究、体验、实践	欣赏、探究、体验活动	探究体验传统绘画与西方绘画的主要异同；以山水画为例深入学习中国传统绘画的经营位置	小组评价、成果展示、教师点评
3	第一单元 《吟唱自然——馆藏作品中的生命礼赞》第三课时： 《潘天寿作品中的缘物寄情》	品格修养，文化自信，民族精神，生命意识、家国情怀和责任担当	作者花鸟画的特点；作者花鸟画作品的章法布局；艺术家的精神风骨	书画高清图、藏品资料、手卷示意图、解析视频	欣赏品鉴、探究体验	比较分析、探究；重构与体验活动	了解中国画的基本构图方法，学习主宾、聚散、疏密、开合的特点；拼摆体验感受章法布局特点	质性评价、实践操作评价、自评互评
4	第二单元 《节气之韵——表现生态和谐之境》第一课时：《春华秋实绘花鸟》	文化自信，生命教育意识，审美修养，生态文明理念	花鸟画的表现方法，及借物抒情托物言志的特点	教材、图片、视频、微课	感知体验、探究、创意表达	欣赏活动、探究活动、展示评价活动	理解中国绘画的主要特点；学习中国画的写意画法；感受中国画的独特韵味和文化特点	自评、互评、成果展示、教师点评
5	第二单元 《节气之韵——表现生态和谐之境》第二课时：《天地精灵塑百兽》	热爱自然，尊重生命，文化自信，生态文明意识	欣赏经典作品，学习动物雕塑表现手法，感受作品的美与生命力量	教材、书画高清图、视频资料等	探究、创意表达	欣赏活动与雕塑实践活动	欣赏中国古代经典作品，学习动物雕塑表现手法，感受作品的美与生命力量	自评、互评、师评
6	第二单元 《节气之韵——表现生态和谐之境》第三课时：《动画创编讲故事》	中华审美与叙事智慧，向善向上的价值追求，生命情怀	学习动画创编方法，传递正向情感与价值观	教材、资料、图像、PPT	探究、阅读、观察、实践	观察、分析探究活动，分镜头绘制等	了解动画基本原理，掌握简单动画创编表现手法，传递向善向上与文化自信	自评、互评、师评

美术学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第三单元 《情景交融——学校和社区公共空间环境改造》第一课《环境设计中的天人合一》	人与自然和谐共生的理念,文化自信、家国情怀和人文素养	了解环境设计,体会天人合一的传统园林理念,学习叠山理水、移步换景等造园之法	教材、学案、视频、PPT	探究、创意表达	探究、分析、创意融合实践活动	了解环境设计,体会天人合一的传统园林理念,学习叠山理水、移步换景等造园之法	自评、互评、师评
8	第三单元 《情景交融——学校和社区公共空间环境改造》第二课《学校和社区公共环境改造设计》	文化遗产与创新意识,建设美好校园、社区的公共责任意识	学习公共环境改造原则,用设计美化校园与社区	教材图片、案例、PPT	探究、创意表达	探究、分析、创意融合实践活动	了解公共环境改造原则,掌握基本设计方法,完成草图或简易改造方案	成果展示、小组评价、师评
9	第四单元 《指尖生花——服饰与自然》第一课时:《绚丽多姿的节日盛装》	中华优秀传统文化,传统工艺承载的审美追求与价值理念,文化素养	欣赏各民族传统节日,认识服饰纹样、色彩、形制的民俗寓意,感受服饰承载的历史文化	探究、阅读、体验、欣赏评述	探究、阅读、体验、欣赏评述	节日盛装欣赏探究;纹样寓意分享交流;传统服饰审美评述	能识别民族节日服饰特点,理解纹样与色彩内涵,尊重多元文化,增强文化自信	自评、教师评价
10	第四单元 《指尖生花——服饰与自然》第二课时:《大自然的启迪》	守护自然的责任意识,审美自信,劳动精神	学习传统服饰与装饰设计中自然元素的运用,体会传统工艺与自然相融的造物思想	探究、体验、欣赏、创意构思	探究、体验、欣赏、创意构思	自然元素提取联想;传统与现代设计对比;创意构思表达	能从自然中提取设计元素,理解“师法自然”创作思路,形成尊重自然、传承创新的意识	自评、互评
11	第四单元 《指尖生花——服饰与自然》第三课时:《把大自然穿在身上》	文化遗产的责任意识,尊重劳动,在传承基础上创新发展的意识	以自然元素与传统工艺为基础,进行服饰装饰、饰品或装置艺术的创意设计与制作	探究、体验、创意实践、展示交流	探究、体验、创意实践、展示交流	自然元素创意设计;传统与现代融合创作;作品展示分享	能结合传统元素完成创意设计,体现工匠精神,提升审美感知与创意实践能力	小组评价、教师评价

美术学科七年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
12	第五单元 《书香校园——校园生活微电影》第一课时：《创编校园主题微电影》	爱校爱教意识，家园守护观念，生活教育	学习微电影剧本大纲、分镜头脚本绘制方法，进行校园主题微电影创意创编	小组讨论、实践绘制、创意构思	小组讨论、实践绘制、创意构思	小组讨论剧本要素；合作编写脚本；绘制4-6幅分镜头；分享设计思路	能清晰阐述创作逻辑，分镜头画面完整，积极参与小组合作与分工	自评、互评、教师评价
13	第五单元 《书香校园——校园生活微电影》第二课时：《校园微电影宣传策划》	美好生活，真善美，青春正能量	学习构图、运镜、景别等镜头语言，掌握手机、云台稳定拍摄技巧，运用影像语言展现校园生活	案例分析、实践操作、小组研讨	案例分析、实践操作、小组研讨	构图与运镜练习；实地拍摄实践；作品分享与点评	能合理运用构图与运镜，画面稳定、主题突出，提升影像表达与文化传播能力	实践评价、小组互评、教师点评

美术学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一单元 《馆藏读史——中国古代美术概览》第一课时：《先民智慧孕育美》	家国情怀，文化自信，民族精神，艺术服务国家和人民的使命意识	欣赏中国古代美术经典，感知先民审美与创造力，理解中华文脉绵延不绝	教材、文物高清图、博物馆视频	欣赏品鉴、探究讨论	文物主题欣赏会；小组讲述文物背后的历史故事	能准确描述古代美术作品特点，主动表达民族文化自豪感，乐于分享文物故事	自评、互评、教师评价
2	第一单元 《馆藏读史——中国古代美术概览》第二课时：《美学思想源远流长》	国际视野和人文精神，中华优秀传统文化的美学价值	品读中国传统美学思想，理解“天人合一”“气韵生动”等核心理念	教材、经典画论节选、名作赏析课件	阅读感悟、对比探究	美学关键词解读；名作与美学思想配对分析	能结合作品解释传统美学观点，对比分析中外审美差异，形成独立审美判断	小组评价、成果展示、教师点评
3	第二单元 《妙手丹青——北京中轴线》第一课时：《寻迹北京中轴线建筑》	中华优秀礼仪文化，文明传承意识和使命担当	认识北京中轴线历史与建筑格局，体会对称均衡、中正和谐的中华营造理念	中轴线实景图、建筑结构图、纪录片片段	观察探究、实地联想	中轴线建筑打卡式赏析；绘制中轴线简易布局图	能识别中轴线主要建筑，说出对称布局文化内涵，主动表达保护文化遗产的意愿	质性评价、实践操作评价、自评互评
4	第二单元 《妙手丹青——北京中轴线》第二课时：《色彩装饰画》	中华美学精神，家国情怀和城市认同，文化自信	以中轴线元素为主题进行色彩装饰创作，传承传统色彩文化	教材、传统色卡、中轴线素材	示范临摹、创意实践	主题装饰画创作；作品文化内涵阐述	能运用传统色彩完成装饰创作，清晰表达作品文化寓意，态度认真细致	自评、互评、成果展示、教师点评
5	第二单元 《妙手丹青——北京中轴线》第二课时：《脊兽与铺首》	文化传承与责任意识，工匠精神，敬畏历史、守护文化遗产的意识	认识古建筑脊兽、铺首造型与寓意，理解传统建筑装饰文化	脊兽高清图、铺首实物图、工艺介绍视频	欣赏探究、手工体验	脊兽造型临摹；创意装饰设计	能准确识别脊兽、铺首造型与寓意，临摹规范，在创作中体现传统审美与匠心	小组评价、实践评价、教师点评
6	第二单元 《妙手丹青——北京中轴线》第三课时：《“中轴意趣”的多维展示》	社会责任意识，创新精神，科学精神与人文精神相统一的观念	用绘画、设计、展示等多元形式呈现中轴线文化	展示设计模板、创作材料	合作探究、创意展示	小组合作完成中轴线主题展示方案	能与同伴分工协作，完成多维展示方案，自信表达中轴线文化内涵	自评、互评、成果展示评价

美术学科八年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第三单元 《慧心巧成——美术馆的创想》第一课时：《美术馆建筑设计》	工匠精神，文化成果保护意识，科学精神与人文精神相统一观念	了解美术馆功能与建筑美学，理解艺术空间对文化传播的意义	国内外美术馆案例、建筑设计图	案例分析、创意设计	美术馆外观草图设计；阐述设计理念	能分析美术馆建筑美学，完成设计草图，清晰表达设计思路与公共文化理念	实践评价、小组互评、教师点评
8	第三单元 《慧心巧成——美术馆的创想》第二课时：《美术馆展览设计》	文化自信，创新意识，展览设计在文化传承中的作用	学习展览策划逻辑，体会艺术展示对文化传承的作用	展览案例、展板设计模板	小组研讨、实践设计	小组完成微型展览方案设计	能参与小组策划，完成展览设计，体现文化传播意识与团队合作精神	成果展示、小组评价、教师点评
9	第四单元 《责任担当——探寻与宣传本地的美术遗产》第一课时：《走近身边的美术遗产》	家园情怀，守护责任意识，以美润心和劳动育人的价值导向	调研北京本地美术遗存，认识非遗与传统美术价值	本地美术遗产资料、实地调研记录表	调研探究、分享交流	校园/社区美术遗产寻访；调研成果分享	能主动参与寻访调研，规范记录信息，分享发现，树立保护本土美术遗产的意识	自评、互评、调研成果评价
10	第四单元 《责任担当——探寻与宣传本地的美术遗产》第二课时：《宣传身边的美术遗产》	文化认同，家园情怀，文化传承与使命担当意识	用美术形式宣传本地遗产，做文化传播的践行者	宣传海报模板、设计素材	创意实践、展示推广	设计遗产宣传海报/手抄报	能完成宣传作品设计，主题鲜明，主动承担文化传播责任	实践评价、成果展示、教师点评
11	第五单元 《图像为媒——记录成长的足迹》第一课时：《植物手绘笔记》	生命教育意识，自然精神，健全人格和科学精神	观察自然植物，用手绘记录生命之美，树立环保与生态意识	植物标本、写生工具	观察写生、记录实践	校园植物手绘笔记创作	能细致观察植物特征，完成手绘笔记，尊重自然生命，养成生态保护意识	自评、互评、实践操作评价
12	第五单元 《图像为媒——记录成长的足迹》第二课时：《绘制成长月历》	生命教育观念，人生规划意识，科学精神和创新意识	以美术创作记录成长，传递正向生活态度与价值追求	月历设计模板、绘画工具	创意设计、实践制作	个人成长主题月历设计	能完成成长月历设计，内容积极向上，合理规划时间，展现阳光心态	成果展示、自评、教师评价

美术学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
1	第一课 《贝聿铭的建筑艺术》	文化自信、家国情怀、工匠精神、国际视野、文化传承与创新	赏析贝聿铭融合中西的建筑作品，理解其将中华传统美学与现代建筑结合的创作理念，感受艺术家的民族情怀与国际视野	建筑高清图、纪录片片段、设计手稿	欣赏品鉴、对比探究、小组研讨	建筑作品赏析会；中西建筑融合理念分析；设计理念分享	能准确解读贝聿铭建筑的中西融合特色，表达文化自信与民族自豪感，理解创新传承的意义	自评、互评、教师评价
2	第二课 《发现与创造——肌理之美》	生态文明、审美素养、劳动精神、创新意识	从自然与生活中发现肌理美感，学习肌理创作方法，体会自然之美与艺术创造的联系，培养细致观察与动手实践能力	自然素材、肌理样本、创作工具	观察体验、探究实践、创意表达	自然肌理采集；肌理创意创作；作品审美评述	能自主发现生活与自然中的肌理美，完成创意作品，形成尊重自然、热爱生活的态度	自评、互评、实践操作评价
3	第三课 《学做浮雕》	工匠精神、文化传承、审美育人、劳动教育	学习浮雕传统工艺与创作技法，感受浮雕艺术的历史文化价值，培养耐心专注的匠心与动手实践能力	浮雕作品图、创作材料、工艺视频	示范临摹、实践体验、探究创作	浮雕造型临摹；主题浮雕创作；工艺心得分享	能掌握浮雕基本技法，规范完成作品，传承传统工艺，树立工匠精神	小组评价、实践评价、教师点评
4	第四课 《陶艺创作》	文化自信、非遗传承、劳动精神、生态文明	了解中华陶艺文化与非遗价值，学习陶艺创作手法，体会传统造物与自然相融的理念，培养劳动实践与创新能力	陶艺素材、创作工具、非遗视频	体验实践、创意创作、文化探究	陶艺文化调研；传统陶艺临摹；创意陶艺制作	能理解陶艺文化内涵，完成创作作品，认同非遗价值，树立传承意识	自评、互评、成果展示评价
5	第五课 《表现主义绘画》	人文精神、辩证思维、审美素养、情感教育	赏析表现主义绘画作品，理解艺术表达情感与思想的价值，培养辩证审美与独立鉴赏能力，塑造健康情感	画作高清图、鉴赏课件、艺术家故事	欣赏探究、对比分析、讨论分享	作品情感解读；中西绘画情感表达对比；鉴赏心得交流	能理性分析表现主义绘画特点，形成独立审美判断，以艺术表达正向情感	自评、互评、教师评价
6	第六课 《走近身边的艺术世界》	家园情怀、文化认同、社会责任、审美实践	探寻身边的美术资源与文化遗产，感受本土美术魅力，培养保护本土文化、参与文化传播的责任意识	本土美术资料、调研记录表、案例素材	调研探究、分享交流、实地寻访	本土美术资源寻访；调研成果分享；文化保护讨论	能主动参与本土美术调研，清晰分享发现，树立家园情怀与文化保护责任	自评、互评、调研成果评价

美术学科九年级（下册）课程思政元素一览表

序号	章节/单元/知识点	关联的思政主题和元素	具体教学内容解读	教学载体	教学方法	活动设计	预期学生表现	评价方式
7	第九课 《艺术家的共同追求》	家国情怀、使命担当、人文精神、品格修养	梳理中外艺术家的创作初心与精神追求，理解艺术服务时代、人民的价值，培养高尚品格与艺术使命感	艺术家故事、经典作品、时代背景资料	阅读感悟、小组研讨、主题分享	艺术家精神主题研讨；创作初心分享；使命感悟撰写	能总结艺术家的精神内核，树立艺术服务社会、担当时代的理想，提升人文素养	自评、互评、教师点评
8	第十课 《留给母校的艺术印记》	爱校情怀、感恩教育、责任意识、创意实践	以艺术创作形式留下校园纪念作品，感恩母校培育，培养集体荣誉感与感恩之心，提升艺术实践与表达能力	创作材料、校园素材、设计模板	创意实践、合作创作、展示交流	校园主题创作；毕业纪念作品设计；成果展示分享	能完成校园主题艺术作品，表达爱校感恩之情，积极参与集体创作，展现青春风采	成果展示、小组评价、教师评价