

特色课程领航 数智技术助教

——通州区教师研修中心举办线上研修课程培训

2026年6月29日下午，由师训部组织研修员自主开发的研修课程培训在研修中心C21顺利开展，培训活动通过ClassIn面向全区教师线上直播。本次培训全程由杨静老师策划、主持并主讲，采用数字人授课形式。

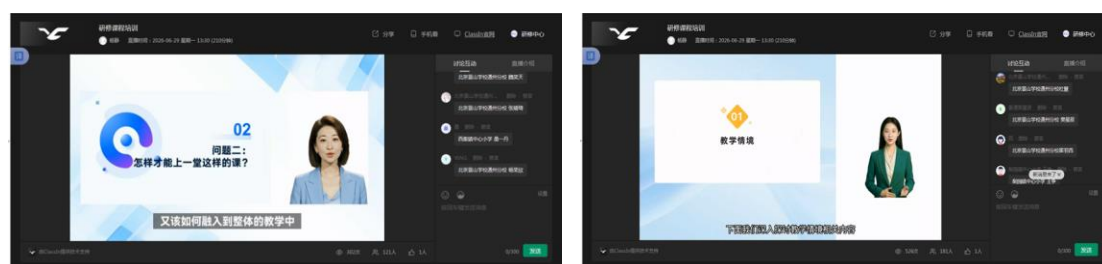
培训活动吸引了广大教师的积极参与，线上签到参加学习人数达359人次，累计在线学习观看达896次，充分体现了一线教师对跨学科教学设计与传统文化融合实践的高度关注。

一、培训活动整体概况

培训伊始，介绍了本次活动的整体安排、课程负责人杨静老师的履历、培训目标、及学习要求。明确以提升教师跨学科教学设计能力、促进传统文化与学科融合为核心目标，为后续课程学习奠定坚实基础。



主要包括《融合传统文化的项目式学习活动设计与实施》和《如何创设“有效”教学情境》两个培训课程。分别由杨静老师的数字人授课。



课程一主要聚焦三大核心问题：课程定位、跨学科教学路径、项目设计整体框架。以具体课例从背景分析、课程标准、学习目标、框架问题、活动流程、评价方案等多个维度进行详细拆解。通过课例推广的具体做法呼吁更多教育工作者探索并推广多学科融合传统文化的教学模式。

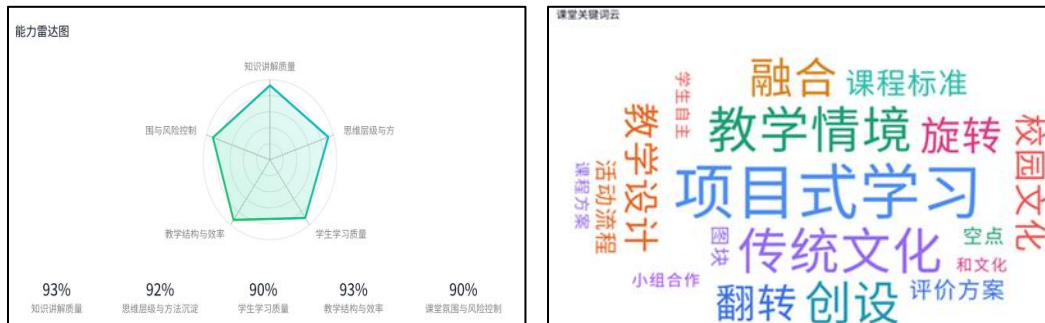
课程二主要明确教学情境的定义及其创设的重要性，分析当前教学中存在的三类常见误区，结合正反案例说明误区对教学效果的影响，强调应避免“形式化

情境”，让情境真正服务于学科教学。介绍三种有效教学情境创设类型，结合具体信息技术课例，逐一讲解设计思路与实施效果。最后观看两节体现创设“有效”教学情境的课堂实录，为一线教师提供了完整的课堂设计与实施过程。

二、ClassIn AI 授课分析报告

本次培训由 ClassIn AI 直接生成分析报告并形成以下结论：

本次培训内容详实体系清晰，为一线教师提供了实用的教学设计指导。



培训**关键亮点**呈现体系化方法输出、紧扣课改要求、正反案例结合三个特征。

知识讲解质量从知识结构完整度、知识准确与严谨性、知识讲解深度、重难点拆解能力、教学效率等几方面给出具体的分析。

培训知识结构完整，有清晰的整体框架，第一个课程围绕“是什么样的课-怎么上这样的课-怎么推广这类课”三个逻辑问题展开。第二个课程围绕“什么是教学情境-创设误区-课标要求-创设方法-效果检验”展开，具备清晰的“引入-展开-总结”完整板块，逻辑层层递进。知识讲解准确严谨，所有概念定义清晰，符合教育学规范和 2022 版课标要求，逻辑完整，不存在模糊歧义或知识性错误。培训知识讲解有深度，多次挖掘本质，对比不同方法的区别。主讲明确培训的重难点，将“设计方法”作为核心重点，“误区规避、本质区分”作为难点，对核心知识做了分步骤解释，每个方法都搭配实例说明，例如讲解闯关型情境创设，结合画图课实例进一步拆解设计思路，清晰易懂。整体教学效率较高。

思维层级从提问与反馈评价、方法沉淀与迁移、方法沉淀与情况表现评价得出结论。

培训课例中的提问以高阶问题为主，高阶问题比例约为 65%，远高于 40%的理想标准。主讲为参训教师做了大量方法总结、模型总结，明确说明了各类方法的适用范围，例如三类教学情境分别适用于什么类型的教学内容，项目式学习设计的六个通用环节可以迁移到任意学科的传统文融合项目中，具备很强的迁移

价值。

此外，报告提供了学生高效参与课堂、高质量学习的证据以及存在参训教师互动、作业提交等方面的不足，并给出具体措施。

三、总结与收获

本次培训活动从形式上、内容结构上都有所创新。目标明确、结构清晰、案例丰富，兼具理论深度与实践指导性。参训教师不仅深入理解了融合传统文化的项目式学习设计与实施路径，还了解了有效教学情境创设的原则与方法。通过正反案例分析、课例拆解和评价机制介绍，有效提升了教师的教学设计能力与跨学科融合意识，为今后课堂教学改革与创新提供了有力支撑。

通州区教师研修中心将持续推进此类高质量培训活动，助力教师专业成长，推动区域教育教学高质量发展。

撰稿人：杨静

2026年7月2日